

БЛАГОДІЙНА ОРГАНІЗАЦІЯ «ЦЕНТР ОСВІТНІХ ІНІЦІАТИВ»
Програма «Демократична школа: освіта для демократичної стійкості»

Програма підвищення кваліфікації
педагогічних і науково-педагогічних працівників та працівниць
закладів освіти й освітніх установ
**«ПЕРЕЗАВАНТАЖЕННЯ ШКІЛЬНИХ ПРЕДМЕТІВ:
ЦИФРОВІЗАЦІЯ ТА ШІ»**

Програма підвищення кваліфікації розглянута і затверджена на
засіданні методичної ради БО «Центр освітніх ініціатив»
(протокол № 2 від 10 червня 2026 року)



Виконавча директорка

Олена ШИНАРОВСЬКА

I. Загальні положення

Найменування: Програма підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників та працівниць закладів освіти й освітніх установ «Перезавантаження шкільних предметів: цифровізація та ШІ».

Програма підвищення кваліфікації розроблена благодійною організацією «Центр освітніх ініціатив» (ЄДРПОУ 23968135, КВЕД 85.59 Інші види освіти, н.в.і.у.) в рамках програми «Демократична школа: освіта для демократичної стійкості», що реалізується Європейським центром імені Вергеланда та Міністерством освіти і науки України у партнерстві з БО «Центр освітніх ініціатив», ВФ «Крок за кроком», БО SavED та освітньою програмою «Крок за кроком» (Молдова) за фінансової підтримки Норвегії.

Програму курсу розроблено відповідно до сучасної державної освітньої політики, концепції Нової української школи та стратегії реформування освіти в Україні, Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (постанова КМУ від 21 серпня 2019 р. № 800 зі змінами та доповненнями від 27 грудня 2019 р. № 1133), професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (наказ МОН від 29.08.2024 № 1225), рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання (наказ МОН № 1093 від 02.08.2024 року).

Розробники:

Наталя Герасим, вчитель-методист, тренерка програми «Демократична школа».

Микола Попадюк, тренер програми «Демократична школа», вчитель Чернівецького ліцею №10 Чернівецької міської ради, вчитель-методист, Google Certified Trainer, Google Gemini Educator, директор освітніх програм.

Анотація курсу: курс допомагає вчителям та вчителькам адаптувати уроки й навчальні матеріали до умов очного, змішаного та дистанційного навчання, а також трансформувати навчання завдяки цифровим технологіям. Особлива відмінність курсу - інтеграція штучного інтелекту на кожному етапі: від планування й створення матеріалів до оцінювання й мотивації учнів та учениць.

Цільова аудиторія: педагогічні, науково-педагогічні працівники/працівниці закладів освіти й освітніх установ.

Мета курсу: розвиток цифрової компетентності педагогічних та науково-педагогічних працівників і працівниць, зокрема, здатності адаптувати навчання до очного, змішаного та дистанційного форматів і доцільно інтегрувати штучний інтелект на всіх етапах освітнього процесу.

Вид: навчання за програмою підвищення кваліфікації.

Напрямок навчання: розвиток професійних компетентностей педагогічних та науково-педагогічних працівників і працівниць закладів освіти та освітніх установ.

Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться:

- *Інформаційно-цифрова компетентність:*

Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, доцільно та відповідально використовувати цифрові технології й інструменти штучного інтелекту в освітньому процесі.

Здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) ресурси.

- *Предметно-методична компетентність*

Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів та учениць.

Здатність обирати й використовувати сучасні, зокрема цифрові, методи й технології навчання, виховання й розвитку учнів та учениць.

Здатність адаптувати освітній процес до очного, змішаного та дистанційного форматів навчання.

- *Прогностична компетентність*

Здатність планувати освітній процес із використанням цифрових підходів.

Здатність прогнозувати результати освітнього процесу.

- *Оцінювально-аналітична компетентність*

Здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання здобувачів освіти за допомогою цифрових інструментів.

Здатність аналізувати результати навчання учнів і учениць та ухвалювати рішення щодо їх підтримки.

- *Інноваційна компетентність*

Здатність застосовувати інноваційні підходи, зокрема, інструменти штучного інтелекту, та відкритість до професійного розвитку й змін.

Обсяг курсу: 60 годин (2 кредити ЄКТС).

