

БЛАГОДІЙНА ОРГАНІЗАЦІЯ «ЦЕНТР ОСВІТНІХ ІНІЦІАТИВ»
ЄДРПОУ 23968135, КВЕД 85.59 Інші види освіти, н. в. і. у.
Програма «Демократична школа: освіта для демократичної стійкості»

Програма підвищення кваліфікації
педагогічних працівників
«ВІД ШКІЛЬНИХ ПРОЄКТІВ ДО ЗМІН У ГРОМАДІ»

Програма підвищення кваліфікації розглянута і затверджена
на засіданні методичної ради БО «Центр освітніх ініціатив»
(протокол № 01 від 05 січня 2026 року)

виконавча директорка
Олена ШИНАРОВСЬКА



Львів 2026

I. Загальні положення

Найменування: Програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників «Від шкільних проєктів до змін у громаді».

Програма підвищення кваліфікації розроблена благодійною організацією «Центр освітніх ініціатив» (ЄДРПОУ 23968135, КВЕД 85.59 Інші види освіти, н. в. і. у.) в рамках програми «Демократична школа: освіта для демократичної стійкості», що реалізується Європейським центром імені Вергеланда та Міністерством освіти і науки України у партнерстві з БО «Центр освітніх ініціатив», ВФ «Крок за кроком», БО SavED та освітньою програмою «Крок за кроком» (Молдова) за фінансової підтримки Норвегії.

Розробники: Ольга Боярчук, тренерка програми «Демократична школа», методистка, старша викладачка кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти КНЗ КОР «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів»; Людмила Микитюк, тренерка програми «Демократична школа», методистка, старша викладачка кафедри педагогіки, психології та менеджменту освіти КНЗ КОР «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів»; Христина Чушак, керівниця освітніх програм БО ЦОІ, головна експертка Програми «Демократична школа» в Україні, доцентка кафедри освітньої політики КЗ ЛОР Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти.

Програма курсу розроблена відповідно до державної політики та стратегії розвитку професійної освіти в Україні, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про професійний розвиток працівників», Державного стандарту початкової освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 26 грудня 2025 р. № 1810, Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року №898, Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (Постанова КМУ від 21 серпня 2019 р. № 800 зі змінами та доповненнями від 24 грудня 2025 р. №1726), професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (наказ МОН від 29.08.2024 № 1225)

Актуальність програми визначається стратегічними цілями реформування загальної середньої освіти в Україні, що спрямовані на перехід від пасивної трансляції знань до формування ключових компетентностей, необхідних для життя в демократичному суспільстві. Програма пропонує системний підхід до реалізації освітніх проєктів. Вона актуальна для педагогів, які прагнуть опанувати роль фасилітатора, навчитися супроводжувати учнівські ініціативи від ідеї до реалізації, а також ефективно застосовувати інструменти формувального оцінювання та рефлексії.

Цільова аудиторія: педагогічні працівники і працівниці.

Мета: сформувати професійну готовність педагогічних працівників до впровадження проєктного підходу як інструменту розвитку громадянських компетентностей учнів та посилення взаємодії школи з громадою.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться / набуватимуться:

Професійні:

- *Предметно-методична компетентність (A2)*

Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів та учениць.

Здатність формувати та розвивати в учнів та учениць ключові компетентності та вміння, спільні для всіх компетентностей.

Здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання здобувачів освіти на засадах компетентнісного підходу.

Здатність обирати й використовувати сучасні та ефективні методи й технології навчання, виховання й розвитку учнів/учениць.

- *Прогностична компетентність (Г1)*

Здатність прогнозувати результати освітнього процесу.

Здатність планувати освітній процес.

- *Оцінювально-аналітична компетентність (Г3)*

Здатність аналізувати результати навчання учнів та учениць.

Очікувані результати навчання:

Після проходження курсу учасник/учасниця:

- володіє основами навчання через проєктний підхід: описує етапи освітнього проєкту, пояснює роль вчителя у процесі реалізації освітнього проєкту;
- тлумачить суть формувального оцінювання та застосовує його інструменти, роз'яснює важливість рефлексії при навчанні через проєкти, та застосовує структуровану рефлексію;
- аналізує і застосовує власний досвід участі в освітньому проєкті;
- аналізує потенціал освітнього проєкту для розвитку громадянських компетентностей.

Обсяг курсу: 45 годин (1,5 кредиту ECTS)

Вид підвищення кваліфікації: навчання за програмою підвищення кваліфікації.

Форма навчання: навчання здійснюється в синхронному та асинхронному форматі. Синхронне навчання – це серія занять з тренер(к)ами та групою в онлайн-овому середовищі у програмі Zoom. Асинхронне навчання організовано на платформі Moodle, де розміщено матеріали для ознайомлення та завдання для самостійного виконання.

