



Рольф Голлоб, Петер Крапф, Вильтруд Вайдингер (редакторы)

# Растем в демократии

Планы уроков для начального уровня по вопросам демократической гражданственности и правам человека

# Растем в демократии

**Планы уроков для начального уровня по вопросам демократической гражданственности и правам человека (ОДГ/ОПЧ)**

**Авторы:** Рольф Голлоб и Вильтруд Вайдингер

**Редакторы:** Рольф Голлоб, Петер Крапф, Вильтруд Вайдингер

**Том II**

*из серии*

**Образование для демократической гражданственности и образование по правам человека в школьной практике**  
*Учебные примеры, понятия, методы и модели*

**Тома I-VI по ОДГ/ОПЧ**

**Издание Совета Европы**



УДК 371.017:321.7

ББК 74.266.0

P 12

*Украинская версия пособия одобрена для использования в общеобразовательных учебных заведениях Комиссией по педагогике и методике начального уровня Научно-методического совета по вопросам образования Министерства образования и науки, молодежи и спорта Украины (письмо Института инновационных технологий и содержания образования Министерства образования и науки, молодежи и спорта Украины № 1.4/18-Г-676 от 25 июля 2011 г.)*

**Авторы : Рольф Голлоб, Вильтруд Вайдингер**

**Перевод и адаптация: О.В. Овчарук, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник**

**Общая редакция русской версии: Н.Г. Протасова, доктор педагогических наук, профессор.**

P12 Растем в демократии: Планы уроков для начального уровня по вопросам демократической гражданственности и правам человека [Электронный ресурс] / Р. Голлоб, В. Вайдингер; ред. Р. Голлоб, П. Крапф, В. Вайдингер. – пер. с укр. и адапт. О. В. Овчарук; общ. ред. укр. версии на русском языке: Н. Г. Протасова. - К.: НАДУ, 2011. - Т. 2 - 190 с. – 1 электрон. опт. диска (CD-R). - (сборник «Посібники Ради Європи з ОДГ/ОПЛ»).

Учебное пособие «Растем в демократии. Планы уроков для начального уровня по вопросам демократической гражданственности и правам человека» разработано экспертами Совета Европы как инструмент для учителей разных предметов общеобразовательных учебных заведений, работающих с детьми 10-11 лет. Учебный материал в этом пособии изложен в легкой, доступной форме, что позволяет использовать его как в преподавании специального учебного курса, так и отдельных модулей и тем на уроках разных учебных дисциплин, во внешкольной и внеклассной работе. Книга содержит планы уроков, рекомендации для учителей и руководителей школ, раздаточные материалы для учеников. Пособие переведено и адаптировано к условиям преподавания в школах Украины. Для учителей, методистов, студентов педагогических ВУЗов. Может быть использовано в системе повышения квалификации учителей и последилового педагогического образования.

**ISBN 978-966-699-646-9**

*Точки зрения, представленные в данной разработке, являются ответственностью авторов и необязательно отражают официальную политику Руководящего комитета по вопросам образования (CD-ED) Совета Европы или Секретариата.*

*Этот перевод публикуется по соглашению с Советом Европы и является личной ответственностью составителей.*

Все права защищены. Ни одна из частей данной публикации не может быть переведена, отражена или передана какими-либо средствами – электронными (CD-Rom, Интернет и др.) или механическими путями, включая фотокопирование, перезапись, или сохранением информации посредством поисковой системы, без предварительного письменного разрешения издательского подразделения Директората коммуникаций и исследований Совета Европы и Национальной академии государственного управления при Президенте Украины.

(F-67075 Strasbourg Cedex или publishing@coe.int).

**Ответственные за выпуск: Протасова Н.Г., Полторак В.В.**

**Издано на электронном носителе за счет средств международной технической помощи. Продажа запрещена. Издание подготовлено в рамках совместного украинско-швейцарского проекта “Содействие развитию образования для демократии в Украине”**

**Координация выпуска, адаптация и редактирование русской версии:** Национальная академия государственного управления при Президенте Украины (<http://www.academy.gov.ua>)

**Финансирование русской версии:** Цюрихский педагогический университет (ЦПУ), Институт международных проектов в образовании ([www.phzh.ch/ipe](http://www.phzh.ch/ipe))



**УДК 371.017:321.7  
ББК 74.266.0**

**ISBN 978-966-699-646-9**

© Издательство “Основа”, 2011  
© Совет Европы, 2011  
© Национальная академия государственного управления при Президенте Украины, 2011  
© Швейцарско-украинский проект “Содействие развитию образования для демократии в Украине”, 2011  
© Голлоб Р., Вайдингер В., 2011

**Сотрудники СЕ, которые работали над пособием:**

Емир Аджович – Босния и Герцеговина

Светлана Позняк – Украина

Беатрис Бюрглер-Хочули – Швейцария

Сара Киттин-Четвинд – Совет Европы

Регула Кляйнбегерер – Швейцария

Питер Крапф – Германия

Лора Лодер-Бюхель – Швейцария

Сабина Марукеду Краузе – Швейцария

Олаф Олафсдотир – Совет Европы

Арбер Салигу – Косово<sup>1</sup>

Фелисия Тибитс – США

Гордана Трайкова – Бывшая югославская республика Македония

---

<sup>1</sup> Все ссылки на Косово, касающиеся территории, организаций и населения, в данном тексте отвечают пониманию Резолюции ООН по вопросам безопасности 1244 и не имеют предубеждений относительно статуса Косово.

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>Предисловие</b> .....	5
<b>Комментарий</b> .....	7
<b>Вступление</b> .....	9
<b>Концептуальные рамки пособия</b> .....	11
1. Базовые принципы и подходы в области ОДГ/ОПЧ .....	11
2. Три измерения компетентности .....	13
3. Ключевые понятия как основа 9-ти разделов .....	15
<b>Раздел 1: Идентичность: Я в своем сообществе</b> .....	17
<b>Раздел 2: Разнообразие и плюрализм: Дома в Европе</b> .....	29
<b>Раздел 3: Равноправие: Меньшинства и большинство</b> .....	41
<b>Раздел 4: Конфликт: Правила позволяют разрешать конфликты</b> .....	55
<b>Раздел 5: Правила и закон: Основы жизни вместе</b> .....	67
<b>Раздел 6: Сила и власть: Я – босс! Это так?</b> .....	80
<b>Раздел 7: Ответственность: я – за экологию... моя школа также</b> .....	94
<b>Раздел 8: Права и свободы: Права человека: что для меня важно? Для тебя? Для других?</b> .....	108
<b>Раздел 9: Средства массовой информации: Медиа в действии. Я бы сделал это, если бы мог</b> .....	122
<b>Пособие для учащихся</b> .....	139
I. Раздаточные материалы для учащихся .....	140
II. Инструменты для учащихся .....	170
III. Иллюстрации: Пазл девяти ключевых понятий .....	189

# ПРЕДИСЛОВИЕ

## Дорогие друзья!

Украина сегодня является частью европейского политического и общественно-экономического пространства, уверенно интегрируется в европейское сообщество. Развитие нашей страны как европейского демократического государства невозможно без осознания каждым гражданином собственного достоинства и идентичности, способности к сознательному принятию решений, признания разных культур, политических и религиозных предпочтений, уважения и умения защищать свои права. Все эти направления тесно связаны с развитием демократических ценностей и гражданской культуры школьников.

В странах Европы школьное образование сегодня построено на принципах равного доступа к качественному образованию, равных возможностей обучения в демократической среде для приобретения знаний, умений и компетентностей в сфере прав человека, демократии, многокультурности, сознательного выбора и открытого принятия решений.

Учебное пособие «Растем в демократии. Планы уроков для начального уровня по вопросам демократической гражданственности и правам человека» является одним из серии пособий, которое разработано экспертами Совета Европы как инструмент для педагогов, преподающих разные учебные дисциплины и работающих в области гражданского образования. Новизна учебного пособия, разработанного и рекомендованного для стран-членов Совета Европы, состоит в важности распространения знаний для развития демократических ценностей школьников. Учебный материал в этом пособии изложен в легкой, доступной форме, которая позволяет использовать его как при преподавании специального курса ученикам в возрасте 10-11 лет, так и отдельных модулей и тем на уроках разных предметов.

Умения и навыки в сфере образования для демократической гражданственности и образования по правам человека (ОДГ/ОПЛ) должны стать основой для развития человека, способного самостоятельно принимать решения, они будут содействовать становлению школьников в разных жизненных сферах. Специфика пособия состоит в его соответствии потребностям украинской школы в контексте развития Образования для демократической гражданственности и членства Украины в Совете Европы.

Пособие предложено в виде набора инструментов для педагогов и учеников в рамках изучения разных учебных дисциплин по принципу интегрированного подхода. Следует отдельно определить возрастную категорию учеников, на которую рассчитан учебник. Девять разделов состоят из пяти уроков каждый, разработанных для детей в возрасте 10-11 лет, то есть учеников последних двух лет обучения начальной школы (в странах Европы), которая имеет разную продолжительность обучения (от 4-х до 6-ти лет обучения). В Украине данный возрастной период приходится на 5-е классы средней школы. Пособие учитывает возрастные особенности учеников 10-11 лет и возможности школы по внедрению курса. Отдельные разделы могут быть использованы при изучении языков, географии, истории, общественных дисциплин, этики, искусств, во внешкольной и внеклассной работе.

Само содержание Образования для демократической гражданственности и Образования по правам человека построено на измерении – обучение путем демократии и прав человека и образует новую перспективу для процесса обучения в рамках существующей программы путем внедрения активного обучения посредством собственного опыта, использования интерактивных методов, развития критического мышления и ответственного участия учеников в процессах принятия решений.

Важной также является терминология ОДГ/ОПЧ, приведенная в пособии. Стоит подчеркнуть, что термины, которые применяются в данном пособии, являются отражением современных подходов к преподаванию дисциплин общественного цикла в странах Европы. Так, например, девять разделов пособия касаются таких ключевых понятий, как

идентичность, право, ответственность, равноправие, разнообразие и плюрализм, конфликт, медиа, права и свободы, правительства и политики, правила и закон.

Перечень профессиональных терминов, использованных в пособии, также является предметом внимания европейских педагогов, они стали общеупотребляемыми в контексте Образования для демократической гражданственности и правам человека, отражены в нормативных документах Совета Европы, в частности в Хартии образования по демократическому гражданству и образования по правам человека, принятой Советом Европы в 2010 г., и других документах.

Составители и переводчики данного пособия при его адаптации старались не потерять аутентичность специальной терминологии и смысловой контекст. Об этом свидетельствуют выдержки из международных документов и трактовка терминов и понятий, которые уже вошли в практику изучения прав человека и образования для демократической гражданственности. Важным также является успешная апробация пособия в ряде европейских стран и в Украине.

Украинское образование сегодня требует разработки таких учебных материалов, которые отвечали бы лучшим мировым тенденциям. Особенностью пособия является его универсальность и адаптивность к образовательным системам стран-членов Совета Европы, гибкая структура, удобный и понятный методический инструментарий.

В сравнительно-педагогическом контексте пособие является новым и адаптивным для украинской школы, оно будет способствовать внедрению Образования для демократической гражданственности и правам человека на основах инновационности и открытости к системам образования в европейских странах.

Настоящее издание стало возможным благодаря реализации совместного проекта Национальной академии государственного управления при Президенте Украины и Института международных образовательных проектов Цюрихского педагогического университета «Содействие развитию демократии в Украине».

Авторы и составители надеются, что информация для учителя и учеников, изложенная в учебнике, будет содействовать ускорению процессов, которые приближают Украину к европейским стандартам жизни и демократии, формированию молодого поколения граждан демократического государства.

*Овчарук О. В.,  
канд. пед. наук, с.н.с.*

# КОММЕНТАРИЙ

к учебно-методическому пособию

**"Растем в демократии. Планы уроков для начального уровня по вопросам образования для демократической гражданственности и правам человека"**

(Авторы - В. Вайдингер, Р. Голлоб)

Новизна учебного пособия, которое разработано и рекомендовано для стран-членов Совета Европы, заключается в важности распространения знаний и развития демократических ценностей среди школьников в условиях формирования гражданского общества. Пособие представлено в виде набора инструментов для педагогов и учеников в рамках изучения разных учебных дисциплин по принципу интегрированного подхода.

Специфика пособия заключается в его соответствии потребностям украинской школы в контексте развития образования для демократической гражданственности и членства Украины в Совете Европы.

Следует обратить особое внимание на возрастную категорию учеников, на которую рассчитано пособие. Девять разделов состоят из пяти уроков каждый, которые разработаны для детей в возрасте 10-11 лет, то есть учеников последних двух лет начальной школы (в странах Европы), которая имеет разную длительность (от 4-х до 6-тих лет учебы). В Украине данный возрастной интервал приходится на 5-е классы средней школы.

Пособие учитывает возрастные особенности учеников 10-11 лет и возможности школы во внедрения курса. Отдельные разделы могут быть использованы при изучении языков, географии, истории, обществоведческих дисциплин, этики, искусств и т.д.

Само содержание ОДГ/ОПЧ построено в плоскости - учеба через демократию и права человека. Это открывает новые перспективы в процессе учебы в рамках существующей программы при условии внедрения так называемых активных методов обучения на основе собственного опыта, применения интерактивных методов, развития критического мышления и ответственного участия школьников.

Важной также является представленная в пособии терминология. Стоит отметить, что термины, примененные в этом пособии, являются отражением современных подходов к преподаванию дисциплин обществоведческого цикла в школах стран Европы. Так, например, девять разделов пособия касаются таких ключевых понятий, как идентичность, право, ответственность, равноправие, разнообразие и плюрализм, конфликт, медиа, права и свободы, правительства и политики, правила и закон.

Ряд профессиональных терминов, которые используются в пособии, являются предметом особого внимания европейских педагогов. Они стали широко употребляться в контексте образования для демократической гражданственности и прав человека, отображенные в нормативных документах Совета Европы, в частности в Хартии по образованию для демократической гражданственности и образованию по правам человека, принятой Советом Европы в 2010 году, и других документах.

Составители и переводчики этого пособия при адаптации приложили все усилия для того, чтобы не потерять подлинность аутентичной терминологии и смыслового контекста. Об этом свидетельствуют сжатые выдержки из международных документов и трактовок терминов и понятий, которые уже вошли в практику изучения прав человека и образования для демократии. Важной является также успешная апробация пособия в ряде европейских стран и в Украине.

Украинское образование сегодня нуждается в разработке таких учебных материалов, которые отвечали бы лучшим мировым тенденциям. Особенностью пособия является его



универсальность и адаптивность к образовательным системам стран-членов Совета Европы, гибкая структура, удобный и понятный методологический инструментарий.

В сравнительно-педагогическом контексте пособие является новым и адаптивным для украинской школы и будет способствовать внедрению образования для демократической гражданственности и прав человека на принципах инновационности и открытости к системам образования европейских стран.

*Овчарук О. В.,  
канд. пед. наук, с.н.с.*

## ВСТУПЛЕНИЕ

Школа – это место, где происходит процесс обучения и учения. Так было и будет всегда. Перед нами стоит вопрос, как сегодня совершается процесс учения в школе. Обстоятельства в обществе быстро изменяются из-за влияния экономики и социальной жизни, что ставит школу перед необходимостью адаптироваться наиболее адекватными путями к новой ситуации.

Что же изменилось в сознании людей? Школа является не только местом подготовки человека к жизни – это место, где дети проводят много времени вместе. Она дает человеку шанс и, одновременно, оценку.

