**Додатки**

**Додаток 1**

*Надішліть у відповідь лист на якусь конкретну тему, наприклад, про однолітків, які мають конкретні особливі освітні потреби, не справедливість по відношенню до них тощо. Запропонуйте уявити себе на місці героя листа. Цей лист слід закінчити запрошенням до відповіді, наприклад:*

*«А що ти думаєш про це?», «Можеш мені з цим допомогти?», «А яка твоя думка?»*

**Оберіть один з варіантів ситуацій.**

**Варіант1.** Вітаю, любий друже. Хочу розповісти тобі одну історію, яка трапилася з моїм знайомим. До їхнього класу прибув новий учень. Усі з цікавістю його розглядали. Хлопець постраждав унаслідок аварії: він був на візочку, частина обличчя і руки були обпечені, і він не знав, куди йому подітися від допитливих очей. А на перерві  однокласники  почали, не приховуючись, голосно розповідати один одному припущення, як це могло статися. Ніхто не наважувався першим підійти до незнайомця. Хлопець червонів і мовчав, а на очах тремтіли сльози. А що ти думаєш про це? Уяви себе на місці постраждалого хлопця.

*«А що ти думаєш про це?», «Можеш мені з цим допомогти?», «А яка твоя думка?*

**Варіант2.** Вітаю, любий друже. Хочу розповісти тобі одну історію. Петя любив спортивні ігри, але ненавидів фізкультуру, тому що був хворобливим і найменшим серед юнаків. Того дня вони повинні були грати на уроці в баскетбол, який Петрик терпіти не міг. Учитель попросив дітей розділитися на дві команди, «Львів» та «Тигрів». За десять хвилин кожна з команд нараховувала по десять гравців, і тільки Петя залишився один. Капітан команди «Леви» сказав: «Ми його не хочемо – він погано грає». «Який з нього тигр? Він скоріше наляканий кіт» - додав капітан команди «Тигри», і всі хлопці розреготалися. Зрештою вчитель призначив Петю до команди «Леви». Але хлопець всю гру просидів на лавці запасних, бо капітан не допустив його до гри. А що ти думаєш про це? Уяви себе на місці Петі.

*«А що ти думаєш про це?», «Можеш мені з цим допомогти?», «А яка твоя думка?*

**Варіант3.** Вітаю, любий друже. Хочу розповісти тобі одну історію. У дитячому оздоровчому таборі проходила зміна для дітей з освітніми потребами «Повір у себе!». Там відпочивали діти з синдромом Дауна, з церебральним паралічем та інші. Поруч, у цьому ж таборі, відбувалися заняття школи для обдарованих дітей. Одну з «обдарованих» дівчаток батьки забрали з табору, висуваючи претензії керівництву табору за те, що дівчина отримала психологічну травму, оскільки щодня бачила хворих дітей. Вони вимагали покарати винних, які не вжили заходів для того, щоб захистити групи дітей одну від іншої, і навіть не повідомили батьків про таке «небезпечне» сусідство. А що ти думаєш про таке сусідство, дівчинку та її батьків?

*«А що ти думаєш про це?», «Можеш мені з цим допомогти?», «А яка твоя думка?*

**Варіант4.** Вітаю, любий друже. Хочу розповісти тобі одну історію. Кажуть, на три речі можна дивитися безкінечно. Для Оленки ж найбільшим щастям було б побачити, як сходить сонце, розквітає троянда, як плавають рибки в її акваріумі. Ці, звичні для багатьох речі, недоступні для неї, адже вона бачить тільки тьмяні обриси. Навчається дівчина у звичайному класі, більшість дітей ставляться до Олени добре, та двоє хлопців немов змагаються між собою, хто дошкульніше вразить її у саме серце. Боляче щодня терпіти безжальні кпини, та одного разу вона не стерпіла. Учні всім класом пішли на екскурсію, настрій був гарний, Оленка втратила пильність, перечепилася і впала. Хлопці вибухнули сміхом, називали кротом, сліпою тетерею. Дівчина піднятися, та потоку гірких сліз  стримати вже не могла. Боліло не роздерте коліно, лікоть, а серце, понівечене людською жорстокістю. Як жити їй, друже, з цим? Як би ти діяв у такій ситуації?

*«А що ти думаєш про це?», «Можеш мені з цим допомогти?», «А яка твоя думка?*

**Додаток 2**

Розрізняють 5 категорій інвалідів з наступними порушеннями:

1. фізичні недоліки, а саме порушення опорно-рухового апарату;
2. порушення інтелекту і психічні захворювання;
3. порушення функцій слуху (глухі та слабочуючі);
4. порушення функцій зору (сліпі та слабозорі);
5. порушення роботи внутрішніх органів, тобто інваліди по "загальному" захворюванню (цукровий діабет, бронхіальна астма, онкозахворювання та інше).