

БЛАГОДІЙНА ОРГАНІЗАЦІЯ «ЦЕНТР ОСВІТНІХ ІНІЦІАТИВ»  
Програма «Демократична школа: освіта для демократичної стійкості»

Програма  
підвищення кваліфікації керівників, працівників центрів професійного  
розвитку педагогічних працівників і місцевих органів управління  
освітою, які координують методичну роботу в територіальних громадах  
**«ЦЕНТРИ В ЦЕНТРИ: ДІАЛОГ ДЛЯ ЕКСПЕРТНОЇ СПІЛЬНОТИ»**

Програма підвищення кваліфікації розглянута і затверджена на  
засіданні методичної ради БО «Центр освітніх ініціатив»  
(протокол №01 від 08 січня 2025 року)

Виконавча директорка



Олена ШИНАРОВСЬКА

Львів 2025

## I. Загальні положення

**Найменування:** Програма підвищення кваліфікації для керівників, працівників центрів професійного розвитку педагогічних працівників і місцевих органів управління освітою, які координують методичну роботу в територіальних громадах «Центри в центрі: діалог для експертної спільноти».

*Програма підвищення кваліфікації розроблена благодійною організацією «Центр освітніх ініціатив» (ЄДРПОУ 23968135, КВЕД 85.59 Інші види освіти, н.в.і.у.) в рамках програми «Демократична школа: освіта для демократичної стійкості», що реалізується Європейським центром імені Вергеланда та Міністерством освіти і науки України у партнерстві з БО «Центр освітніх ініціатив», ВФ «Крок за кроком», БО SavED та освітньою програмою «Крок за кроком» (Молдова) за фінансової підтримки Норвегії.*

Програма курсу розроблена відповідно до державної політики та стратегії розвитку професійної освіти в Україні, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про професійний розвиток працівників», постанови Кабінету Міністрів України «Деякі питання професійного розвитку педагогічних працівників», Типової програми підвищення кваліфікації директорів та педагогічних працівників центрів професійного розвитку педагогічних працівників «Діяльність центрів професійного розвитку педагогічних працівників в умовах реформування системи освіти», затвердженої наказом Міністерством освіти і науки України від 25.06.2024 № 913, програми підвищення кваліфікації директорів, консультантів та психологів центрів професійного розвитку педагогічних працівників «Центри в центрі», затвердженої наказом Державної установи «Український інститут розвитку освіти» від 07.03.2024 №25-аг.

Актуальність програми визначається стратегічними цілями, завданнями, функціями центрів професійного розвитку педагогічних працівників (ЦПР ПП), що на сьогодні впроваджують нові вектори підтримки та супроводу педагогів у їхньому професійному зростанні. Цей курс сприяє підвищенню ефективності роботи центрів, зокрема щодо виконання їх основних завдань і функцій з урахуванням потреб та викликів у сфері освіти.

**Цільова аудиторія:** керівники, працівники ЦПР ПП і місцевих органів управління освітою, які координують методичну роботу в територіальних громадах.

**Мета курсу:** вдосконалення компетентностей керівників, працівників ЦПР ПП і місцевих органів управління освітою, які координують методичну роботу в територіальних громадах, необхідних для ефективного виконання професійних функцій і завдань з урахуванням суспільних потреб і викликів, зумовлених реалізацією державної політики у сфері освіти України.

**Вид:** навчання за програмою підвищення кваліфікації.

**Напрямок навчання:** розвиток професійних компетентностей для реалізації основних завдань ЦПР ПП.

**Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться:**

- громадянська компетентність: здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізовувати свої права й обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку;
- соціальна компетентність: здатність до особистісної взаємодії, роботи в команді, налагодження соціальної взаємодії, співробітництва з колегами, попередження та розв'язання конфліктів;
- лідерська компетентність: здатність до системного та критичного мислення, аналізу та синтезу інформації з різних джерел, бачення комплексного розвитку подій, спроможності особистості адекватно і глибоко пізнавати оточуючий світ: природне і соціальне середовище, самого себе;
- підприємницька компетентність: здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості;
- інформаційно-цифрова: здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею;
- емоційно-етична компетентність: здатність усвідомлювати особисті відчуття й почуття, управляти власними емоційними станами, створювати позитивний психологічний клімат упродовж організації суб'єкт-суб'єктної взаємодії;
- інноваційна компетентність: здатність генерувати і впроваджувати нові, перспективні ідеї, освітні інновації;
- компетентність педагогічного, соціального та мережевого партнерства: здатність здійснювати прозору та відкриту інформаційну політику;
- навчання впродовж життя: здатність до визначення умов і ресурсів професійного розвитку впродовж життя.

**Очікувані результати навчання:**

Після проходження курсу учасник/учасниця:

- наводить аргументи цінності співпраці з педагогами на основі принципів демократії, партнерства, командної взаємодії;
- проектує і/або розробляє і/або переглядає стратегії розвитку центру;
- практикує форми, методи, засоби для підтримки та супроводу педагогів у їхньому професійному розвитку;
- описує ефективні форми взаємодії з професійними спільнотами;
- визначає оптимальний зміст і форми професійного розвитку, критерії результативності власного навчання;
- здійснює самооцінювання професійних навичок консультування та моделюють дії для їх покращення;
- характеризує ключові елементи культури супервізії;
- аналізує роботу закладу та власної педагогічної діяльності, моделює план змін.