Если школа решает интегрировать ОДГ/ОПЧ – Образование для демократической гражданственности и Образование по правам человека в систему обучения (много школ получили автономность выбора), она принимает необходимость конструировать школьную жизнь и создать обучающую модель для осуществления демократического образования. Школа, школьное окружение и, особенно, класс становятся микрообществом. Жизнь вместе – это реальность, которая сопряжена с конфликтами. Именно в школе появляется возможность определить собственные интересы и получить для себя опыт в качестве гражданина, познать опыт разных интересов, опыт решения конфликтов.

Это пособие адресовано, прежде всего, учителям. Опыт показывает, что оно а также будет полезен методистам, тем, кто формирует содержание образования, издателям и переводчикам в странах-членах Совета Европы и широкой общественности.

Пособие содержит девять разделов по вопросам Образования по демократическому гражданству и Образования по правам человека (ОДГ/ОПЧ). Раздел состоит из пяти уроков, рассчитанных на учеников последних двух лет обучения начальной школы (10–11 лет). Разделы посвящены ключевым понятиям ОДГ/ОПЧ: идентичность – свобода – ответственность – конфликт – общение – плюрализм – правила и закон – равноправие – самоуправление. Для каждого урока предлагается порядок детально описанных обучающих шагов.

Девять разделов, представленные в данном пособии, не могут составлять предметы под названием «демократическое образование», «гражданское образование» и др. Однако отдельные разделы могут быть использованы при изучении языков, географии, истории, обществоведческих дисциплин, этики, изобразительного искусства и др. По согласованию с экспертами стран-членов Совета Европы авторы разработали учебные примеры с акцентом на дополнительные элементы ОДГ/ОПЧ, которые могут быть легко и практично интегрированы к существующим программам начальной школы. Практика показывает, что в начальной школе учителя должны охватить разные предметы, а внедрение отдельного предмета будет непродуктивным и станет дополнительной нагрузкой для них. Содержание ОДГ/ОПЧ не является изолированным, оно фокусируется на отдельных темах, которые, как правило, изучаются в начальной школе. Авторы интегрировали данное пособие в форме разделов таким образом, чтобы оно было построено в пределах компетентности учителя начальных классов в условиях преподавания многих предметов. Важным остается понять: является ли ОДГ/ОПЧ предметом?

В большинстве стран Образование для демократической гражданственности и Образование по правам человека не являются предметами в начальной школе. Это значит, что учителя и ученики вовлекаются в ОДГ/ОПЧ при помощи разнообразных активных путей обучения.

ОДГ/ОПЧ фокусируется на поощрении учеников к их становлению как активных граждан, способных участвовать в формировании своего общества (обучение демократии и правам человека). В то же время ОДГ/ОПЧ придерживается базовых принципов качественного обучения, поскольку демократия может и должна быть интегрирована в каждый предмет на

каждом уровне обучения. Процесс формирования компетентностей превалирует и является приоритетным направлением процесса обучения.

Обычно само содержание ОДГ/ОПЧ построено на измерении – обучение путем демократии и прав человека. Эти элементы могут быть включены в содержание истории и обществоведческих дисциплин.

Ключевые элементы ОДГ/ОПЧ – обучение в демократическом духе, или путем демократии и прав человека, которое является новой перспективой для школы. Это пособие предлагает новые методы обучения и учения в классе, изменяя роль учителя и ученика. Ученики получают больше, чем учебное время, тогда как учитель действует больше в роли наблюдателя и инструктора. Обучающие модели мотивируют учителя сосредоточиваться больше на отдельных темах и дают возможность ученикам работать над ними по принципу «сделай меньше, но лучше».

#### **Пособие для учеников: раздаточные материалы и ящик инструментов для учеников.**

Основной принцип всех разделов – деятельность учеников. Данная идея базируется на том факте, что процесс обучения является активным процессом достижения, а не пассивным процессом слушания. Изучение разделов становится общением, поиском информации, постановкой и решением вопросов. Учитель поддерживает данные процессы и осознает, что демократическое обучение никогда не завершится и что ошибки учеников – это природное явление. Независимое обучение учеников поддерживается так называемыми «инструментами». Авторы избрали 12 средств и методов для поддержания независимого самонаправленного обучения (проведение исследований в библиотеке, создание карт, плакатов, организация выставок, планирование и демонстрация презентаций, подготовка материалов для проектора и презентаций в формате PowerPoint, написание статей в газету, постановка спектаклей, проведение дебатов).

Другие средства, которые поддерживают учеников, это раздаточные материалы. Они созданы в форме рабочих страниц к отдельным разделам, которые могут быть розданы ученикам. Для практического использования все раздаточные материалы для учеников находятся в конце данного пособия. Полный пакет раздаточных материалов может быть использован для копирования и работы с учениками (напр. раздел 2, урок 2). От учителя зависит, как будет преподнесен раздаточный материал и как он будет подобран. Можно порекомендовать создать отдельную папку или сделать отдельный буклет.

Раздаточный материал может быть дополнительным, полезным и не сложным для использования и восприятия, а также не требует больших затрат по времени. Таким образом, материалы, представленные в пособии, являются удобными в использовании для изменения и адаптации к специфическим условиям в классе и формам обучения. Кроме обычного нормативного оценивания результатов участия учеников в классной деятельности, раздаточные материалы являются средством измерения уровня их вовлечения и мотивации, а также служат письменным инструментом оценивания.

# КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ РАМКИ ПОСОБИЯ

## 1. Базовые принципы и подходы в области ОДГ/ОПЧ

Активному гражданству лучше обучаются посредством действия, а не презентации – людям необходимо предоставлять возможность чувствовать практику демократической гражданственности и прав человека на себе, а не слушать, как они должны думать и вести себя. Образование для демократической гражданственности не просто приобретение фактических знаний – оно является практическим пониманием, приобретением навыков и способностей, ценностных ориентаций и позиций. Основным является то, что ученики могут обучаться демократическому гражданству до той степени, насколько примером выступают учителя и те пути, которыми совершается и организовывается школьная жизнь посредством формальных методов обучения.

Эти принципы применяются разными важными путями реализации ОДГ/ОПЧ, а именно:

### 1. Активное обучение

Изучение ОДГ/ОПЧ должно поддерживать активное обучение. Активное обучение предполагает обучение в действии. Это означает обучение посредством опыта разрешения ситуаций и проблем самими участниками учебного процесса вместо предоставления ответов на вопросы другими. Активное обучение относится к так называемому обучению посредством опыта ('experiential' learning).

Активное обучение важно при изучении ОДГ/ОПЧ, поскольку быть гражданином – значит действовать. Люди обучаются демократии и правам человека путем собственного опыта. В системе формального обучения такой опыт приобретается в классе и продолжается в атмосфере этноса и культуры школы или колледжа. Такой подход можно назвать обучением через демократию и права человека.

Активное обучение может быть также более стимулирующей и мотивирующей формой обучения, чем формальное обучение и относится к длительному обучению для обеих сторон – взрослых и молодежи, поскольку обе стороны вовлечены в процесс. Активное обучение более сфокусировано на конкретных примерах, чем на изучении абстрактных вопросов. В процессе активного обучения ученики вовлечены в определение общих принципов на основе конкретных примеров, а не наоборот, то есть это происходит в процессе практики разных типов прав путем решения специфических проблем в школе. Например, путем принятия школьных правил и кодекса поведения, а не посредством абстрактных дискуссий о правах человека.

### 2. Активность, основанная на заданиях

Изучение ОДГ/ОПЧ должно базироваться на заданиях, которые учителям следует внедрять на протяжении изучения курса ОДГ/ОПЧ. Именно поэтому данное пособие руководствуется принципами обучения, основанного на заданиях.

Обучение, основанное на заданиях, является важным по разным причинам:

- это прекрасная форма активного обучения – обучение посредством действия;
- оно создает структуру разных обучающих установок;
- оно увеличивает время обучения за счет того, что ученики работают над заданиями даже тогда, когда находятся вне класса;
- оно позволяет решать проблемы реальной жизни благодаря анализу аутентичного материала;
- оно делает процесс обучения более осмысленным и поэтому более стимулирующим;
- оно дает ученикам ощущение собственных достижений.

### 3. Работа в команде

ОДГ/ОПЧ должно стимулировать обучение путем сотрудничества – в вариации форм, а именно – в парах, малых группах, больших группах или партнерских группах. Работа в командах является очень важной потому, что:

- она обеспечивает учеников моделями групповой совместной работы в сотрудничестве, которые они могут применить в классе;
- она вдохновляет учеников к обмену опытом и мыслями, мотивирует их к процессу обсуждения своих проблем, помогает им увеличить шансы решения этих проблем;
- она действует как противовес опыту остаться наедине с проблемами в классе.

### 4. Интерактивные методы

ОДГ/ОПЧ должно стимулировать такие интерактивные методы, как дискуссии и дебаты. Интерактивные методы важны потому, что:

- они помогают учителям узнать больше о том, как их применить в работе;
- они являются путем стимулирования учителей стать более активными участниками собственного обучения.

### 5. Критическое мышление

ОДГ/ОПЧ стимулирует учеников к более самостоятельному реагированию на проблемы, которые касаются демократической гражданственности и прав человека, вместо ожидания поддержки и ответов от учителей. Это важно, поскольку:

- это – помощь тем, кто обучается мыслить самостоятельно, что является основным признаком демократической гражданственности;
- это придает значение личностному достижению и уверенности: ученики чувствуют способность брать ответственность за личную жизнь и жизнь других.

### 6. Участие

ОДГ/ОПЧ дает ученикам возможность сделать личный вклад в процесс обучения. Определенным образом ученики будут мотивированы стать активными в своем обучении, а не быть только пассивными потребителями знаний. Например, выбирая задание, ученики будут иметь желание их выполнить, оценивая собственные сильные и слабые стороны, определяя цели, как улучшить свои достижения.

Элемент участия является важным потому, что:

- он позволяет ученикам научиться, как строить собственную жизнь вне школы;
- дает им чувство уверенности и ощущение собственных достижений.

По своей сути ОДГ/ОПЧ является:

- **активным** – делает акцент на обучении посредством действия;
- **основывается на заданиях** – структурировано вокруг актуальных заданий обучения ОДГ/ОПЧ;
- **сотрудническим** – использует групповую работу и обучение в форме сотрудничества (кооперативное обучение);
- **интерактивным** – использует дискуссию и дебаты;
- **критичным** – требует от учителей креативного мышления;
- **базируется на участии** – позволяет ученикам делать вклад в учебный процесс.

## 2. Три измерения компетентности

Целью Образования для демократической гражданственности и правам человека является поддержка формирования компетентностей в трех сферах, которые тесно связаны между собой и не должны рассматриваться отдельно друг от друга.

В любой учебной установке сознательно или подсознательно встречаются обучающие элементы каждой из трех компетентностей. Однако не все компетентности будут задействованы в одинаковом объеме: в этом нет необходимости. В процессе обучения возможной является концентрация большинства методов, иногда большего спектра активности и аналитических действий. В каждом разделе изложено понимание того, как могут быть использованы три категории компетентностей. Однако важным остается выбор тех обучающих ситуаций, где определенные типы компетентностей становятся более значительными. Ниже приведенная таблица рассматривает такие примеры: три звездочки обозначают высокую концентрацию компетентностей, две – меньшую, одна – самую низкую.

Компетентность в...		
...политическом анализе и суждении	... применении методов	...демократическом принятии решений и действий
**	*	***

Далее мы предлагаем краткий обзор трех категорий компетентностей в области ОДГ/ОПЧ. Данная концепция трех компетентностей широко обсуждалась с точки зрения политической науки, кроме того, дискуссия относительно нее продолжается до сих пор.

<p><b>А.</b> <b>Компетентность в политическом анализе и суждениях</b></p> <p>Способность анализировать и обсуждать политические события, проблемы и противоречия, а также вопросы, касающиеся экономического и социального развития путем рассмотрения предметов и ценностей.</p>	<p><b>Б.</b> <b>Компетентность в применении методов</b></p> <p>Приобретение умений и навыков поиска и осознания информации, использования медиа и коммуникации для участия в публичных дискуссиях и процессах принятия решений.</p>	<p><b>В.</b> <b>Компетентность в демократическом принятии решений и действий</b></p> <p>Способность публично высказывать суждения, ценностные ориентации и интересы. Способность принимать участие в переговорах и компромиссах. Способность оценивать возможности и ограничения в политическом участии, а также способность делать осознанный выбор собственного курса действий.</p>
---	---	---



## **A. КОМПЕТЕНТНОСТЬ В ПОЛИТИЧЕСКОМ АНАЛИЗЕ И СУЖДЕНИЯХ**

Целью является формирование компетентности в анализе политических событий, проблем и противоречий и способности учащихся объяснять мотивы личностных суждений. Школа должна делать вклад в данные процессы путем поддержки учащихся в использовании структурированных подходов, которые базируются на ключевых понятиях, для достижения высокого уровня критического мышления. А именно: чтобы обеспечить учащимся возможность развить данный уровень тщательного осмысления посредством суждения, необходимыми являются следующие компетентности:

- осознание важности политических решений для жизни людей;
- понимание и суждение относительно результатов политических решений, как непосредственных, так и опосредствованных;
- осознание и представление точки зрения других людей и собственной;
- понимание и обращение к модели трех измерений политик (а) институционной; (б) содержательной; (в) ориентированной на процесс;
- анализ и оценивание разных фаз политических процессов на микроуровне (напр., школа), среднем уровне (напр., сообщество) и макроуровне (напр., национальная и международная политика);
- представление фактов, проблем и решений с помощью аналитических категорий, которые определяют основные проблемы и соответствующие им фундаментальные ценности демократических систем;
- определение социальных, законодательных, экономических, международных и экологических условий и умение поддерживать дискуссию, касающуюся противоречивых проблем;
- осознание и оценивание способа, которым представляются проблемы посредством СМИ.

## **B. КОМПЕТЕНТНОСТЬ В ПРИМЕНЕНИИ МЕТОДОВ**

Для того чтобы быть способным принимать участие в различных политических процессах, а не только руководствоваться базовыми знаниями о политических проблемах, структуре, конституционных, правовых рамках и участии в процессах принятия решений, необходимо владеть общими компетентностями, которые формируются при изучении разных предметов (например, общение, сотрудничество, умение работать с информацией, базами данных и статистикой). Особые навыки и умения, такие как способность аргументировать

свою позицию относительно проблем, являются чрезвычайно важными в ходе политических событий и должны быть сформированы и поддержаны средствами Образования для демократической гражданственности. Это требует организации обучения, основанного на заданиях, что имеет большое значение для формирования необходимых компетентностей. При преподавании ОДГ/ОПЧ широко применяются методы стимулирования и поддержки противоречий, которые, например, возникают во время дискуссий и дебатов. Для того чтобы быть способными это делать, необходимо владеть такими навыками:

- способность независимо проводить исследования и поиск, отбирать, использовать и презентовать информацию, освещенную СМИ или средствами информационных технологий в критической и конкретизированной форме (с использованием статистики, карт, диаграмм, таблиц, рисунков и др.);
- способность критически использовать собственные медиа продукты;
- способность проводить исследования, т. е. добывать информацию из оригинальных источников средствами исследования и техники интервьюирования.

## **В. КОМПЕТЕНТНОСТЬ В ПРИНЯТИИ ДЕМОКРАТИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ И ДЕЙСТВИЙ**

Целью является достижение компетентности в конфиденциальном и адекватном взаимодействии в политических процессах на публике. Для того чтобы это осуществлять, необходимы такие способности и отношения:

- способность адекватно, осознанно и публично высказывать политическую точку зрения в политических категориях и уметь на высшем уровне принимать участие в диалогах, дебатах и дискуссиях;
- способность принимать участие в общественной жизни и действовать политически (путем аргументирования, дебатов, участия в дискуссиях, проведения переговоров, написания писем в издательства и пр.);
- понимание собственных возможностей экспертизы политических влияний и способность формирования объединений с другими людьми;
- способность высказывать точку зрения и идти на компромисс;
- готовность и способность распознавать антидемократические идеи и соответствующих игроков и давать им ответ;
- готовность и способность вести себя открыто в духе понимания и межкультурного окружения.