Форма підвищення кваліфікації: навчання здійснюється в синхронному та асинхронному форматах. Синхронне навчання – це серія фасилітованих занять із тренерками/тренерами та групою в онлайновому середовищі у програмі Zoom. Асинхронне навчання організовано на платформі Moodle, де розміщено матеріали для ознайомлення та завдання для виконання.

Очікувані результати навчання:

Після проходження курсу учасник/учасниця:

- розробляє повноцінний цифровий розділ свого предмета/курсу, адаптований під очне/змішане/дистанційне навчання;
- планує й проводить синхронні та асинхронні заняття з інтерактивними елементами;
- використовує штучний інтелект для планування, підготовки матеріалів, створення тестів і зворотного зв'язку;
- створює та оптимізує цифрові ресурси (відео, інтерактиви, інфографіку);
- розробляє систему оцінювання, включно з формувальним та підсумковим контролем.

Форма підтвердження результатів навчання: за результатами проходження навчання на курсі учасник/учасниця отримує підтвердження результатів

навчання у вигляді сертифіката, автентичність якого можна перевірити за посиланням: https://e-learning.theewc.org/mod/customcert/verify_certificate.php.

Результати навчання на курсі відстежуються за допомогою цифрових відзнак (баджів), що підтверджують виконання завдань. Усього на курсі 14 відзнак: 8 із них видаються автоматично за фактом виконання завдання, 6 – після перевірки тренером/тренеркою (за шкалою «зараховано – не зараховано»).

Підтвердження результатів навчання відбувається за виконання таких умов:

- участь у щонайменше 6 синхронних заняттях та отримання щонайменше 13 відзнак (із 14): надається сертифікат про підвищення кваліфікації на 60 годин (2 кредити ЄКТС), встановленого МОНОм зразка;
- участь у щонайменше 5 синхронних заняттях та отримання щонайменше 10 відзнак: надається сертифікат про підвищення кваліфікації на 45 годин (1,5 кредиту ЄКТС), встановленого МОНОм зразка;
- участь у щонайменше 4 синхронних заняттях та отримання щонайменше 8 відзнак: надається сертифікат про підвищення кваліфікації на 30 годин (1 кредит ЄКТС), встановленого МОНОм зразка.

Обов'язковою умовою завершення курсу на будь-яку кількість годин є виконання наскрізного завдання – адаптації власного навчального курсу чи розділу до змішаного формату за допомогою шаблону.

Вартість (у разі встановлення): курс безоплатний.

II. ЗМІСТ ПРОГРАМИ ТА РОЗПОДІЛ ГОДИН ЗА ВИДАМИ ДІЯЛЬНОСТІ

Загальні положення

Фасилітований курс допоможе вчителям та вчителькам інтегрувати цифрові технології у власну викладацьку діяльність і системно адаптувати навчання до очного, змішаного й дистанційного форматів. Особлива відмінність курсу – інтеграція штучного інтелекту на кожному етапі: від планування й створення матеріалів до оцінювання й мотивації учнів та учениць.

Курс реалізований через комбінацію синхронного та асинхронного навчання. Синхронне навчання передбачає групову роботу, обговорення та взаємодію між учасниками й учасницями в режимі реального часу під час фасилітованих онлайн-зустрічей. Асинхронне навчання дає можливість самостійно опрацьовувати матеріали курсу та виконувати практичні завдання на платформі Moodle в зручний час. Протягом усього курсу учасники й учасниці працюють із наскрізним завданням – адаптують власний навчальний курс чи розділ до змішаного формату за допомогою шаблону.

Курс дає такі можливості:

- розробити повноцінний цифровий розділ свого предмета/курсу, адаптований під очне/змішане/дистанційне навчання;
- планувати й проводити синхронні та асинхронні заняття з інтерактивними елементами;
- використовувати штучний інтелект для планування, підготовки матеріалів, створення тестів і зворотного зв'язку;
- створювати та оптимізувати цифрові ресурси (відео, інтерактиви, інфографіку);
- розробляти систему оцінювання, включно з формувальним та підсумковим контролем.

