**Вправа «Яка професія мені підходить»**

|  |  |
| --- | --- |
| П.І.Б. автора/ки (співавторів) | Анголенко Зоя Іванівна |
| Назва вправи | **«Яка професія мені підходить»** |
| Стислий опис вправи *(про що і для чого ця вправа? 1-2 речення*) | Дана вправа дає можливість учням зрозуміти, які труднощі постають перед молоддю, яка стоїть перед вибором професії. Учасники груп активно долучаються до дискусій, наводять аргументи, щодо критеріїв вибору професії. Вправа спонукає мислити їх критично та самооцінювати свої дії. |
| Використані джерела | Беремо участь у демократії: плани уроків з ОДГ/ОПЛ для старших класів середньої школи / Р. Голлоб,  П. Крапф, В. Вайдінгер. – Пер. з англ. та адаптація  Л. І. Паращенко, Ю. О. Молчанової; заг. ред. укр.версії: Н. Г. Протасова. – К. : Основа, 2016. – Т. 4, с. 49–51. |
| Предмет | «Прикладні фінанси» |
| Клас | 8 |
| Тема уроку | «Можливості вибору виду діяльності для молодої людини» |
| Мета вправи | показати власну відповідальність дітей у виборі професії, спонукати до критичного аналізу та самооцінки |
| Ключова складова громадянської компетентності | Відповідальність |
| Додаткова/і складова/і компетентності (*1-3, не більше*) | * Аналітичне та критичне мислення * Знання самого себе та критична самооцінка * Впевненість у собі * Гнучкість та вміння адаптуватися |
| Очікувані навчальні результати учнів (*чого саме навчаться учні, виконавши цю вправу?*) | **Учні:**  -показують власну свідому відповідальність дітей у виборі професії;  -визначають власні можливості щодо вибору професії та заробітку;  -висловлює переконання, що впорається із запланованою діяльністю;  - критично й відповідально ставляться до власного вибору;  -використовують докази, щоб підтвердити свою думку;  -ухвалюють самостійно прийняте рішення. |
| Навчальні результати з програми навчання | **Учні**:  -називають основні професії у різних галузях людської діяльності;  -усвідомлюють власну відповідальність у виборі професії;  - визначають основні чинники, що впливають на вдалий вибір професії;  -знають і розуміють всі етапи вибору майбутньої професії;  -знають законодавчі основи регулювання ринку праці молоді;  -розуміють значення інвестицій у навчання. |
| Тривалість вправи (у хвилинах) | 20 хвилин |
| Інструкція для проведення вправи | Дітям пропонується взяти участь у **грі «Ринок праці».**  Вчитель кожному роздає пропозиції на **картці** щодо роботи ( КАРТКИ «АЛГОРИТМ ВИБОРУ ПРОФЕСІЇ», РОЗДАТКОВИЙ МАТЕРІАЛ «ПРОФЕСІЇ»).  Діти мають вирішити: приймати їм запропоновану пропозицію чи ні, записують свої причини в роздатковому матеріалі. Тоді вони можуть шукати іншу роботу.  Учні можуть помінятися пропозиціями одне з одним або обміняти свої картки на одну з карток на столі вчителя. Вони записують усі робочі місця, запропоновані їм, і вказують свої причини прийняття або відмови від них. Якщо учні знайдуть роботу, яка їм подобається, то вони просто залишають картку у себе. Якщо вони просто покладуть свої картки, але не візьмуть замість них інші, це означає, що вони залишаються безробітними. Діти працюють самостійно, вчитель спостерігає.  Вчитель пропонує дітям об’єднатися в групи по 4–5 осіб, визначити і представити список з трьох критеріїв, за якими вони визначали свою роботу.  **Обговорення:**   * Хто з вас прийняв пропозицію роботи? * Хто ні? * Чому? * Якими були причини вибору? * Що вплинуло на ваш вибір?   Вчитель пропонує дітям об’єднатися в 3 групи (Розрахунок за кольорами світлофора - червоний, жовтий, зелений).  Визначити і представити список з трьох критеріїв, за якими вони визначали свою роботу.  Презентація груп. |
| Необхідне обладнання / матеріали, облаштування класу, тощо | Роздатковий матеріал |
| Підсумок за результатами проведення вправи | **Підсумок за результатами проведення вправи:**  **Обговорення.**  Аналіз наслідків прийнятого рішення.  Визначення пріоритетів та обґрунтування.  Вчитель просить дітей дати відповіді на запитання:  • Що мене цікавить і що я люблю робити?  • Що у мене добре виходить?  • Які мої сильні сторони?  • Що я можу зробити найкраще, коли стикатимуся з конкуренцією?  Підсумок. |