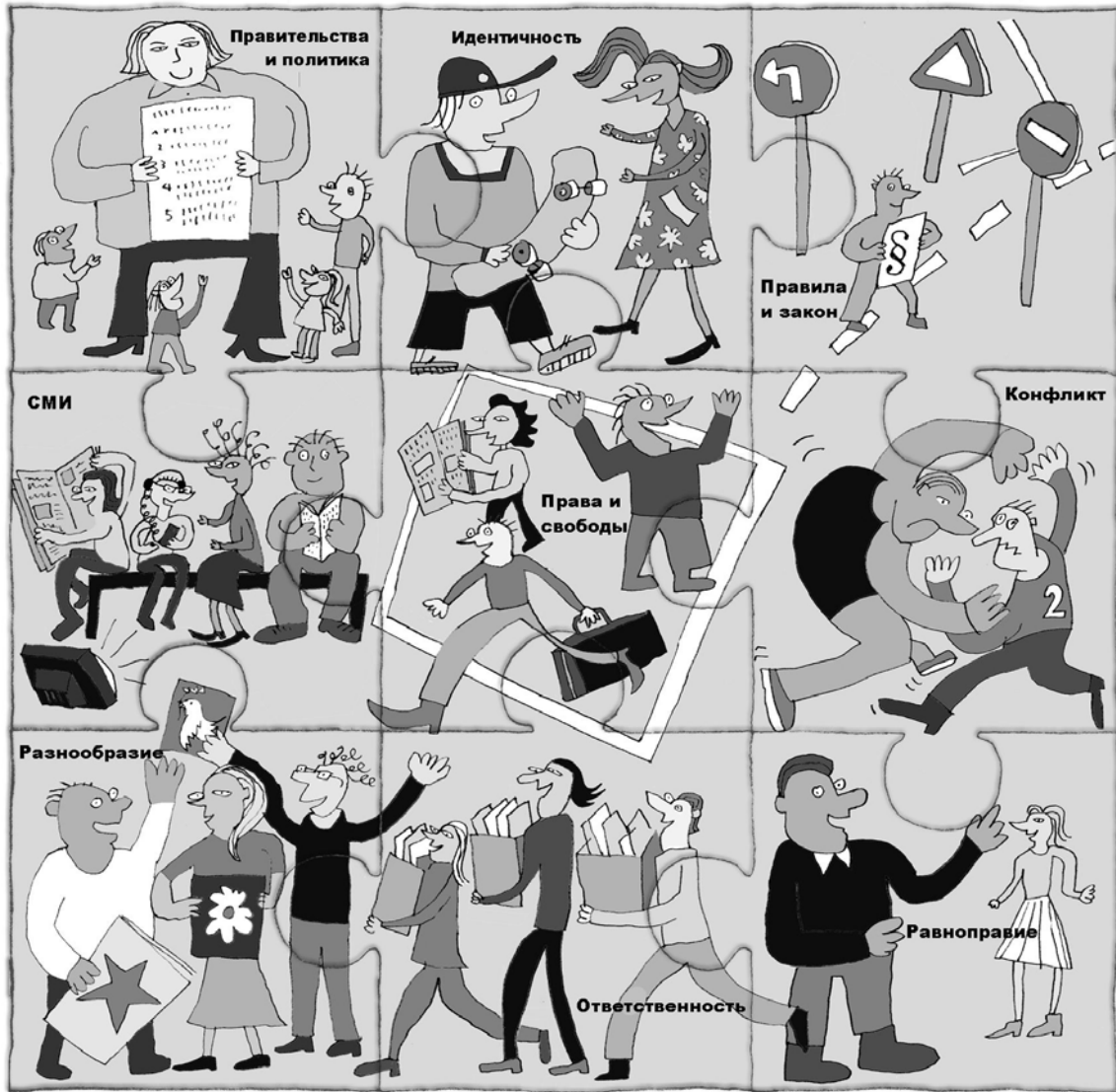
## **3. КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ КАК ОСНОВА 9-ти РАЗДЕЛОВ**

Процессы мышления и обучения связаны с определением связей конкретного с абстрактным. Ключевые понятия этого пособия, а также пособия для общеобразовательной школы ОДГ/ОПЧ (Том III: Живем в демократии) и пособия (Том IV: Принимаем участие в демократии) построены на конкретных примерах и сосредоточены на интерактивных учебных ситуациях.

На титульной странице художник изобразил девять частей пазла, по одному для каждого раздела. Все вместе они составляют единый рисунок. Это значит, что все девять понятий связаны между собой разными путями, а вместе они формируют общее понятие. Особенно важно знать: каждый раздел может быть также использован самостоятельно. Поэтому каждый отдельный пазл также имеет собственную ценность. Вместе девять разделов могут составлять курс «Образование для демократической гражданственности и права человека», рассчитанный на учебный год.

Как говорит пословица, изображение показывает больше, чем тысяча слов. Этот пазл доступно рассказывает читателю о ключевых понятиях данного пособия, о механизме выбора дидактических путей и конструктивистском обучении.





(Иллюстрировано Пети Виксман)

# РАЗДЕЛ 1

## ИДЕНТИЧНОСТЬ

### Начальный уровень

#### Я в своем сообществе

**1.1. Это то, что мне нравится.**

*Я – мальчик/ Я – девочка. И то, что я люблю и делаю, это – хорошо*

**1.2. Мои личные символы (Герб. Часть I).**

*Это то, что меня символизирует*

**1.3. Это – наш герб (Герб. Часть II).**

*Мы сильны как группа потому, что мы – личности*

**1.4. Личности и группы.**

*Сильные стороны личностей как потенциал для общества*

## **Раздел 1: Ключевое понятие «идентичность» в начальной школе**

### **Базовая информация для учителей: Как личностные восприятия учащихся влияют на их идентичность, участие в группах и на их взгляд на общество?**

«Идентичность» в психологическом измерении относится к категории самовизуализации (личностная ментальная модель чувства собственного достоинства и индивидуальности). Гендерная идентичность является важной частью общего понятия идентичности. Она относится в значительной степени к отношению личности к самому/самой себе как личности и по отношению к другим людям, а также к собственному потенциалу в группах людей. Понятие «идентичность» в социологическом контексте концентрируется вокруг понятия поведенческих ролей. В этом измерении личность проводит свою идентичность через процесс изучения социальных ролей и личного опыта в их исполнении.

Таким образом, понятие «идентичность» является общепринятым для описания личностной идентичности, и все это делает человека уникальным. В то же время, социологи нередко используют данное понятие для описания социальной идентичности, или совокупности группового членства, что характеризует личность.

Становится очевидным, что идентичность имеет особое значение в разных контекстах и предметах. Если рассматривать идентичность в рамках ОДГ/ОПЧ, она приобретает особый характер: люди способны поддерживать друг друга в группах и индивидуально, если они четко понимают собственную позицию. Этот процесс продолжается в течении жизни и является предметом постоянных перемен. Над разъяснением понятия идентичности или поиска идентичности следует работать с раннего возраста. Это не должно происходить путем навязывания, а посредством обеспечения возможностей найти себя как личность со всеми преимуществами и недостатками.

Открытое и демократическое государство только тогда сможет функционировать, если его граждане смогут свободно и откровенно, не теряя собственного «я», выступать перед публикой.

Цель Образования для демократической гражданственности состоит в поддержке формирования компетентностей в трех сферах. Данный раздел посвящен следующим типам компетентностей:

Компетентность в...		
...политическом анализе и суждениях	...применении методов	...принятии демократических решений и действиях
**	***	*

*Инструменты для учащихся*

*В данном разделе можно использовать следующие инструменты для учащихся. Учитель должен решить, нуждаются ли все, или отдельные учащиеся, в дополнительной подготовке для работы с этими средствами.*

- 0 Исследования в библиотеках
- 0 Исследования в сети Интернет
- 0 Проведение интервью и опросов
- x Интерпретация изображений
- 0 Ментальная карта
- 0 Создание плакатов
- x Организация выставок
- x Планирование и представление презентаций
- 0 Подготовка материалов для проектора или подготовка презентаций в формате PowerPoint
- 0 Написание газетных статей
- 0 Постановка спектаклей
- 0 Проведение дебатов

## ТЕМА 1: ИДЕНТИЧНОСТЬ: Я В СВОЕМ СООБЩЕСТВЕ

Как личностные восприятия учеников влияют на их идентичность, участие в группах и на их взгляд на общество?

Тема урока	Учебные цели	Задания для учащихся	Ресурсы	Методы
Урок 1: Это то, что мне нравится	Ученики открывают собственные способности и умения, а также способности и умения других. Они знакомятся с проявлениями гендерных стереотипов.	Ученики пишут собственные приоритеты и поведенческие модели в четырех категориях. Они делятся своими размышлениями с другими учащимися и обсуждают их.	Бумага и ручки, печатные копии материалов	Самостоятельная и групповая работа, пленарная дискуссия.
Урок 2: Мои личные символы (Герб. Часть I)	Ученики стимулируют чувство собственного достоинства путем распознавания и оценивания своих положительных качеств	Ученики создают свои собственные символы, которые будут частью группового герба. Они задают друг другу вопросы о личных чувствах и используют определенные ими сильные стороны из урока 1. Ученики объединяются в группы для работы на следующем уроке 3.	Таблицы с предыдущего урока, отпечатанные копии герба (2 на каждого ученика), цветные карандаши, ножницы.	Самостоятельная работа, формирование групп.
Урок 3: Это – наш герб (Герб. Часть II)	Ученики знакомятся с потенциалом собственных индивидуальных сильных сторон, которые они привносят в группу. Они согласовывают название и мотто (девиз) в группе.	Ученики предоставляют группе из 4 лиц собственные символы и объясняют их значения другим ученикам. Они создают общий герб и согласовывают вместе название, мотто и общий символ для него. Ученики презентуют свой герб классу.	Копии герба с предыдущего урока, цветные карандаши, клей.	Работа в группах (по 4) и презентация.
Урок 4: Личности и группы	В общей дискуссии ученики осознают, что их индивидуальные сильные стороны являются значительным потенциалом для группы. Они осознают понятие командной работы и распределение обязательств в ней. Ученики различают группы в обществе, где разные сильные стороны комбинируются таким образом, чтобы достигать успехов.	Учащиеся обсуждают свои сильные стороны и связывают их с опытом, который они получают вне школы. В форме мозгового штурма ученики определяют разные группы, где необходимы разные способности для достижения успеха в группе.	Доска или флипчарт.	Пленарная дискуссия.

## Урок 1

### Это то, что мне нравится

Я – мальчик / Я – девочка. И то, что я люблю и делаю, это – хорошо

<b>Учебные цели</b>	Ученики открывают собственные способности и умения, а также способности и умения других. Они знакомятся с проявлениями гендерных стереотипов.
<b>Задания для учащихся</b>	Ученики пишут собственные приоритеты и поведенческие модели в четырех категориях. Они делятся своими рассуждениями с другими учащимися и обсуждают их.
<b>Ресурсы</b>	Бумага и ручки, печатные копии материалов.
<b>Методы</b>	Самостоятельная и групповая работа, пленарная дискуссия.

## ХОД УРОКА

1. Учитель знакомит с темой при помощи вопросов: «Что тебе нравится делать?», «Что тебе не нравится делать?», «Что обычно делают девочки?». «Что обычно делают мальчики?». Учитель дает время для того, чтобы учащиеся подумали над возможными ответами. Далее учитель выслушивает ответы учеников.
2. Учитель раздает ученикам листы бумаги и карандаши. Учащиеся должны сложить бумагу пополам и использовать только одну сторону для работы. Учитель дает следующие объяснения:
  - Напишите: вы мальчик или девочка.
  - Напишите пять дел, которые вам нравятся и вы ими занимаетесь.
  - Напишите пять дел, которыми вы занимаетесь, но они вам не нравятся.
  - Напишите пять дел, которыми вы не занимаетесь и заниматься не любите.
  - Напишите пять дел, которыми вы не занимаетесь, но хотели бы сделать.
  - Рядом с написанными делами отметьте, как вы считаете, являются ли они хорошими для вашего пола (если ты – мальчик, хорошо ли это для тебя, если ты – девочка, хорошо ли для тебя).
3. Когда ученики закончат выполнять задание, учитель предлагает им пройтись по классу и поделиться результатами работы с другими пятью учениками. Они должны записать ответы этих пяти учащихся внизу на своем листике.
4. Учитель просит учеников собраться вместе в круг. Он начинает пленарную дискуссию такими вопросами:
  - Что вы думаете об ответах ваших одноклассников? Что вас удивило?
  - Какие дела можете выполнять только вы?
  - Какие дела ваших одноклассников вас наиболее взволновали?
  - Видите ли вы общие дела, которые нравятся ученикам, но они не делают?
  - Что произойдет, если девочка сделает мальчишеское дело?
  - Как бы на вопрос ответили члены вашей семьи?
  - Почему мы отвечаем так, как отвечаем? Почему мы думаем, что некоторые дела приемлемы только для девочек, а иные – только для мальчиков?
5. Последним шагом должны стать вопросы, отвечающие проблемам ОДГ и ОПЧ.
  - Что происходит, если некто не знает о том, что ты любишь и делаешь?
  - Что происходит, если некто не знает о том, что ты не любишь, но делаешь?
  - Кто решает, что может делать девочка, а что – мальчик?
  - Что происходит, если то, что могут делать девочки и мальчики, является непозволительным?
  - Считаете ли вы, что роли должны оставаться такими, какие есть? Было ли так всегда?
6. Дополнительная работа. Работа на уроке может быть продлена на основе вопросов о том, что учащиеся не делают, но хотели бы сделать. Учитель вместе с учениками пробует найти решение относительно того, как выше обсужденные вопросы могут быть использованы в контексте работы в классе?

## Урок 2

### Мои личные символы (Герб. Часть I)

Это то, что меня символизирует

<b>Учебные цели</b>	Ученики стимулируют чувство собственного достоинства путем распознавания и оценивания своих положительных качеств.
<b>Задания для учащихся</b>	Ученики создают свои собственные символы, которые будут частью группового герба. Они задают друг другу вопросы о личных чувствах и используют определенные ими сильные стороны из урока 1. Ученики объединяются в группы для работы на следующем уроке 3.
<b>Ресурсы</b>	Таблицы с предыдущего урока, отпечатанные копии герба (2 на каждого ученика), цветные карандаши, ножницы
<b>Методы</b>	Самостоятельная работа, формирование групп

#### Информационный ящик

Гербом называют оружейный символ или оружейный знак, по европейской традиции, символ, принадлежащий определенному лицу (или группе лиц) и используемый им в различных целях. Исторически, гербы использовались рыцарями, чтобы отличать их от врагов. В континентальной Европе граждане могли создавать бюргерские гербы. В отличие от печатей, гербы играли роль эмблемы. В XXI веке гербы используются учреждениями и индивидуумами (например, университеты имеют определенные директивы, по которым они используют свои гербы и защищают их применение). Искусство дизайна, демонстрации, описания и продуцирования гербов называется геральдикой. Использование гербов странами, штатами, провинциями, городами и селами называется гражданской геральдикой.



