|  |  |
| --- | --- |
| П.І.Б. автора/ки (співавторів) | Кожевник Альона Володимирівна |
| Назва вправи | **Підтримка-відмова** |
| Стислий опис вправи *(про що і для чого ця вправа? 1-2 речення*) | Під час виконання даної вправи учасники підвищують рівень обізнаності про дискримінацію людей з ВІЛ-інфекцією. |
| Використані джерела | Власна розробка |
| Предмет | Основи здоров’я |
| Клас | 9 |
| Тема уроку | Протидія дискримінації щодо ВІЛ-позитивних людей |
| Мета вправи | Збільшення обізнаності про здоров’я,  толерантне ставлення до ВІЛ-позитивних людей; вміння висловлювати свою підтримку людям, які живуть з ВІЛ; розвиток навичок спілкування, співробітництва та досягнення консенсусу; зміцнення солідарності та ідеалів справедливості. |
| Ключова складова громадянської компетентності | Повага до людської гідності та прав людини |
| Додаткова/і складова/і компетентності (*1-3, не більше*) | Повага   Громадянська свідомість   Відповідальність |
| Очікувані навчальні результати учнів (*чого саме навчаться учні, виконавши цю вправу?*) | * Поважати іншу людину як рівну собі; * Ставитися до всіх людей з повагою, незалежно від їх статусу; * Не залишатися осторонь, коли порушують  гідність інших людей. |
| Навчальні результати з програми навчання | *Учні:*  *називають:*  - чинники ризику для репродуктивного здоров’я молоді в Україні;  - шляхи інфікування ВІЛ;  - методи профілактики ВІЛ-інфекції.  *уміють:*  - ефективно спілкуватися, розбудовувати міжособистісні стосунки;  - оцінювати ризики інфікування ВІЛ;  - надавати достовірну інформацію з проблеми ВІЛ-інфекції/СНІДу;  - протистояти стигмі та дискримінації.  *пояснюють:*  - значення моральних цінностей у протидії епідемії ВІЛ-інфекції/СНІДу. |
| Тривалість вправи (у хвилинах) | 35 хв |
| Інструкція для проведення вправи | Вчитель на початку уроку розповідає про те, що ВІЛ/СНІД є дуже серйозною епідемією в усьому світі. Основні відомості про ВІЛ/СНІД, стигму та дискримінацію людей (до 5 хв.)        Об’єднати клас  у  п’ять груп у такий спосіб: кожен учень з кошика витягує цукерку (малинову, апельсинову, яблучну, вишневу, ананасову). За видами цукерок учні об'єднуються в групи.         Кожній групі вчитель дає по 2 питання, на які треба відповісти.   1. Уявіть, що у вас є знайомий, який має статус "ВІЛ-позитивного"? Якби ви вчинили, якщо б він запросив вас у кіно? 2. Ви б відмовились від такої пропозиції чи ні? Чи складно вам було приймати таке рішення? Відповідь обгрунтуйте.   Вони працюють протягом 5 хвилин.        Учитель пише на дошці ліворуч слово “ПІДТРИМКА”, а праворуч слово “ВІДМОВА”.        Учні отримують по два стікери різного кольору (зелений, червоний).   До дошки запрошуються групи учнів, щоб поділилися  своїми відповідями. Вони кріплять на дошці  стікери до цих слів  та коментують свої відповіді  й відповідають на запитання про те, чому саме таку відповідь вони б дали знайомому.  Провести обговорення вправи у колі, запропонувавши учасникам відповісти на питання:  Уявіть, що людина із статусом ВІЛ-позитивний ваш родич. Чи зміняться ваші відповіді після цього? Поміркуйте.  Вчитель просить учнів зазначити свої відповіді на фліпчарті, де намальовані сонце та хмарка (позитивна або негативна відповідь).       Питання до обговорення:   1. Чи стикалися Ви зі схожими ситуаціями в реальному житті? 2. Які емоції викликають у вас прийняті рішення? 3. Чи є щось, чим би ви хотіли поділитися? 4. Чи має місце такий вид дискримінації серед ваших знайомих? 5. Які права людей зі статусом ВІЛ-позитивних були порушені? |
| Необхідне обладнання / матеріали, облаштування класу, тощо | * Аркуші паперу формату А4; * Ручки; * Стікери різного кольору; * Корзинка з цукерками. |
| Підсумок за результатами проведення вправи | Учні усвідомлюють наскільки важливим є допомога людям, які мають статус  "ВІЛ-позитивних", як поводитися і виявляти свої почуття та підтримку людям, які живуть з ВІЛ. |