**П.І.Б. авторки (співавторки)**:

Чайдак Людмила Вікторівна

Королюк Світлана Вікторівна

**Назва вправи:** «Знайомство»

**Стислий опис вправи:**

Вправа сприяє усвідомленню, що кожна людина є особлива й неповторна, має власну індивідуальність, переконання та світогляд. Учасники/учасниці, базуючись на фактах, власні фантазію та творчість, створюють портрет учителя, що висвітлює саме його індивідуальність шляхом створення інфографіки за отриманою різними способами інформацією.

**Використані джерела:**

[Чайдак Л. В. «Нестандартні уроки інформатики в 9 класі»](https://nadoest.com/chajdak-l-v-nestandartni-uroki-informatiki-stor-4)

Матеріал з [Вікіпедії](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%B7%D0%B1%D1%83%D0%BA%D0%B0_%D0%9C%D0%BE%D1%80%D0%B7%D0%B5) — вільної енциклопедії.

[Інтернет-сервіси для створення інфографіки](http://teach-hub.com/stvorennya-infohrafiky/).

С[ервіси для створення ментальних карт](https://coggle.it/diagram/Wthzj7KpvCeasuTK/t/%D1%81%D0%B5%D1%80%D0%B2%D1%96%D1%81%D0%B8-%D0%B4%D0%BB%D1%8F-%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D1%85-%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82)

[Азбука Морзе](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%B7%D0%B1%D1%83%D0%BA%D0%B0_%D0%9C%D0%BE%D1%80%D0%B7%D0%B5); [Ручна Азбука глухих](http://uagesturedeaf.blogspot.com/2012/09/v-behaviorurldefaultvmlo.html); [Українські жести з картинками](http://uagesturedeaf.blogspot.com/2012/09/blog-post_28.html)

**Предмет:** інформатика

**Клас:** 5, 9, 10(11) класи

**Тема уроку:**

Поняття інформації.

Інформаційні процеси: зберігання, опрацювання, передавання та пошук повідомлень (дану тему вивчають за новою програмою у 5 класі).

Інформатика як наука та галузь діяльності людини. Інформаційні технології. Класифікація інформаційних технологій. Основні інформаційні процеси (дану тему вивчають за новою програмою у 9 класі).

Інфографіка (дану тему вивчають за новою програмою у вибірковому модулі "Графічний дизайн" у 10 (11) класі).

**Мета вправи**

Вправа допоможе учням краще зрозуміти себе, вчителя і своїх однокласників, навчить протистояти інформаційному тиску, тобто не брати все на віру, а перевіряти, аналізувати й приймати зважені рішення; виявляти та протидіяти маніпуляціям; розвивати аналітичне та критичне мислення, приймати невизначеність та неоднозначність.

**Ключова складова громадянської компетентності:**

аналітичне та критичне мислення

**Додаткова/і складова/і компетентності:**

* Знання самого себе та критична самооцінка;
* Прийняття невизначеності та неоднозначності;
* гнучкість та вміння адаптуватися

**Очікувані навчальні результати учнів:**

* демонструє, що роздумує над тим, наскільки правильною є інформація, яку використовує; може ідентифікувати будь-які розбіжності, відмінності або відхилення у матеріалах, що підлягають аналізу;
* може критично подивитися на себе з різних точок зору;
* легко знаходить спільну мову з людьми, які мають різні погляди; демонструє готовність сприймати суперечливу та неповну інформацію;
* адаптується до нових ситуацій, збираючи додаткову інформацію;

**Навчальні результати з програми навчання:**

Учень/учениця :

* описує взаємозв’язки між поняттями інформація, повідомлення, дані; способи подання повідомлень: текстовий, графічний, звуковий, відео, умовні жести та сигнали, комбінований;
* розрізняє способи подання повідомлення; наводить власні приклади;
* розуміє інформаційні процеси, що відбуваються під час навчальної діяльності, у повсякденному житті при роботі з різними людьми та пристроями.

**Тривалість вправи**: 25-35 хв.

**Інструкція для проведення вправи:**

Перший етап. Постановка проблеми

Учні об’єднуються у дві групи приблизно по 8-10 осіб

(якщо клас – 30 учнів і на уроці в кабінеті Інформатики працює 16 осіб).

Напередодні даного уроку учні отримують завдання: подати свій портрет різноманітними способами: частина учнів готують текстове, або графічне, або звукове повідомлення (на вибір) і об’єднуються в першу групу; інші готують комбіновані повідомлення й утворюють другу групу.

Завдання для 1 групи:

Учитель пропонує *переглянути матеріали Портфоліо вчителя (папка з матеріалами, фотоальбоми, відео/аудіо файли)* та *підготувати повідомлення про Людину, яка зараз перед ними (після ознайомлення з Портфоліо вчителя учні розподіляються за ПК і виконують індивідуальну роботу щодо створення інфографіки «Мій учитель інформатики. Хто він?»).*

Завдання для 2 групи:

*Учні переглядають слайди підготовленої вчителем презентації,* що повністю характеризують Учителя, як Людину. Обговорення заборонено.