Форма підтвердження результатів навчання:

Підтвердження результатів навчання відбувається за виконання таких умов:

- участь у 7 синхронних заняттях, здобуття не менше 14 відзнак та опрацювання 100% матеріалу надається сертифікат про підвищення кваліфікації на 45 год (1,5 кредиту ЄКТС).
- участь у 5 синхронних заняттях та отримання не менше 12 відзнак надається сертифікат про підвищення кваліфікації на 30 год (1 кредит ЄКТС).
- участь у 3 синхронних заняттях та отримання не менше 10 відзнак надається сертифікат про підвищення кваліфікації на 24 год (0,8 кредиту ЄКТС).

Вартість (у разі встановлення): курс безоплатний.

II. ЗМІСТ ПРОГРАМИ ТА РОЗПОДІЛ ГОДИН ЗА ВИДАМИ ДІЯЛЬНОСТІ

Зміст Програми розроблено з урахуванням аксіологічного, особистісно орієнтованого, компетентнісного, діяльнісного підходів.

Програма містить сім тем під час яких будуть організовані такі активності:

- участь у семи фасилітованих зустрічах із тренерами/тренерками;
- опанування теоретичного матеріалу на платформі;
- виконання практичних завдань;
- проведення спільних рефлексій.

Програма складає: 45 годин, з них: 14 годин - синхронне навчання, 31 година - асинхронне навчання.

Навчальна програма

Тема 1. Проєктний підхід: сутність і особливості

Учасник/учасниця: аналізує потенціал проєктного навчання для формування громадянських компетентностей; рефлексує про власний досвід реалізації освітніх проєктів та збагачує власне розуміння навчання через проєкти; визначає власні очікування до навчання на курсі.

Тема 2. Освітні проєкти як інструмент формування громадянських компетентностей. Особливості освітніх проєктів

Учасник/учасниця: описує етапи освітнього проєкту; пояснює роль вчителя у процесі реалізації освітнього проєкту; аналізує важливість проведення кожного етапу освітнього проєкту; оцінює власні компетентності для реалізації освітніх проєктів.

Тема 3. Розвиток громадянських компетентностей через проєктну діяльність

Учасник/учасниця: пояснює роль освітніх проєктів для формування громадянських компетентностей; поглиблює розуміння ролі етапів проєкту для розвитку громадянських компетентностей; встановлює зв'язки між компетентностями для культури демотивації, наскрізними вміннями та навчальними результатами з Державного стандарту базової середньої освіти; прогнозує можливості для реалізації освітнього проєкту на різних предметах; ідентифікує поведінку, яку можна спостерігати під час реалізації проєкту, і яка свідчить про розвиток / формування громадянських компетентностей.

Тема 4. Оцінювання для навчання та розвитку компетентностей

Учасник/учасниця: пояснює суть формувального оцінювання та володіє його інструментами; аргументує важливість формувального оцінювання під час

проектного навчання; оцінює, як формувальне оцінювання впливає на формування громадянських компетентностей учнів.

Тема 5. Практикум освітнього проєкту для педагогів школи

Учасник/учасниця: практикує реалізацію проєкту; аналізує досвід роботи над проєктом; аналізує потенціал освітнього проєкту для розвитку громадянських компетентностей учнів.

Тема 6. Навчання через досвід

Учасник/учасниця: аналізує, чому проєктне навчання - це навчання через досвід; пояснює важливість усіх етапів, особливо кінцевих: рефлексія та дебрифінг; практикує відкриті запитання для ефективного проведення рефлексії та дебрифінгу; аргументує важливість рефлексії після кожного етапу; ставить запитання, застосовує структуровану рефлексію; оцінює, як рефлексія впливає на формування громадянських компетентностей учнів; аналізує, як рефлексія та формувальне оцінювання інформують учителя про поступ учнів та учениць (досягнення навчальних результатів, розвиток наскрізних умінь).

Тема 7. Підсумки

Учасник/учасниця: пропонує алгоритм дій перед реалізацією освітнього проєкту в школі; прогнозує потенційні можливості та ризики реалізації плану проєкту; співпрацює в шкільних командах для планування міжпредметних зв'язків; здійснює самооцінювання власних компетентностей для реалізації проєкту.

Розподіл годин за видами діяльності

Заняття	Синхронне навчання / год.	Асинхронне навчання / год.	Завдання, кількість
Тема 1. Проєктний підхід: сутність і особливості	4	2	2
Тема 2. Освітні проєкти як інструмент формування громадянських компетентностей. Особливості освітніх проєктів	4	2	2
Тема 3. Розвиток громадянських компетентностей через проєктну діяльність	4	2	2
Тема 4. Оцінювання для навчання та розвитку компетентностей	4	2	2
Тема 5. Практикум освітнього проєкту для педагогів школи	8	2	2
Тема 6. Навчання через досвід	4	2	2
Тема 7. Підсумки. Підготовка до реалізації освітнього проєкту	3	2	2
Усього:	45		14