Навчальна програма

Модуль 1. Як, коли і для чого інтегрувати цифрові підходи в освіту

Учасник/учасниця визначає, як, коли і для чого інтегрувати цифрові підходи в освіту. Він/вона: презентує власний контекст і очікування від курсу; аналізує та порівнює моделі навчання (очного, дистанційного, змішаного), визначає їхні переваги й обмеження для свого предмета; розрізняє рівні інтеграції цифрових підходів у викладання (за шкалою SAMR); використовує штучний інтелект (ChatGPT, Gemini) для генерації ідей, структури та візуалізації концепції цифрового розділу.

Модуль 2. Як спланувати цифровий розділ свого предмета/курсу?

Учасник/учасниця планує цифровий розділ власного предмета/курсу. Він/вона: структурує зміст на модулі, теми та уроки з логічною послідовністю, визначає змістові блоки, що опрацьовуються в синхронному та асинхронному форматах; застосовує принципи універсального та зворотного дизайну; формулює мету, навчальні цілі та очікувані результати з урахуванням потреб усіх учнів та

учениць; використовує штучний інтелект для створення плану й адаптації цифрових підходів до відповідних моделей навчання.

Модуль 3. Як взаємодіяти синхронно?

Учасник/учасниця проектує синхронну взаємодію з учнями та ученицями. Він/вона: аналізує переваги та виклики інтерактивного навчання в офлайн, онлайн і змішаному форматах; використовує інструменти взаємодії для активної участі учнів та учениць; проектує сценарій онлайн-уроку з інтерактивними елементами; інтегрує мультимедійні матеріали з чіткими інструкціями і критеріями успіху; застосовує штучний інтелект під час роботи в синхронному форматі.

Модуль 4. Як організувати асинхронну роботу учнів та учениць?

Учасник/учасниця конструює асинхронну роботу учнів та учениць. Він/вона: розрізняє асинхронне навчання та самостійну роботу; конструює асинхронні завдання з чіткою метою, критеріями й інструкціями; формує завдання різного формату, що передбачають активне залучення, співпрацю та систематичний зворотний зв'язок; організовує маршрутизацію навчання і канали підтримки; тестує завдання з позиції учня/учениці, перевіряючи доступність і зрозумілість; використовує штучний інтелект для створення інструкцій, підказок і чек-листів.

Модуль 5. Як оцінювати результати роботи в цифровому форматі?

Учасник/учасниця моделює оцінювання результатів навчання в цифровому форматі. Він/вона: визначає результати навчання та обирає методи й інструменти, які засвідчують їх досягнення; розробляє прозорі критерії та пояснює їх зрозумілою мовою; застосовує цифрові інструменти для формувального та підсумкового оцінювання; використовує підходи штучного інтелекту для генерації питань і завдань різних рівнів; аналізує дані про прогрес учнів та учениць і ухвалює рішення щодо їх підтримки.

Модуль 6. Як створити власні цифрові ресурси?

Учасник/учасниця створює власні цифрові навчальні ресурси. Він/вона: створює матеріали різних форматів з урахуванням доступності та потреб учнів і учениць; обирає інструменти за дидактичною доцільністю; дотримується авторських прав та рекомендацій щодо застосування ШІ-контенту; використовує штучний інтелект для створення власного контенту; враховує етичні аспекти використання штучного інтелекту.

Модуль 7. Як продовжити розвиток і вдосконалення власних матеріалів?

Учасник/учасниця планує подальший розвиток і вдосконалення власних матеріалів. Він/вона: проводить підсумкову рефлексію та формує план покращення; використовує штучний інтелект для пошуку ідей удосконалення свого предмета/курсу; налагоджує взаємозв'язки з колегами; рефлексує щодо власної практики переведення розділів/курсів до інтеграції цифрових підходів та готовності до змін.

Розподіл годин за видами діяльності

Навчальні модулі	Синхронне навчання / год.	Асинхронне навчання / год.	Завдання, кількість
Вступ	–	2	1
Модуль 1. Як, коли і для чого інтегрувати цифрові підходи в освіту	2	6	3
Модуль 2. Як спланувати цифровий розділ свого предмета/курсу?	2	6	3
Модуль 3. Як взаємодіяти синхронно?	2	6	3
Модуль 4. Як організувати асинхронну роботу учнів та учениць?	2	6	3
Модуль 5. Як оцінювати результати роботи в цифровому форматі?	2	6	2
Модуль 6. Як створити власні цифрові ресурси?	2	7	4
Модуль 7. Як продовжити розвиток і вдосконалення власних матеріалів?	2	7	3
Всього:	14	46	22