Завдання для 2 групи: *передати інформацію, яку учні отримали під час перегляду слайдів будь-яким із зазначених способів (кожний учасник групи обирає індивідуально):*

*Листом (текстове повідомлення),*

*малюнком, фото (графічне повідомлення),*

*розповіддю, переказом того, що побачили (звукове повідомлення)*

*з використанням Азбуки Морзе (спеціальне позначення)* Додаток 1

*жестами (умовними сигналами)* Додаток 2

*малюнками з підписами* Додаток 3*, переказ з жестами (комбіновані повідомлення)*

Другий етап. Виступи учнів з очікуванням ІСТИНИ.

Робота з класом. Усі бажаючі можуть висловитися щодо власних висновків і в підсумку «створеного» ними портрету вчителя.

Третій етап. Продовження пошуку ІСТИНИ.

Учитель звертається до учнів усього класу:

- Давайте визначимо, які види повідомлень за способом подання тільки що були вами представлені.

- Під час вашої роботи в групах чи виникало у вас бажання поставити мені запитання? Які саме?

Учитель може давати відповіді, надаючи й недостовірну інформацію про себе, таким чином ще більше заплутуючи учнів.

-Дійсно, інформація повинна відповідати таким характеристикам: однозначність, зрозумілість, актуальність, повнота, достовірність. Давайте перевіримо, чи є представлена мною інформація достовірною, з цією метою продовжимо з вами пошук ІСТИНИ.

Робота з обома групами.

Якщо хтось вважає що ІСТИНИ в моїй розповіді мало, нехай перевірить…

Завдання для 1 групи: Знайти в інфографіці (Додаток 3) 5-10 цікавих фактів.

Учні розмірковують, ставлять один одному і вчителю запитання, можуть самі на них і відповідати, таким чином розвивають своє наочно-логічне мислення.

Завдання для 2 групи (Індивідуальна робота за ПК): Перевірити відповіді вчителя на істинність, спробувавши знайти їх підтвердження в інших джерелах. Є можливість перевірити інформацію або доповнити свої міркування, здійснивши пошук з використанням мережі Інтернет, соціальних мереж.

До того ж на уроці в 9-11 класах учні за бажанням можуть утворити третю групу (за кількістю бажаючих) й описати, як «життєвий шлях» учителя, так і створити на ПК власне резюме. Для виконання завдання учні третьої групи мають можливість переходити з групи в групу, користуючись інформацією і першої, і другої груп.

Завдання для 3 групи: написати невелике «резюме» ([за зразком](https://www.work.ua/articles/resume/1888/)) за отриманою інформацією

Третій етап. Інфографіка – відмінний оповідач

Індивідуальна робота за ПК

Завдання:

Використовуючи ПК та відповідні сервіси, створіть інфографіку, в якій виділіть сім найбільш значущих аспектів вашої особистості.

Після виконання даного завдання учні пересідають за інші комп’ютери і складають стислу усну презентацію, використовуючи інфографіку попереднього учня.

Четвертий етап

Обговорення (дебрифінг):

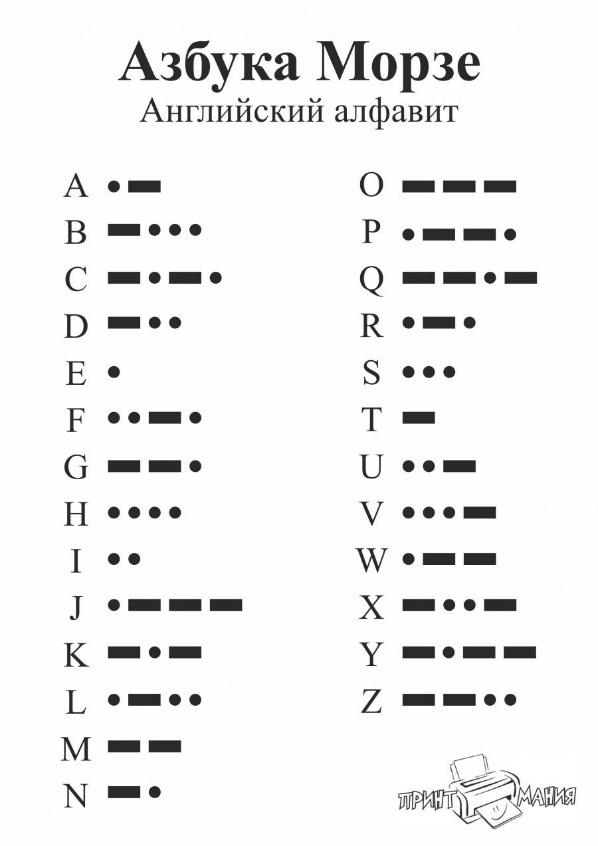
* Що ви дізналися про особистість учителя, про однокласників, себе?
* Чи важко було виділити сім найбільш значущих аспектів вашої особистості?
* Чи були ви здивовані результатами порівняння своїх аспектів особистості з іншими?
* Що спільного ви знайшли? Наскільки більше або менше, ніж очікували?
* Які повідомлення було сприймати легше за все? подані у який спосіб?
* Які інформаційні процеси відбувалися під час виконання даної вправи:1) під час роботи з різними людьми? 2) коли працювали за ПК та з різним програмним забезпеченням?