## ХОД УРОКА

1. Второй урок начинается объединением учеников в группы по 4 человека. Учителю рекомендуется формировать группы при помощи игры, раздавая учащимся карточки (по 4 в наборе) с рисунками, которые вместе составляют одну картинку. Задание учеников – найти своих партнеров по картинке и сформировать группу.
2. Далее учащиеся садятся в группы. Каждый ученик получает копию герба. Другая копия находится на середине стола. Каждый герб должен иметь четыре секции. Ученики разбирают по секции на каждого. Далее они карандашом пишут свои имена на копии герба, находящемся на середине стола. Со своей копии каждый ученик вырезает свою персональную частичку герба.
3. Учитель советует учащимся подумать об их собственных символах, которые их представляют. «Вот именно то, что меня символизирует» – таким должно быть мотто (девиз) этого задания. Следующее задание должно пройти под девизом: «Вот то, что я могу принести в группу». Для этого учитель просит учеников выйти из-за столов, как на уроке 1. В колонках таблицы «я люблю делать...» и «я не делаю, но хотел бы сделать...» ученики должны записать свои идеи. Они также должны найти символы, которые представят их сильные стороны. Следующие вопросы помогут им это сделать:
  - Как вы переубеждаете других?
  - Что вам необходимо?
  - Что вы способны сделать?
  - О чем вы жалеете, когда думаете о своей жизни?
4. Далее учащиеся обсуждают свои разработанные символы и обмениваются мыслями. Ученики выполняют такие задания:
  - Объясните символы членам вашей группы.
  - Склейте части вашего герба.
  - Найдите общий символ для вашей группы, разработайте мотто (девиз) для вашей идеи (верхушку герба) и название группы (низ герба).
5. Завершенные гербы должны быть представлены одним из членов группы на пленарной сессии и продемонстрированы на стенах класса.

## Урок 3

### Это наш герб (Герб. Часть II)

**Мы сильны как группа потому, что мы – личности**

<b>Учебные цели</b>	Ученики знакомятся с потенциалом собственных индивидуальных сильных сторон, которые они приносят в группу. Они согласовывают название и мотто (девиз) в группе.
<b>Задания для учащихся</b>	Ученики предоставляют группе из 4 лиц собственные символы и объясняют их другим ученикам. Они создают общий герб и согласовывают вместе название, мотто и общий символ для него. Ученики презентуют свой герб классу.
<b>Ресурсы</b>	Копии герба с предыдущего урока, цветные карандаши, клей
<b>Методы</b>	Работа в группах (по 4) и презентация.

## ХОД УРОКА

1. Продолжая идеи урока 2, ученики обсуждают разработанные ими символы и обмениваются мыслями. Они выполняют следующие задания:
  - Объясните свои символы членам вашей группы.
  - Склейте все части вашего герба.
  - Определите общий символ для вашей группы, мотто (девиз) для ваших идей (верхушку герба) и название группы (низ герба).

Учителю следует объяснить учащимся, что решения должны быть приняты сообща и таким образом, чтобы была возможность выразить себя посредством этих решений.

2. Завершенные гербы представляются членам группы на пленарной сессии и демонстрируются на стенах класса.

## Урок 4

### Личности и группы

#### Сильные стороны личностей как потенциал для общества

<b>Учебные цели</b>	В общей дискуссии ученики осознают, что их индивидуальные сильные стороны являются значительным потенциалом для группы. Они осознают понятие командной работы и распределения обязанностей в ней. Учащиеся различают группы в обществе, где разные сильные стороны комбинируются таким образом, чтобы достигать успехов.
<b>Задания учащихся</b>	Учащиеся обсуждают свои сильные стороны и связывают их с опытом, который они получают вне школы. В форме мозгового штурма учащиеся определяют разные группы, где необходимы разные способности для достижения успеха в группе.
<b>Ресурсы</b>	Доска или флипчарт.
<b>Методы</b>	Пленарная дискуссия.

#### Информационный ящик

Дискуссия (обмен аргументами, с латинского *discussio*, т. е., аргумент) – специфическая форма вербальной коммуникации между двумя и более людьми, в которой обсуждается один или несколько вопросов, где с каждой стороны высказываются аргументы. В зависимости от вопроса, дискуссия требует от спикеров позволять и даже поощрять высказывать точку зрения и рассуждения, являющиеся противоположными, а также такими, которые детально обсуждаются, вместо их категорического отклонения. Личностные качества, такие как четкость, спокойствие и вежливость будут работать в пользу обеих сторон. В наилучшем случае дискуссия приведет к решению проблемы или к нахождению компромисса, который сможет принять каждая из привлеченных сторон.

В современных обществах дискуссия является цивилизованным, а именно, ненасильственным средством разрешения противоречий и конфликтов интересов и целей. Конфликты не подавляются, а решаются. Путем обучения и отработки навыков дискуссии ученики обучаются базовым элементам достижения мира в обществе.

## ХОД УРОКА

1. Учащиеся разделены на группы, перед ними лист бумаги или флипчарт.
2. Они получают задание принять участие в трехшаговой дискуссии (см. раздаточные материалы для учеников):
  - 1) подумайте о сильных сторонах, которые вы изобразили на вашем гербе и напишите их на листе бумаги перед вами;
  - 2) обсудите, в каких ситуациях эти сильные стороны могут помочь вашей группе. Подумайте о примерах и напишите их;
  - 3) третьим шагом должно быть обсуждение ситуации, которая происходит вне школьной жизни. В каких ситуациях сильные стороны вам помогают? Как они помогают вам лично? Группе?
3. По окончании учащиеся объединяются в круг для обсуждения результатов на пленарной сессии.
4. Задание учителя – направить дискуссию таким образом, чтобы ученики осознали понятие использования собственных сильных сторон и способностей как источника силы группы.

# РАЗДЕЛ 2

## РАЗНООБРАЗИЕ И ПЛЮРАЛИЗМ

### Начальный уровень

#### Дома в Европе

##### **2.1. Что такое Европа?**

*Что я знаю о Европе и местности, где я живу*

##### **2.2. Я дома в Европе (Создаем физическую карту I).**

*Страны Европы*

##### **2.3. Я дома в Европе (Создаем физическую карту II).**

*Реки, горы и ландшафты Европы*

##### **2.4. Европейцы разные и равноправные.**

*Что у нас общего и чем мы отличаемся?*

## **Раздел 2: Ключевое понятие «разнообразие и плюрализм» на начальном уровне**

### **Базовая информация для учителей: Какие европейские традиции встречаются в повседневной жизни учащихся?**

Ученики начальной школы имеют иное восприятие пространства, времени и отношений. Поэтому, работая над тематикой Европы в начальных классах, важно найти такие аспекты, чтобы дидактически развить понятие европейского измерения в обучении. Основные знания учеников представляют их отношение к Европе, интересы и пути получения информации, что должно быть отображено учителем в первую очередь. Как же следует ученикам начальных классов изучать Европу? При помощи важного вопроса европейского понятия ОДГ/ОПЧ: что такое европейская идентичность? ОДГ/ОПЧ не является национальным понятием. Оно касается вопроса сосуществования людей. Это включает разные социумы: семью, класс, школу, регион, страну, Европу и пр.

При рассмотрении реальной жизни учащихся становится очевидным, что сейчас ученики начальных классов растут в международном и европейском измерении как части повседневной жизни. Учащиеся имеют опыт относительно вопросов интернациональности, поликультурности и многоязычия в разных контекстах:

- посредством жизни вместе с детьми других наций и культур (детский сад, школа, окружающие);
- посредством международной продукции;
- посредством европейских и международных каналов СМИ, которые они используют (книги, журналы, телевидение, компакт-диски, Интернет и др.);
- посредством путешествий.

Большинство из этих контекстов существуют с раннего возраста учеников и влияют подсознательно. Образцы продуктов, таких, как, например, спагетти, пицца, круассаны, обычно употребляются учащимися, которые не имеют опыта медленной их интеграции к перечню товаров широкого потребления в Европе. При этом СМИ создают стереотипы и упрощенные точки зрения в разных направлениях жизни на нашем континенте. Эти стереотипы могут быть неправильно разъяснены, как знания о Европе. Фактически, они являются отношением или субъективными представлениями, а не знаниями.

Потому ученики начальных классов не могут быть так называемой «*tabula rasa*» (чистым листом), когда речь идет о Европе. Обучение о Европе может содействовать формированию выделения, систематизации и осознания объективности сформированных стереотипов (предыдущего знания). Преподавание и обучение должны быть направлены на рассмотрение существующих предубеждений и точек зрения и на расширение знаний о поликультурном, многоязыковом и разнообразном, хотя при этом равноправном европейском обществе.

Сравнительно со средними классами, обучение и преподавание тем о Европе в начальных классах должно быть направлено на приобретение опыта активной совместной жизни с разными личностями. Важным является применение открытого подхода в обучении разных дисциплин относительно двух измерений: объективно-нейтрального и идеального. Эти два измерения должны быть представлены посредством опыта конкретных примеров из реальной жизни учеников. В данном случае настоящее общение и дружба являются ключевыми дидактическими измерениями в обучении данной возрастной группы. В случае, если ученики пережили миграцию, данный факт может стать отправной точкой преподавания и изучения тем о Европе и ее гражданах.

Цель Образования для демократической гражданственности состоит в поддержке формирования компетентностей в трех сферах. Данный раздел посвящен следующим типам компетентностей:

Компетентность в...		
...политическом анализе и суждениях	...применении методов	...принятии демократических решений и действий
**	**	***

*Инструменты для учащихся*

*В данном разделе учащиеся будут использовать следующие инструменты. Учитель должен решить, нуждаются ли все или отдельные ученики в дополнительной подготовке для работы с этими средствами.*

- x Исследования в библиотеках
- x Исследования в сети Интернет
- 0 Проведение интервью и опросов
- 0 Интерпретация изображений
- 0 Ментальная карта
- 0 Создание плакатов
- 0 Организация выставок
- x Планирование и представление презентаций
- 0 Подготовка материалов для проектора или подготовка презентаций в формате PowerPoint
- 0 Написание газетных статей
- x Постановка спектаклей
- 0 Проведение дебатов



## РАЗДЕЛ 2: РАЗНООБРАЗИЕ И ПЛЮРАЛИЗМ: ДОМА В ЕВРОПЕ

### Какие европейские традиции встречаются в повседневной жизни учащихся?

Тема урока	Учебные цели	Задания для учащихся	Ресурсы	Методы
Урок 1: Что такое Европа?	Ученики активизируют свои знания о Европе и расширяют свое видение европейского континента.	Учащиеся работают с картой Европы. Они определяют свое происхождение, пишут знакомые им названия городов, стран и флагов.	Печатные копии карт Европы, ручки, атлас, клей, ножницы, Интернет (по возможности), изображения на тему Европы.	Индивидуальная и групповая работа, пленарная дискуссия.
Урок 2: Я дома в Европе (Создаем физическую карту I)	Ученики направляют свою деятельность на изучение Европы в школьном дворе. Они развивают чувство расстояния (далеко, близко).	Учащиеся создают карту Европы во дворе своей школы. Они начинают формировать на карте страны и границы. Отмечают, откуда они происходят.	Печатные копии контурной карты Европы, изображения стран, цветная бумага, атлас.	Парная и групповая работа.
Урок 3: Я дома в Европе (Создаем физическую карту II)	Ученики повышают уровень знаний о разных характеристиках Европы как континента. Они начинают процесс построения понятия пространственных связей посредством видения того, откуда они происходят.	После очерчения границ и стран учащиеся продолжают работу над характеристиками ландшафтов. Они рисуют реки, горы и другие важные элементы физической карты. В конце работы можно сделать фото выполненной карты.	Печатные копии контурной карты Европы, цветной материал для очерчения рек и др., цветной материал для очерчения гор и ландшафтов и других элементов (бумага, текстиль и пр.), атлас, фотокамера.	Парная и групповая работа.
Урок 4: Европейцы разные и равноправные	Во время пленарной дискуссии ученики осознают, что Европа имеет множество характеристик. Они размышляют над тем, что европейцы имеют много общего и, одновременно, отличаются друг от друга.	Учащиеся рассматривают свою выполненную карту и определяют общее для европейцев. Следующий шаг – дискуссия о том, что объединяет европейские страны на общем континенте. Они обсуждают вопрос неравноправия (Восточно-Западная Европа и пр.)	Копия физической карты, изображения стран, доска или флипчарт, листы бумаги.	Пленарная дискуссия, групповая работа.

## Урок 1

### Что такое Европа?

#### Что я знаю о Европе

<b>Учебные цели</b>	Ученики активизируют свои знания о Европе и расширяют свое видение европейского континента.
<b>Задания для учащихся</b>	Ученики работают с картой Европы. Они определяют свое происхождение, пишут знакомые им названия городов, стран и флагов.
<b>Ресурсы</b>	Печатные копии карты Европы, ручки, атлас, клей, ножницы, Интернет (по возможности), изображения на тему Европы.
<b>Методы</b>	Индивидуальная и групповая работа, пленарная дискуссия.

## ХОД УРОКА

1. Учащиеся получают печатную копию контурной карты Европы (увеличенной до размеров А3). Их заданием будет активизировать свои знания о Европе. Они начинают работать над разными вопросами, отмеченными на карте.
2. Дополнительно учитель предоставляет информационный пакет раздаточных материалов для учеников (страны и их столицы, флаги, горы и ландшафтные элементы). Учащиеся работают с этими материалами, а также могут брать информацию из других источников, представленных в классе (сети Интернет, атласа, книг, библиотеки и др.).
3. Завершенная карта Европы должна быть представлена на стене.
4. Домашнее задание – выбрать одну из европейских стран и провести исследование. Таким образом ученики составляют «Портрет страны» к уроку 2. Также они работают с партнерами, теми, кто выбрал для себя соседнюю страну для работы на следующих уроках.

## Урок 2

### Я дома в Европе (Создаем физическую карту I)

#### Страны Европы

<b>Учебные цели</b>	Учащиеся направляют собственную деятельность на изучение Европы в школьном дворе. Они развивают чувство расстояния (далеко, близко).
<b>Задания для учащихся</b>	Учащиеся создают карту Европы во дворе своей школы. Они работают в парах над двумя исследуемыми странами. Ученики начинают очерчивать страны и их границы.
<b>Ресурсы</b>	Печатные копии контурной карты Европы, изображения стран, цветная бумага, атлас.
<b>Методы</b>	Парная и групповая работа.

#### Информационный ящик

##### *Физическая карта*

*Термин «физическая карта» используется в двух разных смыслах. В первом смысле физическая карта рассматривается в картографии, что предусматривает описание карты в форме ландшафтов – горы, речки, озера, океаны и другие постоянные географические понятия. Во втором – физическая карта используется в генетике, что предусматривает процесс, описывающий, как ДНК выделяет два гена, которые измеряются в базовых парах на противовес генетической карте.*

*В контексте данной серии уроков о Европе мы используем термин «физическая карта» как картографическое описание. Только путем проведения сложных пространственных взаимодействий понятие границ, расстояний, длины рек и высоты гор будут осознаны учениками начальной школы. Строя страны, ученики легче воспринимают свое соседство с другими учащимися на физической карте и осознают ограничения и барьеры, такие, как иностранные языки, культура, и другие расхождения между странами. Понятие создания физической карты лежит в аспекте обучения посредством действия и конкретного опыта.*

## ХОД УРОКА

1. Ученики работают в парах над двумя странами, которые они исследовали дома (задание, полученное на уроке 1). Учащиеся приносят изображения стран и всю собранную информацию о своих странах. Они также приносят свои карты Европы.
2. Весь класс собирается на школьном дворе. Учитель просит учеников создать физическую карту Европы из разных видов материалов. Каждая страна выбирается двумя учениками. Учитель очерчивает границы карты, определяя зону, где учащиеся могут работать.
3. Далее ученики начинают очерчивать границы стран. Они должны быть уверены, что все страны на их карте находятся на своих местах. Учащиеся могут назвать столицы стран и их флаги.
4. После этого каждый ученик становится на территорию одной из стран. Учащиеся начинают обмениваться информацией о своих странах. В ходе такой работы можно использовать так называемые невидимые границы, используя разные иностранные языки, присущие странам. В случае, если каждый ученик будет иметь портрет страны, можно также организовать обмен несколькими словами на иностранных языках между учениками. Далее работа может быть продлена на родном языке. Ученики должны провести столько диалогов, сколько они имеют соседних стран.