**Додатки**

**РОЗДАТКОВИЙ МАТЕРіАЛ:**

**Картки «АЛГОРИТМ ВИБОРУ ПРОФЕСІЇ»**

**I. «Хочу»**

**Намагання особистості, тобто, інтереси, нахили, мотиви, плани, професійні наміри, це те заняття, яке ти робиш з інтересом, з бажанням, за власною ініціативою (як у школі, так і в позаурочний час). Якщо вибрана справа подобається, то ти охоче будеш працювати, підвищувати свою кваліфікацію, користуватися авторитетом - і в результаті, більше зароблятимеш**

**IІ. «Можу»**

**Можливості особистості, тобто, стан здоров’я, наявний досвід (знання, вміння, навички), психофізіологічні якості, здібності до різних видів діяльності. Наприклад, в якихось справах ти більш успішний, довго можеш займатися цією справою не втомлюючись, а в інших, навпаки, швидко починаєш нервувати, сердитись, у тебе нічого не виходить.**

**IІІ. «Треба»**

**Потреби суспільства, тобто, уявлення про обов’язок, моральні установки, ціннісні орієнтації, знання світу професій і про перспективні спеціальності, які користуються попитом на ринку праці, і вірогідність працевлаштування за обраною професією. Слід врахувати, що отримання статусу безробітного – невиграшний початок трудової кар’єри. Тому, вибираючи професію, потрібно узгодити свій вибір з потребами суспільства в кадрах, кон’юнктурою ринку праці.**

**Роздатковий матеріал «ПРОФЕСІЇ»**

**ЖУРНАЛІСТ У ГАЗЕТІ**

**БАНКІР**

**КАРТОГРАФ**

**АРХІТЕКТОР**

**ВЧИТЕЛЬ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ**

**ПРОДАВЕЦЬ-КОНСУЛЬТАНТ**

**ВЕТЕРИНАРНИЙ ХІРУРГ**

**МЕНЕДЖЕР**

**ПРОДАВЕЦЬ-КОНСУЛЬТАНТ**

**РЕСТОРАНУ ФАСТ-ФУДУ**

**БІБЛІОТЕКАР**

**ІНЖЕНЕР-МЕХАНІК**

**АДВОКАТ**

**ПСИХОТЕРАПЕВТ**

**ЛІКАР**

**ПОЛІЦЕЙСЬКИЙ**

**ГІД**

**МЕДИЧНА СЕСТРА**

**ПЕРУКАР**

**ІТ-СПЕЦІАЛІСТ ІЗ ПРОДАЖІВ**

**ПІЛОТ**

**ЕКОНОМІСТ**

**ФЕШН-ФОТОГРАФ**

**ПРИБИРАЛЬНИК**

**ПРОДАВЕЦЬ У КНИГАРНІ**

**КОПІРАЙТЕР РЕКЛАМНИХ ТЕКСТІВ**

**ФЕШН-ФОТОГРАФ**

**ТАНЦІВНИК**

**ЕЛЕКТРИК**

**СПЕЦІАЛІСТ ІЗ ВОДОПОСТАЧАННЯ**