**Підсумок за результатами проведення вправи:**

. Учень/учениця вміє визначати життєві цінності й мету; самостійно шукати, добирати, аналізувати, зберігати й відтворювати інформацію, може визначити схожість і різницю між новою та вже відомою інформацією, відрізняти факти від домислів; застосовувати у конкретному різновиді спілкування різні види повідомлень; розвивати аналітичне й критичне мислення, готовність сприймати суперечливу інформацію, адаптуватися до нових ситуацій, здійснювати критичну самооцінку.

**Додатки:**

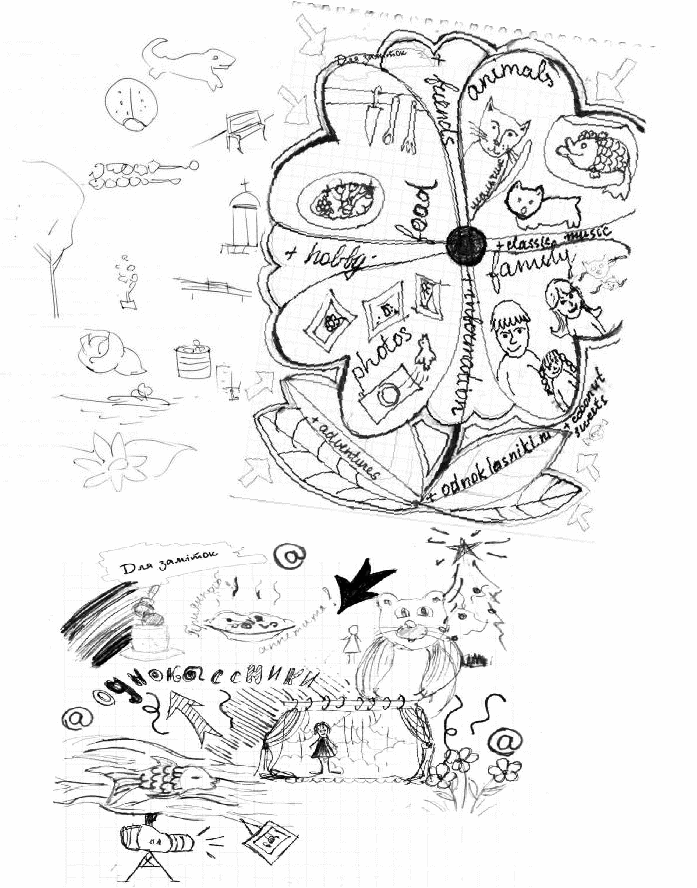
**Додаток 1. Азбука Морзе (англійська абетка)**



**Додаток 2. Абетка дактильно-жестової мови**



**Додаток 3. Пошук ІСТИНИ. Інфографіка «Хто Я ?»**



**Необхідне обладнання / матеріали, облаштування класу, тощо:**

* ПК, проектор з проекційним екраном, презентація «Портфоліо вчителя»;
* різноформатний папір, олівці або відповідне ПЗ: дошка Padlet (може бути використана для взаємодії, як інструмент збору інформації від усіх учасників процесу в одному місці), [Інтернет-сервіси для створення інфографіки](http://teach-hub.com/stvorennya-infohrafiky/). Також можна скористатися [сервісами для створення ментальних карт](https://coggle.it/diagram/Wthzj7KpvCeasuTK/t/%D1%81%D0%B5%D1%80%D0%B2%D1%96%D1%81%D0%B8-%D0%B4%D0%BB%D1%8F-%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D1%85-%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82) (Обравши [awwapp](https://awwapp.com/b/ui1kxhrsp/), можна писати, малювати та ділитися інформацією, а також працювати групою на одній дошці. Дошка [miro.com](https://miro.com/) має готові шаблони для аналізу певної проблеми, роботи різних команд над однією темою або mind maps).
* [Азбука Морзе](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%B7%D0%B1%D1%83%D0%BA%D0%B0_%D0%9C%D0%BE%D1%80%D0%B7%D0%B5) (українська і англійська абетки);
* [Ручна Азбука глухих](http://uagesturedeaf.blogspot.com/2012/09/v-behaviorurldefaultvmlo.html); [Українські жести з картинками](http://uagesturedeaf.blogspot.com/2012/09/blog-post_28.html)
* Відео/аудіофайли, фотоальбоми, інші речі, що визначають захоплення і підкреслюють індивідуальність учителя і учнів;
* Онлайн-конструктор резюме https://www.cvmaker.com.ua /
* [Шаблони резюме](https://sweetcv.com/ua/resume-templates)