### Урок 3

## Я дома в Европе (Создаем физическую карту II)

### Реки, горы и ландшафты Европы

<b>Учебные цели</b>	Ученики повышают уровень знаний относительно разных характеристик Европы как континента. Они начинают процесс построения понятия пространственных связей посредством видения того, откуда они происходят.
<b>Задания для учащихся</b>	После очерчивания границ и стран ученики продолжают работу над характеристиками ландшафтов. Они рисуют реки, горы и другие важные элементы физической карты. В конце работы можно сделать фото выполненной карты.
<b>Ресурсы</b>	Печатные копии контурной карты Европы, цветной материал для очерчивания речек и др., цветной материал для очерчивания гор и ландшафтов и других элементов (бумага, текстиль и пр.), атлас, фотокамера.
<b>Методы</b>	Парная и групповая работа.

## ХОД УРОКА

1. После определения границ стран, столиц и флагов ученики продолжают работать над реками и ландшафтами. Не все ученики будут задействованы, поскольку страны имеют разное количество рек и разные ландшафты. Будет целесообразным объединить группы учеников для равномерной работы над картой.
2. Для работы над реками и ландшафтами учащиеся используют разные материалы, такие как текстиль, бумага и др.
3. По желанию ученики могут добавить к карте дополнительные объекты. Это они делают по своему усмотрению, в зависимости от информации, найденной ими на протяжении исследования (блюда, знаменитости и др.).
4. Когда физическая карта будет завершена, нужно сделать фото. Стоит сфотографировать разные объекты карты – отдельные страны, ландшафты, реки, чтобы учащиеся лучше могли их рассмотреть.

## Урок 4

### Европейцы разные и равноправные

#### Что у нас общего и чем мы отличаемся?

<b>Учебные цели</b>	Во время пленарной дискуссии ученики осознают, что Европа имеет множество характеристик. Они размышляют над тем, что европейцы имеют много общего и , одновременно, отличаются друг от друга.
<b>Задания для учащихся</b>	Учащиеся рассматривают свою выполненную карту. Учитель привлекает их к дискуссии об общем и различиях в а) географическом и б) социальном контекстах. Они обсуждают социальные отличия в Европе и пытаются найти решение их сбалансирования.
<b>Ресурсы</b>	Фото физической карты, изображения стран, доска или флипчарт, листы бумаги.
<b>Методы</b>	Пленарная дискуссия, групповая работа.



## ХОД УРОКА

1. Ученики размещаются по кругу. Учитель представляет фотографии физической карты, созданной учениками. Заданием учащихся будет обсудить сходства и различия между странами на карте. Учитель может задать такие вопросы:

- В каких частях Европы расположены наиболее высокие горы?
- В каких частях Европы находятся наибольшие реки?
- Какие страны похожи ландшафтами?
- В каких странах люди разговаривают на одном языке?
- Какие страны объединены морем?

Ученики используют свои портреты стран для сбора информации. Они представляют свою страну в форме презентации или выставки.

2. Следующий шаг – учитель предлагает вопросы для того, чтобы начать новую дискуссию. Кроме природных и географических подобий и различий, в Европе есть социальные разногласия, определяемые, как феномен предубеждения. Учитель мотивирует учеников высказываться о социальных предубеждениях в Европе и задает такие вопросы:

- Существуют ли бедные и богатые страны в Европе? Какие из них бедные? Какие – богатые?
- Есть ли в Европе страны, в которых жизнь тяжелее, чем в других? Почему?
- Почему люди едут из своей страны в другие? Каковы их мотивы?
- Др.

3. После обсуждения предыдущих вопросов учащиеся формируют группы по четыре человека и высказывают идеи о том, как сбалансировать эти социальные разногласия в Европе, не отрицая национальных особенностей. Они записывают свои идеи на небольших листах бумаги. Далее ученики представляют свои идеи перед классом. Они вывешивают записи на доске вместе с фото и физической картой для их визуализации.

# РАЗДЕЛ 3

## РАВНОПРАВИЕ

### Начальный уровень

#### Меньшинства и большинство

##### **3.1. Все разные, все равноправные.**

*Мы принимаем друг друга в группе*

##### **3.2. Это – честно?**

*Меньшинства и большинство на школьной площадке  
(Исследование)*

##### **3.3. Это – честно?**

*Меньшинства и большинство на школьной площадке  
(Продолжение)*

##### **3.4. Матрица власти.**

*Меньшинства и большинство в нашей стране*

### Раздел 3: Ключевое понятие «равноправие» на начальном уровне

#### Базовая информация для учителей: Как достичь осознания понятий «меньшинства» и «большинство» в реальной жизни на начальном уровне школьного обучения

«Все разные – все равны» – очень известное высказывание в Европе. Образование для демократической гражданственности и образование по правам человека несет в себе ключевые ценности данного лозунга: со многими людьми я разделяю много общего, с другими – нет. Отдельными чертами своей личности я принадлежу к большинству, а иными – к меньшинствам. Поднимая вопросы большинства и меньшинств с учениками начальных классов, учителю необходимо объяснить им эти термины. Вообще, меньшинства являются частью нации, которая отличается личностными и культурными характеристиками от большинства. Чаще меньшинства живут как демографическая группа в определенной территориальной единице (напр., регионе), однако, меньшинства также могут быть рассеяны по всей стране вплоть до ее границ. К разным характеристикам меньшинств принадлежат: в большинстве случаев язык, этническое происхождение, религия, иногда также моральные отношения, сексуальная идентичность или социальный статус. Термин «меньшинства» употребляется тогда, когда существует доминирование одной группы без ассимиляции другой. Поэтому при характеристике меньшинств чаще всего имеются в виду именно национальные меньшинства.

Организация Объединенных Наций и другие международные организации разработали права меньшинств. Эти права уважаются на разных уровнях. 1988 год стал годом Международного движения против всех форм дискриминации (МДПВФД/ IMADR) и был основан в Токио с целью обратить внимание на проблемы дискриминации против меньшинств. МДПВФД защищает права непривилегированных групп. В большинстве случаев данный процесс относится к группам людей, являющимся меньшинствами, и характеризуются:

- количественной характеристикой по отношению к основной части населения страны;
- не доминантным статусом в стране;
- этническими, религиозными, языковыми характеристиками;
- ощущением солидарности или идентичности посредством восприятия их как меньшинства.

Очень трудно разделить меньшинства по категориям. Наиболее известными являются такие категории меньшинств:

- этнические меньшинства: группы людей, проживающие на территории страны, где доминируют другие группы;
- языковые меньшинства: группы людей, разговаривающих на другом языке, чем большинство населения страны;
- религиозные меньшинства: например, протестанты в Ирландии, христиане в Саудовской Аравии, мусульмане в Германии;
- сексуальные меньшинства;
- меньшинства престарелых людей;
- меньшинства молодежи и др.

Во время работы с учениками начальной школы над понятиями меньшинств и большинства главное объяснить данные характеристики. Статусы меньшинств и большинства могут быть проанализированы только на втором этапе. В реальной жизни учеников понятие меньшинств для них ничего не обозначает. Однако учащиеся начальной школы имеют опыт принадлежности или не принадлежности к меньшинству в повседневной жизни. Определение понятия меньшинств в данном контексте должно базироваться на ситуации в школьной среде. Поэтому серия уроков данного раздела начинается с ученической реальной жизни и их опыту, а относительно меньшинств и большинства (уроки 1–3). Следующим шагом является серия уроков о положении меньшинств и большинства в обществе, мотивация учеников и академических достижений класса относительно анализа степени и статуса разных групп в обществе (урок 4). Не все меньшинства являются

привилегированными группами. Существуют некоторые небольшие группы в обществе, которые доминируют в силу разных обстоятельств. Задание учителя – мотивировать учеников к организации дебатов.

Цель Образования для демократической гражданственности состоит в поддержке формирования компетентностей в трех сферах. Данный раздел посвящен следующим типам компетентностей:

Компетентность в...		
...политическом анализе и суждении	...применении методов	...принятии демократических решений и действий
***	**	**

*Инструменты для учащихся*

*В данном разделе ученики будут использовать следующие инструменты. Учитель должен решить, нуждаются ли все, или отдельные учащиеся, в дополнительной подготовке для работы с данными средствами.*

- 0 Исследования в библиотеках
- 0 Исследования в сети Интернет
- x Проведение интервью и опросов
- 0 Интерпретация изображений
- x Ментальная карта
- 0 Создание плакатов
- 0 Организация выставок
- 0 Планирование и представление презентаций
- 0 Подготовка материалов для проектора или подготовка презентаций в формате PowerPoint
- 0 Написание газетных статей
- 0 Постановка спектаклей
- 0 Проведение дебатов

### Раздел 3: Равноправие: меньшинства и большинство

#### Как достичь осознания относительно понятий «меньшинства» и «большинство» в реальной жизни на начальном уровне школьного обучения

Тема урока	Учебные цели	Задания для учащихся	Ресурсы	Методы
Урок 1: Все разные, все равноправные?	Учащиеся учатся принимать друг друга в группе. Они определяют, что имеют общего, о чем раньше не знали. Они узнают об отношении к отличиям.	Ученики по очереди представляют серию разных характеристик. Они должны решить, какие из представленных характеристик принадлежат им. После представления самих себя и своих одноклассников учащиеся дискутируют о равноправии.	Мел или полоска бумаги для изображения линии на полу.	Групповая работа, пленарная дискуссия.
Урок 2: Это – честно? (Исследование)	Ученики узнают о ситуации, сложившейся в их школе во время перемены.	Учащиеся проводят небольшое расследование на школьном дворе. Они считают количество учеников, которые занимаются разной деятельностью. Получив результаты, дети проводят интервью с учениками, не привлеченными к какой-либо активности.	Бумага для записей результатов работы в школьном дворе, карандаши.	Группы по четыре ученика.
Урок 3: Это – честно? (Продолжение)	Учащиеся размышляют относительно собранных данных, анализируют и интерпретируют интервью. Они приходят к выводам о меньшинствах в их школе.	После сбора количественных данных и качественных характеристик ученики анализируют и интерпретируют результаты. Они работают со статистикой и представляют результаты своим одноклассникам.	Записи, сделанные на уроке 2, копии статистических данных, таблиц, цветные карандаши, ручки, клей.	Группы по четыре ученика, презентации.
Урок 4: Матрица власти	Во время пленарной дискуссии учащиеся осознают, что в их стране	Ученикам выдаются разнообразные карточки с изображениями разных групп в обществе. Некоторые из	Карточки с надписями, карточки власти.	Пленарная дискуссия.

	<p>живут разные меньшинства и большинство. Они понимают, что исключение может быть результатом не только того, как другие члены общества воспринимают тебя, но и каким воспринимают тебя члены твоей группы.</p>	<p>представленных групп принадлежат к меньшинствам, другие – к большинству. Учащиеся сортируют карточки по своему усмотрению, учитывая принадлежность к большинству и меньшинствам. Они выбирают карточки власти (высшей) для групп. Во время пленарной дискуссии ученики обсуждают причины принадлежности людей к меньшинствам или большинству.</p>		
--	--	--	--	--

**Урок 1**  
**Все разные, все равноправные**  
**Мы принимаем друг друга в группе**

<b>Учебные цели</b>	Учащиеся учатся принимать друг друга в группе. Они определяют, что имеют общего, о чем раньше не знали. Они узнают об отношении к отличиям.
<b>Задания для учащихся</b>	Ученики по очереди представляют серию разных характеристик. Они должны решить, какие из представленных характеристик принадлежат им. После представления самих себя и своих одноклассников ученики дискутируют о равноправии.
<b>Ресурсы</b>	Мел или полоска бумаги для изображения линии на полу.
<b>Методы</b>	Групповая работа, пленарная дискуссия.

## ХОД УРОКА

1. Учитель проводит посередине класса на полу линию. Необходимо, чтобы было достаточно пространства с обеих сторон линии для учеников.
2. Учитель просит всех учащихся стать по одну сторону от линии.
3. Учитель по очереди называет серию характеристик. Как только он называет одну из характеристик, учащиеся должны подумать о том, отвечают ли они ей. Те из учащихся, кто считает, что имеют данную характеристику, должны перепрыгнуть через линию на другую сторону класса. После того, как они перепрыгнули через линию, учащиеся должны также посмотреть, кто из их одноклассников также сделал то же самое.

Пример перечня характеристик:

- одет в джинсы;
  - имеет голубые глаза;
  - старше всех;
  - посетил другие страны Европы;
  - регулярно читает газеты;
  - сегодня съел завтрак;
  - имеет сестру или брата;
  - любит смотреть телевизор;
  - любит играть в футбол;
  - и др.
4. Далее, как только игра закончится, учащиеся формируют круг для дискуссии. Они обсуждают такие вопросы:
    - Считает ли кто-то из группы, что не имеет ничего общего с другими?
    - Каково чувствовать себя частью большой группы?
    - Как чувствуешь себя, если ты одинокий?

### Варианты:

Когда названы все характеристики, учащиеся формируют группы, состоящие из людей с одинаковыми характеристиками. Они остаются для обсуждения того, что у них общего, как они понимают привилегии и поведение.



## Урок 2

### Это – честно? (Исследование)

#### Меньшинства и большинство на школьной площадке

<b>Учебные цели</b>	Учащиеся узнают о ситуации, сложившейся в их школе во время перемены.
<b>Задания для учащихся</b>	Учащиеся проводят небольшое расследование на школьном дворе. Они считают количество учащихся, занимающихся разной деятельностью. Получив результаты, учащиеся проводят интервью с учениками, которые не были привлечены к какой-либо активности.
<b>Ресурсы</b>	Бумага для записей результатов работы в школьном дворе, карандаши.
<b>Методы</b>	Группы по четыре ученика.

#### Информационный ящик

Количественные и качественные результаты на начальном уровне

Количественные методы сбора данных – статистика – изучается в школе по разным причинам: она является полезной для повседневной жизни, она предлагает инструменты для других дисциплин и содействует использованию учениками данных из мировых статистических источников.

Обучение статистике в школе является полезным из-за связи ее с естественными науками и математикой. Во многих случаях обучение количественным методам сбора данных начинается на уровне начальной школы и очень редко включает анализ и интерпретацию полученных данных. Для содействия развитию критического мышления и логики обучение количественным методам не должно сводиться к графикам и диаграммам. Главное научить связывать полученные методы с тем, что было исследовано, и с интерпретацией полученных результатов.

Для стимулирования этого процесса на уровне начальной школы добавление процесса количественного исследования помогает глубже проникнуть в полученные данные и то, что они демонстрируют. В данном контексте предлагается ученикам высказать свои идеи относительно интервью. Именно так можно достичь настоящего осознания полученных результатов исследования. На следующих двух уроках ключевыми элементами являются использование учениками существующих данных из школьной жизни и интерпретирование результатов.

## ХОД УРОКА

1. Учитель объединяет класс в группы по четыре ученика. Каждая группа должна выбрать один вопрос для исследования того, что происходит в школьном дворе во время перемены.

Примеры:

- количество мальчиков и девочек, которые совершают разную деятельность;
  - спортивная деятельность;
  - другие игры;
  - темы, которые обсуждаются;
  - разная деятельность младших и старших школьников и др.
2. Каждой группе определяется вопрос с целью исследования меньшинств и большинства в своей школе. Группа должна сформулировать вопрос для исследования, на котором она остановится, а также написать его на листе бумаги за своим столом.

