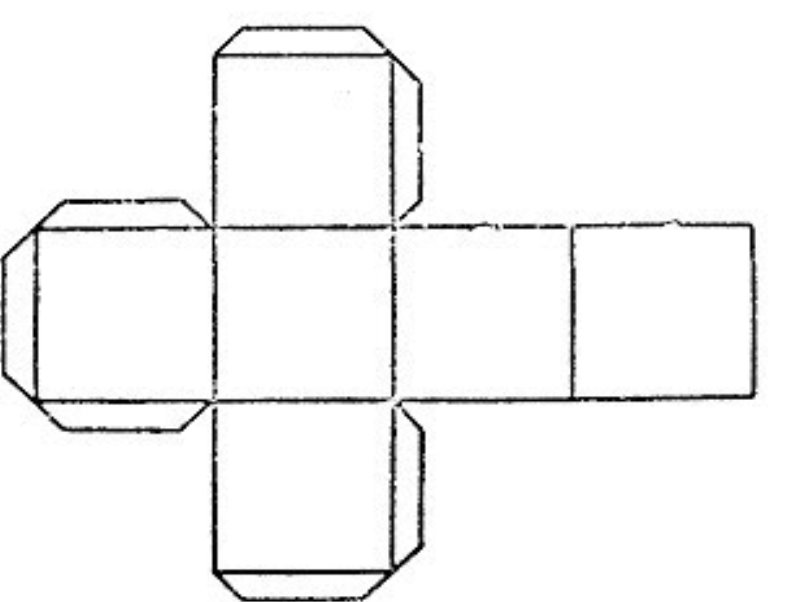
**’’Шаблон з розтлумаченням оформлення вправи**

| **П.І.Б.автора/ки (співавторів)** | *Селіверстова Лілія Михайлівна* |
| --- | --- |
| **Повна назва закладу освіти** | Олександрівський ліцей імені Т.Г.Шевченка Олександрівської селищної ради Вознесенського району Миколаївської області |
| **Назва вправи** | “ Знайди позицію противника” |
| **Стислий опис вправи *(про що і для чого ця вправа? 1-2 речення*)** | Вправа про те, як розв'язувати реальні проблеми, що потребують реальних дій;  про те, як важливо знати сторони горизонту;  про те, як навчитись швидко орієнтуватись на місцевості;  проте те, як визначати місцеперебування об'єкта за напрямком руху на місцевості, орієнтуючись на місцеві об'єкти. |
| **Використані джерела** | Вправа авторська |
| **Освітня галузь / Предмет** | Природнича галузь Географія |
| **Громадянські компетентності** | громадянська свідомість  уміння співпрацювати |
| **Очікувані навчальні результати учнів (*чого саме навчаться учні, виконавши цю вправу?*)** | **із стандарту:**   * здійснює пошук, порівнює та систематизує самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб інформацію природничого змісту   [6 ПРО 2.1.1];   * розпізнає з допомогою вчителя чи інших осіб пізнавальну проблему в запропонованій ситуації   [6 ПРО 4.2.1]  ***з дескрипторів***   * Співпрацює з іншими людьми заради спільних інтересів. * Висловлює прагнення брати участь у колективному ухвалені рішення. * Працюючи як член групи, діє за спільним планом або відповідно до ухвалених командою рішень * Працюючи як член групи, підтримує інших людей, незважаючи на розбіжності у поглядах. |
| **Критерії успіху для учнів/учениць** | * я знаю умовні знаки топографічної карти; * я можу визначати сторони горизонту та масштаб карти; * я вмію знаходити топографічні знаки на карті та описувати їх місцезнаходження; * я впевнено презентую свою роботу і можу обґрунтувати свої дослідження |
| **Клас** | 6, 8 |
| **Орієнтовну/і тему/и для досягнення результату** | Визначення напрямків на плані. Орієнтування на місцевості. Масштаб. План місцевості |
| **Тривалість вправи (у хвилинах)** | 15 хв |
| **Інструкція для проведення вправи** | 1. Об'єднайте всіх учнів і учениць у чотири групи по 5-6 осіб за сторонами горизонту: пн, пд, зх,сх (додаток 2) 2. Роздайте учням та ученицям аркуші з умовою завдання для ознайомлення з його змістом (додаток 3). 3. Роздайте кожній групі топографічну карту (додаток 4). 4. Поясніть, що кожна група має швидко знайти місцезнаходження ворога користуючись картою та умовними позначками на ній. 5. Запропонуйте, щоб кожна група обрала спікера для озвучення результату 6. Запросіть дітей озвучити результати   ДЕБРИФІНГ Використовуємо кубик (шаблон в додатку 1), де на кожній грані написане запитання.   * Який емоційний настрій після роботи над завданням? * Яка атмосфера була в групі під час роботи? Що допомагає або заважає спільній роботі? * З якими складнощами ви зіткнулися під час виконання завдання і як їх вирішили? * Яких умінь ви набули при виконанні завдання? * За яких обставин здобуті знання знадобляться вам у житті? * Чи були в вашому житті випадки, коли вам не вистачило знань та умінь отриманих на сьогоднішньому уроці? |
| **Додатки** | *Додаток 1. шаблон кубика, де будуть написані дескриптори*  *Додаток 2. Картки для об'єднання дітей у чотири групи.*  *Додаток 3. Завдання*  *Додаток 4 Топографічна карта* |
| **Необхідне обладнання / матеріали, облаштування класу, тощо** | *Створити в класі чотири зони (штаба). В кожній зоні розмістити дві парти та 5-6 стільців.*  *Матеріали: топографічна карта - 4 шт; маркери для поміток - 4 штуки; завдання - 4 штуки* |
| **Опис вправи для проведення в онлайн форматі (за бажанням)** | Для проведення онлайн уроку використовуємо віртуальну  дошку jamboard, створивши чотири фрейми (чотири групи) На кожному фреймі записано завдання та розміщуємо топографічну карту. Об'єднання груп відбувається за списком в журналі, за варіантами 1.2.3.4 або рандомно за допомогою застосунку Wordwall, є опції об'єднання в групи у застосунку Classroomscreen. |

**Додаток 1**

**Кубик для дебрифінгу**

****

**Додаток 2**

**Картки для об'єднання учнів та учениць у групи (за кількістю дітей у класі)**

| **схід** | **захід** | **північ** | **південь** |
| --- | --- | --- | --- |
| **схід** | **захід** | **північ** | **південь** |
| **схід** | **захід** | **північ** | **південь** |
| **схід** | **захід** | **північ** | **південь** |
| **схід** | **захід** | **північ** | **південь** |

**Додаток3**

**Завдання для груп**

Завдання 1

Позначте маркером на карті місцезнаходження позиції противника для успішної роботи українських ППО

Що ми знаємо про позицію ворога?

* знаходяться від північно-західної околиці дубового лісу на північний захід на 250 м;
* на південь від шосе на 250 м;
* на схід від річки Білої на 1500м;
* на південний захід від західної околиці с. Дубовець на 1000м.

Завдання 2\*

Знайдіть на топографічній карті синю мітку (довільно ставить вчитель). Це і є схрон ворога. Допоможіть нашим військовим добратись швидко до схрону і взяти ворога в полон. Зробити опис. Рухаємось зі сторони c. Вербове.

**Додаток 4**