**Обсяг (тривалість):** 30 годин / 1 кредит ЄКТС.

**Вартість (у разі встановлення):** безоплатно.

**Форма підвищення кваліфікації:** навчання здійснюється в синхронному та асинхронному форматі. Синхронне навчання – це серія занять із тренерами та групою в онлайн-овому середовищі у програмі Zoom. Асинхронне навчання організовано на платформі Moodle, де розміщено матеріали для ознайомлення та завдання для виконання.

**Форма підтвердження результатів навчання:** за результатами проходження навчання на курсі учасник/учасниця отримує підтвердження результатів у вигляді сертифіката, автентичність якого можна перевірити за посиланням: [https://e-learning.theewc.org/mod/customcert/verify\\_certificate.php](https://e-learning.theewc.org/mod/customcert/verify_certificate.php). Підтвердження результатів навчання відбувається за умови проходження від 80% до 100% курсу (виконання завдань і участь в онлайн-зустрічах).

## **II. Зміст програми та розподіл годин за видами діяльності**

Курс підвищення кваліфікації ґрунтується на аксіологічному, особистісно орієнтованому, компетентнісному, діяльнісному підходах. Він спрямований на розвиток компетентностей працівників ЦПР ПП у впровадженні демократичних принципів, стратегічному плануванні, консультуванні, супервізії та підтримці професійних спільнот. Учасники курсу зможуть поглибити розуміння демократичної культури, опанувати сучасні підходи до розвитку ЦПР ПП та ефективної взаємодії з педагогами.

Програма передбачає практичне опрацювання підходів до стратегічного управління, методів консультативної підтримки освітян та розвитку професійних спільнот. Також увага приділяється використанню інструментів супервізії для психолого-педагогічної підтримки вчителів. Курс допоможе учасникам формувати професійне середовище, яке сприяє якісним змінам в освіті на місцевому рівні.

Курс реалізований через комбінацію синхронного та асинхронного навчання. Синхронне навчання передбачає групову роботу, обговорення та взаємодію між слухачами у режимі реального часу. Асинхронне навчання, своєю чергою, дає можливість слухачам самостійно вивчати матеріали курсу та виконувати практичні завдання в зручний для них час.

Програма містить п'ять взаємопов'язаних тем. Кількість годин, що відводиться на засвоєння змісту Програми, складає 30 годин, з них: 12 годин – синхронне навчання, 18 годин – асинхронне навчання. На завершальному етапі навчання за Програмою підвищення кваліфікації слухачі моделюють план змін у роботі ЦПР ПП та у власній професійній діяльності.

### **Навчальна програма**

#### **Тема 1. Демократія в центрі: цінності та компетентності**

Розбудова демократії у громадах: роль центрів. Демократичні принципи діяльності центрів професійного розвитку: демократична участь, різноманіття як цінність, рівність можливостей, повага до людської гідності та прав людини. Формування демократичної культури. Рамка компетентностей для культури демократії. Компетентності працівників ЦПР ПП, необхідні для розбудови демократичної культури.

#### **Тема 2. Стратегія ЦПР ПП**

Стратегія розвитку ЦПР ПП, її структура. Підходи до формування візії та місії центру. Етапи розроблення стратегії розвитку центру (планування, створення робочої групи, аналіз, розроблення стратегії, обговорення із засновником, затвердження). Залучення працівників до створення стратегії ЦПР ПП. Оцінювання стратегії за критеріями. Планування подальшого розвитку та вдосконалення стратегії.

### Тема 3. Консультування педагогічних працівників

Види консультацій. Підготовка до консультації. Етапи проведення консультації. Активне слухання у процесі консультування педагогічних працівників: заохочувальні репліки, емпатичне слухання, перефразування. Особливості використання різних типів питань в консультуванні: відкриті, закриті, уточнювальні, навідні тощо. Ведення записів під час консультації. Особливості проведення консультації з використанням відеозв'язку. Способи підтримки комунікації з педагогами.

### Тема 4. Супервізія

Супервізія як складова психолого-педагогічної підтримки педагогічних працівників. Мета, завдання, принципи супервізії. Форми та методи супервізії. Порядок надання професійної підтримки та допомоги педагогічним працівникам (здійснення супервізії). Стилі взаємодії супервізора з педагогом. Особливості співпраці супервізора з педагогом. Культура супервізії.

### Тема 5. Професійні спільноти

Значення професійних спільнот освітян. Особливості створення професійних спільнот із педагогами. Моделі професійних спільнот. Способи гуртування освітян у професійні спільноти. Створення онлайн-спільноти. Проведення зустрічей офлайн та онлайн. Мотивація до залучення і підтримка рівня активності в професійній спільноті. Створення сприятливих умов для успішного функціонування професійної спільноти. Роль ЦПР ПП у підтримці професійних спільнот. Завдання координатора у професійній підтримці спільнот.

#### Розподіл годин за видами діяльності

Навчальні модулі	Синхронне навчання / год	Асинхронне навчання / год.	Завдання, кількість
<i>Вступ</i>	-	2	1
<b>Тема 1.</b> Демократія в центрі: цінності та компетентності	2	2	1
<b>Тема 2.</b> Стратегія ЦПР ПП	2	4	2
<b>Тема 2.</b> Консультування педагогічних працівників	2	2	1
<b>Тема 4.</b> Супервізія	2	4	1
<b>Тема 5.</b> Професійні спільноти	2	2	1
<i>Підсумкове заняття</i>	2	2	1
Усього:	12	18	8