Например:

«Сколько мальчиков и девочек привлечены к различным видам активности во время перемены?»

«Какие виды спортивной активности можно наблюдать во время перемены, и кто ее осуществляет?»

Дополнительно учащиеся должны составить перечень вопросов из 5 пунктов, которые они зададут другим ученикам в школьном дворе во время перемены.

Например:

«Как вы думаете, почему в данной деятельности принимает участие больше девочек/мальчиков?»

«Как вы думаете, почему в данной деятельности принимает участие меньше девочек/мальчиков?»

«Что бы вы хотели изменить?»

3. Во время перемены учащиеся идут на школьный двор и проводят там исследования со своими группами. В зависимости от организационного уровня работы в классе, группа также может распределить обязанности внутри группы, например, 2 ученика работают над количественными результатами, 2 – над качественными характеристиками и делают записи.
4. После того, как исследование завершено, учащиеся возвращаются в классную комнату и обсуждают полученные результаты. Важно подумать над такими вопросами:
  - Какое общее впечатление от работы?
  - Получили ли учащиеся похожие результаты?

## Урок 3

### Это – честно? (Продолжение)

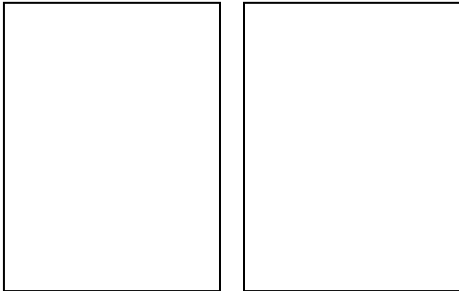
#### Меньшинства и большинство на школьной площадке

<b>Учебные цели</b>	Учащиеся размышляют о собранных данных, анализируют и интерпретируют интервью. Они приходят к выводам о меньшинствах в их школе.
<b>Задания для учащихся</b>	После сбора количественных данных и качественных характеристик учащиеся анализируют и интерпретируют результаты. Они работают со статистикой и представляют результаты своим одноклассникам.
<b>Ресурсы</b>	Записи, сделанные на уроке 2, копии статистических данных, таблиц, цветные карандаши, ручки, клей.
<b>Методы</b>	Группы по четыре ученика, презентации.

## ХОД УРОКА

1. Учащиеся объединяются в группы и записывают результаты, полученные на предыдущем уроке.
2. Они обсуждают формы презентации своих результатов. Учитель предоставляет каждой группе флипчарт.
3. На следующем этапе происходит групповая презентация полученных результатов. Все презентации должны быть построены по трем основным секциям на флипчарте:
  1. Количественные результаты (статистический обзор).
  2. Качественные результаты (результаты интервью).
  3. Интерпретирование результатов и возможные решения.

Возможная схема построения плаката:

<b>Вопросы исследования:</b>
<b>1. Статистика</b> 
<b>2. Размышления учащихся:</b> <i>- Несправедливым является то, что ...</i> <i>- Я считаю, что мы должны...</i> - -
<b>3. Что это значит?</b> <i>- Больше пространства для спортивных игр?</i> <i>- Занятие футболом также для девочек?</i> - -

4. Во время работы учащихся с плакатами учитель должен наблюдать за работой и помогать им при выполнении специфических заданий и в обработке результатов исследования.

5. После того, как учащиеся завершат работу, каждой группе предоставляется 5 минут на презентацию своих плакатов. Все плакаты должны быть представлены в школе, желательно на специально определенном месте, чтобы учащиеся школы могли видеть полученные результаты.

Варианты работы:

Интерпретация решений учащихся может быть предметом дальнейшей дискуссии о проведенном исследовании и возможным следствием не только работы в классе, но и всей школы. Представление результатов исследования на школьном или педагогическом совете может также привести к изменениям ситуации меньшинства/большинство в школьном окружении.

## Урок 4

### Матрица власти

#### Меньшинства и большинство в нашей стране

<b>Учебные цели</b>	Во время пленарной дискуссии учащиеся осознают, что в их стране живут разные меньшинства и большинство. Они понимают, что исключение может быть результатом не только того, как другие члены общества воспринимают тебя, но каким воспринимают тебя члены твоей группы.
<b>Задания для учащихся</b>	Ученикам предоставляются разнообразные карточки с изображениями разных групп в обществе. Некоторые из представленных групп принадлежат к меньшинствам, другие – к большинству. Учащиеся сортируют карточки по собственному усмотрению, учитывая их принадлежность к большинству и меньшинствам. Они выбирают карточки власти (высшей) для групп. Во время пленарной дискуссии учащиеся обсуждают причины принадлежности людей к меньшинствам или большинству.
<b>Ресурсы</b>	Карточки с надписями, карточки власти.
<b>Методы</b>	Пленарная дискуссия.

## ХОД УРОКА

1. Учащиеся садятся в круг. Посредине круга должно быть достаточно места.
2. Учитель размещает в середине круга карточки со словами, касающимися групп в обществе. Часть из них должна касаться меньшинств, другая часть – большинства. Следует помнить, что не все группы, которые являются меньшинствами, имеют мало власти в обществе.

Примеры:

1. Дети.
2. Инвалиды.
3. Политики.
4. Люди с разным цветом кожи.
5. Панки.
6. Скейтеры.
7. Очень религиозные люди, которые демонстрируют свою религию, одеваясь по-другому.
8. Монахи и монахини.
9. Пожилые люди.
10. Меньшинства, как, например, рома и др.
11. Менеджеры.
12. Рабочие.
13. Домохозяйки.
14. Врачи.
15. Мужчины.
16. Женщины.

3. Учащиеся внимательно изучают карточки. Они должны спокойно, в тишине по очереди брать карточки и сортировать их на меньшинства и большинство. Это будет первый шаг в построении «матрицы власти».
4. Следующим шагом построения «матрицы» будет определение так называемой карточки власти разным меньшинствам и большинству. Интересно будет узнать, что меньшинства также могут быть наделены значительной властью в обществе.

Пример «матрицы власти»:

<b>Власть</b>	<b>Меньшинства</b>	<b>Большинство</b>
Суперзначительная власть		
Большая власть		
Средняя власть		
Малая власть		
Никакой власти		

5. После того, как «матрица» завершена, учащиеся начинают дискуссию о разных влияниях, которые могут осуществлять разные уровни власти. Задание учителя – поддерживать дискуссию и объективные размышления.

# РАЗДЕЛ 4

## КОНФЛИКТ

### Начальный уровень

#### Правила позволяют разрешать конфликты

##### **4.1. Правда ли все хорошо? Действительно?**

*Какие проблемы и конфликты мы наблюдаем в нашем классе?*

##### **4.2. Так мы действуем!**

*Какие решения мы принимаем, чтобы разрешить проблемы?*

##### **4.3. Перечень идей.**

*Какие решения мы находим для большинства?*

##### **4.4. Наш контракт правил.**

*Как мы принимаем общие правила?*



## Раздел 4: Ключевое понятие “конфликт” в начальной школе

### Базовая информация для учителя: разрешение конфликтов на уровне начальной школы

Ежедневная школьная жизнь в начальной школе демонстрирует множество ситуаций, связанных с конфликтами и проблемами. Большинство конфликтов базируется на общем самоутверждении учащихся или на невозможности противостоять напору. Конфликтные ситуации могут иметь следующую основу:

- кто-то из учащихся взял чужую вещь;
- один ученик толкнул или зацепил другого;
- один ученик дразнит другого;
- один ученик не оставляет в покое другого;
- насмешки над другими;
- жестокие формы насмешек и физического насилия/эмоционального обвинения;
- запугивание.

Учащиеся начальной школы имеют другие стратегии разрешения конфликтов, чем взрослые. В зависимости от возраста ученика начальной школы эти стратегии также меняются. Младшие школьники начальной школы используют такие стратегии, как: физические реакции (драки и др.), в общем агрессивные реакции, громкие выкрикивания, обращение к взрослым, оставляют место конфликта, демонстрируют сопротивление, убеждая, что все произошло случайно, применяют символические действия (рукопожатия и др.).

Учащиеся старшего возраста (10-ти лет и старше) пытаются использовать разные стратегии разрешения конфликтов, такие как игнорирование конфликта, беседы друг с другом, поиск общих решений путем видения перспектив обеих сторон, определение того, кто был прав и должен победить в конфликте, а также ведение переговоров для удовлетворения сторон и нахождения решения.

Эксперты по вопросам конфликтов различают три основные вида разрешения конфликтов:

- физический путь разрешения конфликта;
- одностороннее разрешение конфликта (проведение акции «ничего не случилось», разрешение посредством символических действий или подарков);
- кооперативное разрешение конфликта (саморефлективное мышление, способность видеть двустороннюю перспективу).

Предложенная серия уроков берет во внимание все пути разрешения конфликтов и базируется на развивающей психологии. Они являются ключевыми элементами для содействия формированию в учащихся осознания индивидуальных проблем/конфликтов в соответствии с разницей между общественной и частной собственностью. Решение проблем будет иметь влияние на большую группу детей в том случае, если они принадлежат к категории общих проблем/конфликтов, а на индивидуальные проблемы/конфликты будут влиять отдельные личности. В начальной школе конфликты могут возникнуть в ситуациях, описанных ниже. Общие проблемы могут возникать в разных условиях. Все это зависит от инфраструктуры (не достаточно места), вследствие гендерных проблем (отношения между мальчиками и девочками), вследствие общей деятельности (разный темп работы, разный уровень подготовленности и др.), вследствие социального поведения (напр., не дать кому-то высказаться и пр.).

Проводя следующие четыре урока, посвященные теме конфликта, учитель должен быть осведомлен о тех обстоятельствах, которые сложились в классе, и понимать, что сделанное во время уроков не сможет решить все сложные вопросы в начальной школе. Не смотря на получение общего согласия относительно правил класса и правил общения, проблемы конфликтов в классе могут возникать снова и снова. Да, конфликт и разрешение конфликта так же, как и осведомленность в проблемах, касающихся ежедневной школьной жизни, – явления, которые возникают постоянно. В случае, если

учащиеся станут активными участниками дискуссии об установлении правил, они будут способны решить проблемы.

Цель Образования для демократической гражданственности состоит в поддержке формирования компетентностей в трех сферах. Данный раздел посвящен следующим типам компетентностей:		
Компетентность в...		
... политическом анализе и суждении	... использовании методов	... принятии демократических решений и действий
***	***	***

*Инструменты для учащихся*

*В данном разделе ученики будут использовать следующие инструменты. Учитель должен решить, нуждаются ли все, или некоторые учащиеся, в дополнительной подготовке для работы с данными инструментами.*

- 0 Исследования в библиотеках
- 0 Исследования в сети Интернет
- 0 Проведение интервью и опросов
- 0 Интерпретация изображений
- x Ментальная карта
- 0 Создание плакатов
- 0 Организация выставок
- x Планирование и представление презентаций
- 0 Подготовка материалов для проектора или подготовка презентаций в формате PowerPoint
- 0 Написание газетных статей
- 0 Постановка спектаклей
- x Проведение дебатов

## РАЗДЕЛ 4: КОНФЛИКТ: ПРАВИЛА ПОМОГАЮТ РАЗРЕШАТЬ КОНФЛИКТЫ

### Разрешение конфликтов на уровне начальной школы

Тема урока	Учебные цели	Задания для учащихся	Ресурсы	Методы
Урок 1: Правда ли все хорошо? Действительно?	Учащиеся приобретают понимание понятия общественной и частной собственности путем выявления и различия проблем, которые они чувствуют в классе.	Учащиеся собирают проблемы (ментальная карта) и классифицируют их по категориям на общие проблемы и индивидуальные проблемы.	Листы бумаги, карандаши, информация о классификации на две категории.	Индивидуальная работа, пленарная дискуссия.
Урок 2: Так мы действуем!	Учащиеся обсуждают собственные механизмы разрешения конфликтов и осознают разные точки зрения и модели личностного поведения.	Учащиеся обсуждают проблемы и разрабатывают предложения относительно их разрешения.	Флипчарт, карандаши.	Групповая работа.
Урок 3: Перечень идей	Учащиеся учатся находить аргументы во время дебатов. Они обучаются методам голосования во время дискуссии и осознают функции большинства.	Учащиеся высказывают свои предложения относительно решений и обсуждают перечень общих правил работы в классе.	Флипчарт, карандаши.	Пленарная дискуссия.
Урок 4: Наш контракт правил	Учащиеся развивают способность находить общее понимание проблемы и учатся разрабатывать общие договоренности.	Учащиеся пишут общие правила и подписываются под ними. Они обсуждают механизмы контроля и возможных последствий.	Флипчарт, карандаши.	Пленарная дискуссия.

## Урок 1

### Правда ли все хорошо? Действительно?

Какие проблемы и конфликты мы наблюдаем в нашем классе?

<b>Учебные цели</b>	Учащиеся приобретают понимание понятия общественной и частной собственности путем выявления и различия проблем, которые они чувствуют в классе.
<b>Задания для учащихся</b>	Учащиеся собирают проблемы (ментальная карта) и классифицируют их по категориям на общие проблемы и индивидуальные проблемы.
<b>Ресурсы</b>	Листы бумаги, карандаши, информация о классификации на две категории.
<b>Методы</b>	Индивидуальная работа, пленарная дискуссия

## ХОД УРОКА

1. Учитель пишет на доске тему урока «Правда ли все хорошо? Действительно?». Учащиеся получают задания поразмышлять о том, что, на их взгляд, не совсем хорошо в классе. Формулируя задание для учащихся, учитель акцентирует внимание на разных сферах проблем и конфликтов, возникающих во время:
  - общей работы с одноклассниками;
  - решения проблем между мальчиками и девочками;
  - разделом общего рабочего места, комнаты;
  - дружбы друг с другом и пр.
2. Учащиеся пишут проблемы или описывают конфликты на маленьких листочках бумаги и по одному подходят к доске, чтобы прикрепить их.
3. После того, как все листочки прикреплены, садятся в круг напротив доски.
4. Учитель акцентирует внимание на том, что существует два вида проблем: индивидуальные и общие проблемы. Учитель приводит примеры: значительный шум в классе может стать общей проблемой, а нехватка места за партой – индивидуальной. Учитель пересматривает определенные учениками проблемы, помогая ученикам правильно определить их категорию. Для этого учитель готовит два листа бумаги с надписями «общие проблемы/конфликты», «индивидуальные проблемы/конфликты». Учитель прикрепляет их на доске и предлагает сортировать проблемы по колонкам.
5. После того, как учащиеся завершили сортировать проблемы, учитель начинает дискуссию с того, какие проблемы/конфликты являются наиболее легкими для разрешения.

**Урок 2**  
***Так мы действуем!***

**Какие решения мы принимаем, чтобы разрешить проблемы?**

<b>Учебные цели</b>	Учащиеся обсуждают собственные механизмы разрешения конфликтов и осознают разные точки зрения и модели личностного поведения.
<b>Задания для учащихся</b>	Учащиеся обсуждают проблемы и разрабатывают предложения относительно их разрешения.
<b>Ресурсы</b>	Флипчарт, карандаши.
<b>Методы</b>	Групповая работа.

## **ХОД УРОКА**

1. Учитель представляет список проблем/конфликтов, полученный в результате мозгового штурма во время урока 1. Учащиеся объединяются в группы по четыре. Каждая группа выбирает 2 проблемы для обработки.
2. Групповая работа длится над двумя проблемами/конфликтами.
3. Учащиеся обсуждают разные идеи разрешения проблем/конфликтов в группе (в зависимости от проблемы и категории).
4. Учащиеся пишут свои идеи путей разрешения проблем/конфликтов и иллюстрируют в форме плакатов по двум проблемам/конфликтам. Они подчеркивают те идеи, которые одобрены всей группой.

## Урок 3

### Перечень идей

Какие решения мы находим для большинства?

<b>Учебные цели</b>	Учащиеся учатся находить аргументы во время дебатов. Они обучаются методам голосования во время дискуссии и осознают функции большинства.
<b>Задания для учащихся</b>	Учащиеся высказывают свои предложения относительно решений и обсуждают перечень общих правил работы в классе.
<b>Ресурсы</b>	Флипчарт, карандаши.
<b>Методы</b>	Пленарная дискуссия.



## ХОД УРОКА

1. Учащиеся представляют классу свои плакаты, подготовленные во время урока. Также они дают свои наиболее важные рекомендации относительно решения двух выбранных проблем, объясняют, почему выбрали те или иные решения.
2. После каждой презентации учащиеся возвращают свои плакаты на место на стене или доске.
3. Если в классе 25 учащихся, может быть сформировано 6 групп для презентаций своих решений и обсуждено приблизительно 12 проблем/конфликтов. После того, как все группы представят свои идеи, перед ними ставится задание проголосовать за разные решения.
4. Для голосования учащиеся получают карточки с номерами от 1 до 5, которые предусматривают, что не должно быть принято больше, чем 5 путей решения каждой проблемы/конфликта. Для голосования все дети выбирают карточку с номером (за каждым решением будет закреплен номер 1–5). Учитель подсчитывает номера тех решений, которые выиграли.
5. После того, как проблемы/конфликты будут оценены учениками, дети должны подумать над результатами и фактами большинства, которое приняло решение.

## Урок 4

### Наш контракт правил

#### Как мы принимаем общие правила?

<b>Учебные цели</b>	Учащиеся развивают способность находить общее понимание проблемы и учатся разрабатывать общие договоренности.
<b>Задания для учащихся</b>	Учащиеся пишут общие правила и подписываются под ними. Они обсуждают механизмы контроля и возможных последствий.
<b>Ресурсы</b>	Флипчарт, карандаши.
<b>Методы</b>	Пленарная дискуссия.

## ХОД УРОКА

1. После того, как все проголосовали относительно определенных проблем, учитель просит учащихся подписаться под выбранными решениями и таким образом подписать так называемый контракт с каждым.
2. Во время пленарной дискуссии учащиеся обсуждают, как они хотели бы оформить контракт. Он может быть выполнен в форме плаката на бумаге формата А4 с печатью. Учащиеся согласовывают форму, которая им больше нравится, также решением большинства.
3. Контракт правил может быть оформлен в любом виде, но он должен отвечать таким критериям:
  - все решения, которые были согласованы, должны быть записаны в форме суждений;
  - все учащиеся подписываются под контрактом;
  - в контракте должны быть отмечены дата и место для подписи.
4. После того, как контракт будет составлен и подписан, все учащиеся обсуждают, что может случиться, если кто-нибудь нарушит правила. Будут ли определенные последствия? Какие последствия? Кто будет контролировать соблюдение правил? Является ли это ответственностью всех? Нужны ли специальные люди для контроля за соблюдением правил? Не будет ли это фактором противодействия?
5. Возможный шаг: Последствия, которые могут возникнуть из-за нарушения правил, добавляются к контракту (как приложение).

# **РАЗДЕЛ 5**

## **ПРАВИЛА И ЗАКОН**

### **Начальный уровень**

#### **ОСНОВЫ ЖИЗНИ ВМЕСТЕ**

##### **5.1. Для чего нам нужны правила и законы?**

*Какие правила нужны для обучения, жизни и игры вместе в школьной среде?*

##### **5.2. Что случится, если...?**

*Несоблюдение правил влечет за собой последствия*

##### **5.3. Наши школьные правила.**

*Разрабатываем общую договоренность*

##### **5.4 Кампания по принятию наших новых школьных правил.**

*Оцениваем новые правила и принимаем их*

## **Раздел 5: Ключевое понятие «правила и закон» в начальной школе**

### **Базовая информация для учителя: Соглашение на базе демократических принципов – наши новые школьные правила**

Дискуссия по вопросам демократических принципов продолжается уже много лет. Что такое демократия в современном понимании? Существуют ли плохие и хорошие демократии? Достаточно ли, если страна имеет демократическую Конституцию? Много объединений и партий называют себя демократическими или включают слово «демократия» в свои названия. О чем это свидетельствует? Что это означает для членов данных групп?

В основном, понятно то, что демократия не может быть введена в приказном порядке. Демократические потребности, законодательная сеть, конституция и разнообразные соглашения – также. Все это становится эффективным, когда потребность участия распространяется между людьми. Участие может распространяться на много сфер и осуществляется по-разному в разных странах. Вообще, демократия значит, что люди сами разрабатывают законы и хотят с ними жить. Идеально, если наибольшее количество людей принимает участие в этих процессах. Что бы мы хотели регулировать? Кто должен выполнять эти правила? Что мы хотим от того или иного правила? Как мы действуем, если нарушаются правила и законы?

В этом разделе учащиеся не только узнают о важном принципе демократии, но и будут иметь возможность испытать его: группа людей, живущих вместе и вместе проводящих время, сообща разрабатывает правила жизни вместе. Опыт свидетельствует, что учащиеся сознательные и ответственные, если они интегрируются в процессы принятия решений. Данный раздел является тому свидетельством. Школа – это то место, где люди живут вместе. Дети и взрослые много времени проводят именно в школе. Школа – место для обучения. Это понятно. Но здесь живет вместе много людей с разными потребностями. Поэтому жизнь вместе должна некоторым образом регулироваться. Конфликты – естественный феномен – должны быть разрешены, а интересы большинства – защищенными.

Демократия нередко осуществляется по принципу: каждый может делать то, что он хочет. Личность отстаивает свои права потому, что это идея свобод. Такое понимание принципа демократии не дает полного удовлетворения всем. Демократия базируется на идее, что правила и законы осуществляются путем процесса участия, который является открытым для всех людей. Эти правила и законы могут изменяться. Данные принципы являются предметом изучения следующего раздела.

Целью Образования для демократической гражданственности является поддержка и формирование компетентностей в трех областях. Этот раздел посвящен следующим типам компетентностей:		
Компетентность в...		
...политическом анализе и суждении	...применении методов	...принятии демократических решений и действий
**	*	***

*Инструменты для учащихся*

*В данном разделе ученики будут использовать следующие инструменты. Учитель должен решить, нуждаются ли все, или отдельные учащиеся, в дополнительной подготовке для работы с данными инструментами.*

- 0 Исследования в библиотеках
- 0 Исследования в сети Интернет
- 0 Проведение интервью и опросов
- 0 Интерпретация изображений
- x Ментальная карта
- 0 Создание плакатов
- 0 Организация выставок
- x Планирование и представление презентаций
- 0 Подготовка материалов для проектора или подготовка презентаций в формате PowerPoint
- 0 Написание газетных статей
- x Постановка спектаклей
- x Проведение дебатов

## РАЗДЕЛ 5: ПРАВИЛА И ЗАКОН: ОСНОВЫ ЖИЗНИ ВМЕСТЕ

### Соглашение на базе демократических принципов – наши новые школьные правила

Тема урока	Учебные цели	Задания для учащихся	Ресурсы	Методы
Урок 1: Для чего нам нужны правила и законы?	Учащиеся отображают личное отношение и свои убеждения в соответствии с существующими правилами. Они обсуждают важность правил для жизни и работы вместе. Ученики формируют понимание необходимости правил.	Ученики принимают участие в симуляционной игре и переживают опыт применения правил. Они создают перечень идей относительно необходимости правил и делятся ими. Учащиеся сравнивают школьные правила со своими правами и обязанностями в школе.	Шарики, флипчарт, карандаши, раздаточные материалы, перечень школьных правил.	Групповая работа, пленарная дискуссия, работа в парах.
Урок 2: Что случится, если...?	Учащиеся обсуждают последствия нарушения закона. Они рассматривают школьные правила в соответствии с принципами справедливости, равноправия, участия и уважения.	Учащиеся практикуют ролевую игру, где не соблюдаются школьные правила. Они анализируют существующие школьные правила и записывают возможные последствия. Ученики определяют, что бы они хотели изменить в школьных правилах, почему и как.	Школьные правила, закладки, карандаши, флипчарт, перечень школьных правил для каждой группы, большая версия школьных правил на доске.	Ролевая игра в группах, пленарная дискуссия, групповая работа.
Урок 3: Наши школьные правила	Учащиеся учатся работать над созданием общего закона, который объединяет всех в школе. Они обсуждают реальные пути его интеграции в повседневную школьную жизнь.	Учащиеся достигают соглашения относительно правил, принятых большинством, и обсуждают возможности игнорирования точки зрения меньшинств.	Флипчарт, карандаши, карточки для голосования, перечень школьных правил на доске.	Групповая работа, пленарная дискуссия.
Урок 4: Кампания по	Учащиеся осознают важный критерий хорошего закона. Они учатся проводить	Учащиеся подбирают разнообразные критерии для хороших правил. Они тестируют свои новые школьные	Флипчарт, раздаточные материалы, бумага, карандаши, копии	Работа в парах, пленарная дискуссия, презентации в других

принятию наших новых школьных правил	кампанию по созданию новых школьных правил.	правила относительно этих критериев. Ученики пишут финальное соглашение, подписывают его и представляют другим классам в школе.	соглашения для других классов.	классах.
--------------------------------------	---	---	--------------------------------	----------



## Урок 1

### Для чего нам нужны правила и законы?

Какие правила нужны для обучения, жизни и игры вместе в школьной среде?

<b>Учебные цели</b>	Учащиеся отображают личное отношение и свои убеждения в соответствии с существующими правилами. Они обсуждают важность правил для жизни и работы вместе. Ученики формируют понимание необходимости правил.
<b>Задания для учащихся</b>	Ученики принимают участие в симуляционной игре и переживают опыт применения правил. Они создают перечень идей относительно необходимости правил и делятся ими. Учащиеся сравнивают школьные правила со своими правами и обязанностями в школе.
<b>Ресурсы</b>	Шарики, флипчарт, карандаши, раздаточные материалы, перечень школьных правил.
<b>Методы</b>	Групповая работа, пленарная дискуссия, работа в парах.

## ХОД УРОКА

1. Учитель делит класс на две команды. Начинается игра «Угадай мои правила». Учитель объясняет ученикам, что они будут играть в игру, где должны отгадывать правила.

Разъяснения:

- Каждая команда считает баллы и получает задание бросить мяч через отмеченное пространство.
- Только учитель знает правила.
- Учитель не объясняет правила, учащиеся не могут его об этом спросить.
- Когда они нарушают правила, они садятся.
- Цель игры – считать баллы и определить те правила, которые они не нарушали во время игры.

Правила таковы:

- Каждый может играть в игру.
- Только мальчики могут бить по мячу.
- Учащиеся, чьи имена начинаются с «А», не могут бежать.
- Никому не позволено двигаться с мячом.
- Позволено вести себя грубо.

2. Игра проводится первые две минуты по первым двум правилам. Далее учитель включает в игру и другие правила. Вся игра продолжается 5 минут.
3. После того, как игру закончено, учитель собирает учащихся и обсуждает с ними такие пункты:
  - Что вы думаете об игре? Что плохо? Хорошо? Честно?
  - Узнали ли вы, какими были правила?
  - Как вы себя чувствовали, когда не знали содержание правил?
4. Учитель привлекает учащихся к мозговому штурму и записывает ответы на доске. «Почему нам нужны школьные правила?» является ключевым вопросом. В соответствии с ответами учащихся учитель может также добавлять свои реплики. На доске должны быть записаны такие основные критерии, как «Равноправие», «Справедливость», «Уважение». Учитель сохраняет результаты мозгового штурма (для урока 4).
5. Только если мы имеем права и обязанности, в школе также могут быть правила. Задание учащихся составить список своих прав и обязанностей в школе и соотнести их с правилами школы. Учащиеся работают в парах, пишут права, обязанности в раздаточных материалах, вывешивают их на доске.
6. После того, как каждая пара учащихся завершила работу, класс садится в круг и получает возможность задать вопросы своим одноклассникам.

## Урок 2

### Что случится, если...?

#### Несоблюдение правил влечет за собой последствия

<b>Учебные цели</b>	Учащиеся обсуждают последствия нарушения закона. Они рассматривают школьные правила в соответствии с принципом справедливости, равноправия, участия и уважения.
<b>Задания для учащихся</b>	Учащиеся практикуют ролевую игру, где не соблюдаются школьные правила. Они анализируют существующие школьные правила и записывают возможные последствия. Ученики определяют, что бы они хотели изменить в школьных правилах, почему и как.
<b>Ресурсы</b>	Школьные правила, закладки, карандаши, флипчарт, перечень школьных правил для каждой группы, большая версия школьных правил на доске.
<b>Методы</b>	Ролевая игра в группах, пленарная дискуссия, групповая работа.

## ХОД УРОКА

1. Учащиеся объединяются в группы по четыре. Они разыгрывают ситуации ролевой игры, в которой не придерживаются правил. Прежде чем начать игру, группы обсуждают правила. Ситуации для обсуждения могут быть следующими:
  - Футбол.
  - Поведение в классе.
  - Процесс игры на компьютере.
  - Поведение на школьном дворе.
  - Разговоры во время урока.
  - Столкновения друг с другом и др.
2. Относительно каждого нарушенного правила учащиеся записывают настоящие последствия или, если таковых нет, возможные последствия. Далее учащиеся возвращаются в группы со своими записями для обсуждения.
3. Во время пленарной дискуссии обсуждаются следующие вопросы:
  - Как правила поддерживают наши права и обязанности и помогают жить вместе безопасно, справедливо и благополучно?
  - Почему нам нужны правила?
  - Как мы все узнаем, кто мы?
  - Все ли правила честны для всех?
  - Бывает ли, что правила изменяются?
  - Что происходит, если мы не следуем правилам?
4. После общего обсуждения учащиеся садятся снова в группы по четыре и обсуждают, хотели бы они что-то изменить в существующих школьных правилах. Ученики приходят к выводу в группах, высказываются относительно желательных изменений в больших школьных правилах на флипчарте, используя стикеры.

## Урок 3 Наши школьные правила

### Разрабатываем общую договоренность

<b>Учебные цели</b>	Учащиеся учатся работать над созданием общего закона, который объединяет всех в школе. Они обсуждают реальные пути его интеграции в повседневную школьную жизнь.
<b>Задания для учащихся</b>	Учащиеся достигают соглашения относительно правил, принятых большинством, и обсуждают возможности игнорирования точки зрения меньшинств.
<b>Ресурсы</b>	Флипчарт, карандаши, карточки для голосования, перечень школьных правил на доске.
<b>Методы</b>	Групповая работа, пленарная дискуссия.

## ХОД УРОКА

1. Учащиеся сидят в кругу перед большим плакатом со школьными правилами на доске. На нем находятся стикеры с желательными изменениями к правилам от групп. Учитель начинает дискуссию.
  - Что учащиеся думают о предложенных изменениях?
  - Согласны ли они с предложениями?
  - Сколько учащихся соглашаются? Большинство?
  - Что происходит с меньшинством? Может ли быть найден компромисс?
2. Учащиеся возвращаются в свои группы по четыре. Они работают над одним правилом и стараются его по-новому сформулировать. Учащиеся пишут правило на листочке бумаги и прикрепляют его на доске.
3. После того, как все новые предложения окажутся на доске, учащиеся голосуют. Все ученики получают карточки для голосования. Каждое правило зачитывает учитель. Учащиеся голосуют своими карточками, демонстрируя свое «за», «против» или «воздерживаюсь».
4. Те предложения, которые не будут поддержаны большинством – должны пройти повторное обсуждение.
5. После того, как процесс завершен, новые школьные правила должны быть написаны на листе бумаги.

## Урок 4

### Кампания по принятию наших новых школьных правил

#### Оцениваем новые правила и принимаем их

<b>Учебные цели</b>	Учащиеся осознают важный критерий хорошего закона. Они учатся проводить кампанию по созданию новых школьных правил.
<b>Задания для учащихся</b>	Учащиеся подбирают разнообразные критерии для хороших правил. Они тестируют свои новые школьные правила относительно этих критериев. Ученики пишут финальное соглашение, подписывают его и представляют другим классам в школе.
<b>Ресурсы</b>	Флипчарт, раздаточные материалы, бумага, карандаши, копии соглашения для других классов, результаты мозгового штурма, проведенного на уроке 1.
<b>Методы</b>	Работа в парах, пленарная дискуссия, презентации в других классах.

## ХОД УРОКА

1. Учитель демонстрирует результаты мозгового штурма, который был проведен на уроке 1 (критерии правил). Заданием является протестировать новые правила в соответствии с этими критериями. Учащиеся работают в парах над раздаточными материалами.
2. Учащиеся возвращаются к пленарной работе и представляют результаты своего анализа. Произошли ли значительные изменения в школьных правилах? В случае, если изменения состоялись, ученикам нужно достичь согласия.
3. Далее следует сделать копии новых школьных правил для презентации в других классах.
4. Учитель формирует группы по четыре ученика для презентации новых правил в разных классах.
5. Важно сначала разъяснить суть самого процесса. Что должны сделать учащиеся в других классах? Должны ли они оценить новые правила? Насколько? Что произойдет потом?
6. Учащиеся практикуются со своими презентациями новых школьных правил, учитывая то, что они должны предоставить объяснения, почему были изменены старые правила. Потом они идут в другие классы.
7. После их возвращения в класс проводится краткий дебрифинг в форме пленарного обсуждения.



# РАЗДЕЛ 6

## СИЛА И ВЛАСТЬ

### Начальный уровень

#### Я – босс! Это так?

##### **6.1. Супергерой?**

*Какой должна быть позиция председателя класса?*

##### **6.2. Хорошие дети, плохие дети?**

*Какой является позиция политиков в условиях демократии?*

##### **6.3. Все ничего не делают, один делает все?**

*Кто и какую роль будет играть в системе представительства?*

##### **6.4. Распределение власти.**

*Какие критерии определяют систему представительства?*

## **Раздел 6: Ключевое понятие «сила и власть» в начальной школе**

### **Базовая информация для учителя: Законная власть – принцип делегирования на начальном уровне школьного обучения**

Учащиеся в возрасте 10-ти лет и старше способны мыслить абстрактными понятиями. Они могут различать и развивать структуры в их базовых понятиях и видеть разницу между собственными интересами и интересами других людей. Возрастая в обществе, они все больше и больше способны чувствовать себя и становиться ответственными гражданами.

В 4–6 классах осознание отношений в пространстве и времени, как и способность выражать и понимать чувства и нормы других людей становится более дифференцированным. Близкое окружение, в котором растет и живет ребенок, является уже знакомым для учащихся данного возраста. Они начинают демонстрировать значительный интерес к неизведанному. Очевидно, что в этом возрасте восприятие социальных систем (ассоциаций, клубов, молодежных группировок и др.) становится более детализированным и потому возрастает их привлечение и мотивация к лобированию среди других людей.

Кроме общей жизни в классе и школьном сообществе, все более интересует общество в целом: Как организована жизнь сообщества? Какие правила являются важными? Кто создает и принимает решения относительно этих правил? Кто меняет эти правила? И др.

В поиске ответов, касающихся не только знания политических систем сообщества, но и в широком смысле – страны, важным становится способность влиять на структуры и процессы внутри сообщества: жить демократически.

Особенно на уровне начальной школы условия инициализации процессов участия в работе внешкольных проектов в контексте психологического развития становятся чрезвычайно положительными. Учащиеся могут различать циклы политических процессов и осознавать ситуации, которые предшествуют и следуют за процессами решений. Более того, на уровне сообщества принимается больше решений в отношении учащихся в этом возрасте (передвижение, организация отдыха и др.). Учащиеся приобретают важные знания, если они способны брать на себя социальную ответственность и если они чувствуют себя ответственными за определенную часть школьной жизни. Выбирая темы, как, например, делегирование, учащиеся могут приобретать опыт участия и ответственности в реальной жизни. Чем больше учащиеся этого возраста приобретают реального опыта посредством разных ситуаций, где они совершают определенные действия и получают возможность влиять на политические процессы, тем вероятнее станет то, что позже они будут принимать участие в процессах принятия решений и будут иметь чувство ответственности перед обществом.

Сила и власть – принципы делегирования и путь к увеличению возможностей. Серия уроков визуализирует политические процессы тем самым путем, что и политические процессы в социальных сферах вне школы. В данном контексте процесс выборов председателей классов не носит характеристики остаточной функции изолированного процесса и должен быть использован. По сравнению со школьной деятельностью, в ходе процесса вымышленных выборов, когда учащиеся играют в выборы, процесс избрания председателя класса должен влиять на их реальную школьную жизнь.

Цель образования для демократической гражданственности состоит в поддержке формирования компетентностей в трех сферах. Данный раздел посвящен следующим типам компетентностей:		
Компетентность в...		
...политическом анализе и суждении	...применении методов	...принятии демократических решений и методов
**	***	**

<i>Инструменты для учащихся</i>	
<i>В данном разделе ученики будут использовать следующие инструменты. Учитель должен решить, нуждаются ли все, или отдельные учащиеся в дополнительной подготовке для работы с данными инструментами.</i>	
0 0 0 0 0 0 0 0 x 0 0 0 0 x	Исследования в библиотеках Исследования в сети Интернет Проведение интервью и опросов Интерпретация изображений Ментальная карта Создание плакатов Организация выставок Планирование и представление презентаций Подготовка материалов для проектора или подготовка презентаций в формате PowerPoint Написание газетных статей Постановка спектаклей Проведение дебатов

## РАЗДЕЛ 6: СИЛА И ВЛАСТЬ: Я БОСС? ЭТО ТАК?

### Законная власть – принцип делегирования на начальном уровне школьного обучения

Тема урока	Учебные цели	Задания для учащихся	Ресурсы	Методы
Урок 1 Супергерой?	Учащиеся осознают понятия ответственности и полномочия путем обсуждения позиций председателя класса.	Учащиеся обсуждают ответственность, компетентности и позицию, которую должен иметь председатель класса.	Флипчарт, карандаши, раздаточные материалы, большое изображение супергероя.	Индивидуальная работа, групповая работа, пленарная дискуссия.
Урок 2: Хорошие дети, плохие дети?	Учащиеся осознают функции представительства группы людей одним лицом. Они развивают понимание понятия делегирования власти.	Учащиеся сравнивают свои идеи со схемой политиков в демократии.	Схема политического представительства, карандаши, бумага.	Пленарная дискуссия, индивидуальная работа, работа в парах.
Урок 3: Все ничего не делают, один делает все?	Учащиеся отображают ответственность и компетентность разных позиций и осознают процесс выборов и их последствия.	Учащиеся представляют ответы на свои интервью в классе. Они определяют ответственность и компетентности разных позиций и выбирают председателя класса.	Флипчарт, карандаши, карточки для голосования, список заинтересованных учеников, которые хотят быть избранными председателем класса, раздаточный материал.	Пленарная дискуссия.
Урок 4: Распределение власти.	Учащиеся знакомятся с понятиями перевыборов и повторных выборов. Они выясняют критерии определения системы представительства.	Учащиеся обсуждают и определяют критерии, позволяющие им контролировать работу председателя класса.	Флипчарт, карандаши.	Пленарная дискуссия.

## Урок 1 Супергерой?

Какой должна быть позиция председателя класса?

<b>Учебные цели</b>	Учащиеся осознают понятия ответственности и полномочия путем обсуждения позиций председателя класса.
<b>Задания для учащихся</b>	Учащиеся обсуждают ответственность, компетентности и позицию, которую должен иметь председатель класса.
<b>Ресурсы</b>	Флипчарт, карандаши, раздаточные материалы, большое изображение супергероя.
<b>Методы</b>	Индивидуальная работа, групповая работа, пленарная дискуссия.

## ХОД УРОКА

1. Учащиеся выполняют работу с раздаточными материалами. Их задание – заполнить пустые клеточки теми компетентностями и ответственностью, какими должен обладать председатель класса. На это самостоятельное задание отводится десять минут.
2. После завершения работы учащиеся объединяются в группы по четыре и обсуждают результаты работы с раздаточными материалами. Они делают выводы относительно основных характеристик, компетентностей и ответственности, какими должен обладать председатель класса. Учащиеся пишут их на маленьких листочках бумаги.
3. Каждая группа вывешивает обработанные характеристики на изображение супергероя, размещенное на доске. Учитель начинает дискуссию по таким вопросам:
  - Какой важной компетентностью должен обладать класс?
  - Насколько председатель класса должен пользоваться поддержкой других?
  - Должен ли председатель класса быть супергероем?
  - В каких ситуациях председатель класса должен быть как все?
  - Какие слабые стороны может также иметь председатель класса?
  - В каких ситуациях, как вы считаете, председатель класса должен быть заменен другой кандидатурой? Как?
  - Какие пожелания невозможно осуществить председателю класса?
4. После дискуссии учащиеся получают задание подумать о том, как они представляют деятельность председателя класса. Учащиеся должны подумать об ответственности и компетентности, обсуждаемых и оцениваемых ими, когда они представляли себя на этом месте. Учитель предлагает на листе бумаги написать свои имена тем, кто заинтересован занять эту должность.

## Урок 2

### Хорошие дети, плохие дети?

Какой является позиция политиков в условиях демократии?

<b>Учебные цели</b>	Учащиеся осознают функции представительства группы людей одним лицом. Они развивают понимание понятия делегирования власти.
<b>Задания для учащихся</b>	Учащиеся сравнивают свои идеи со схемой политиков в демократии. Они обсуждают свои точки зрения относительно политиков и сравнивают их с точками зрения других людей. Ученики проводят краткое интервью по данному поводу.
<b>Ресурсы</b>	Схема политического представительства, карандаши, бумага.
<b>Методы</b>	Индивидуальная работа, работа в парах, пленарная дискуссия.

## ХОД УРОКА

1. Учащиеся демонстрируют схему политического представительства (раздаточные материалы). Учитель знакомит с понятием делегирования в пределах страны. Они сравнивают роли глав стран и председателей класса и определяют, что и кем, и кем предоставляется делегирование.
2. Учитель рассказывает о схеме и объясняет систему ее применения. В зависимости от ситуации процесса выборов представителей даются разные объяснения (прямая демократия, непрямая демократия).
3. Учащиеся заполняют раздаточные материалы. Эта работа – индивидуальная. Далее ученики работают в парах. Они обмениваются мыслями о политиках. Можно обсудить следующие вопросы:
  - Что вы думаете относительно политиков?
  - Каких политиков вы знаете?
  - Что должны делать политики?
  - Чего не должны делать политики?
  - Почему много людей думает, что политики – плохие люди?
4. Учащиеся получают задание провести интервью о точке зрения других людей относительно политиков и их компетенций. Они пишут вопросы, которые хотели бы задать в своей семье, в кругу своих друзей, в своем сообществе. Учитель также просит учеников записывать ответы. Предложения для вопросов интервью:
  - Какие компетенции должны иметь политики?
  - Как вы считаете, что плохого думают о политиках?
  - Какие характеристики должны иметь политики?
  - Какие – не должны?
5. Учащиеся проводят интервью после уроков и приносят результаты на следующие уроки.



## Урок 3

### Все ничего не делают, один делает все?

Кто и какую роль будет играть в системе представительства?

<b>Учебные цели</b>	Учащиеся отображают ответственность и компетентность разных позиций и осознают процесс выборов и их последствия.
<b>Задания для учащихся</b>	Учащиеся представляют свои интервью в классе. Они определяют ответственность и компетентности разных позиций и выбирают председателя класса.
<b>Ресурсы</b>	Флипчарт, карандаши, карточки для выборов, список заинтересованных учащихся, которые хотят быть избранными председателем класса, раздаточный материал.
<b>Методы</b>	Пленарная дискуссия.

## ХОД УРОКА

1. Учащиеся представляют результаты интервью с урока 2. Учитель получает ответы относительно компетентностей и, чтобы визуализировать их, записывает на доске.
2. Следующим шагом учителя является возвращение к вопросу избрания председателя класса как политической процедуры. Список всех учащихся-кандидатов находится на доске. Учитель объявляет, что для того, чтобы знать, за кого будут голосовать, классу необходимо рассмотреть компетентности и программы будущих кандидатов. Кандидатов просят кратко, в течении нескольких минут, представить себя. Во время презентации основной акцент должен быть сделан на вопросе «Какова моя позиция».
3. После того, как все кандидаты представили себя, учащиеся имеют возможность задать им вопросы. Они могут адресовать вопросы индивидуально каждому кандидату или задавать их всем кандидатам.
4. Далее учащиеся голосуют за кандидатов. Учитель знакомит их с двумя видами процедуры выборов: открытой и закрытой. Учащиеся решают, какую процедуру выбрать.

Примечание:

В случае, если учащиеся выбирают закрытое голосование, они используют карточки для голосования, где записывают имя выбранного кандидата, и кладут их в специальную корзину/урну для голосования. Двух учащихся назначают ответственными для пересчета голосов, они записывают результаты выборов на доске.

5. Учащиеся, которые подсчитывают голоса, объявляют избранных кандидатов на пост председателя класса и его заместителя.
6. Учитель дает ученикам следующее домашнее задание: «Спросите у своих родителей, когда они последний раз были на выборах, где они проводились и как проходили». Обратите внимание, не следует давать ученикам задание выяснять у родителей, за кого они голосовали и пр. Используйте раздаточный материал для выполнения данного задания.

## Урок 4

### Распределение власти

Какие критерии определяют систему представительства?

<b>Учебные цели</b>	Учащиеся знакомятся с понятиями перевыборов и повторных выборов. Они выясняют критерии определения системы представительства.
<b>Задания для учащихся</b>	Учащиеся обсуждают и определяют критерии, позволяющие им контролировать работу председателя класса.
<b>Ресурсы</b>	Флипчарт, карандаши.
<b>Методы</b>	Пленарная дискуссия.

## ХОД УРОКА

1. Учащиеся объединяются в группы по четыре человека и обсуждают ответы на вопросы домашнего задания.
2. Далее учитель зачитывает историю о главе небольшого городка.

*«Стоял себе небольшой городок под названием Грустноград. Люди в нем были невеселыми. Из-за того, что город казался им совсем неинтересным. Там нечего было делать, кроме как прогуливаться в парке. Там не было интересных магазинов, спортивных площадок, не проводились концерты.*

*Жители Грустнограда лишь прогуливались по парку, садились на скамейки и смотрели на озеро. Дети, возвратившись со школы, выполняли домашнее задание и шли в парк, сидели или прогуливались вокруг озера. По вечерам жителям городка не было о чем посудачить: у них не было интересных воспоминаний для того, чтобы поделиться с кем-либо. Каждый день для жителей Грустнограда был похож на предыдущий.*

*Почему так случилось? Возможно, Грустноград был бедным городом, чтобы строить что-то новое? А может, его жители были слишком ленивыми? Просто не было никого, кто бы смог взять ответственность за город и начать менять такое состояние вещей. В отличие от других маленьких городков, Грустноград не имел главы – мэра.*

*Чтобы ситуация изменилась и городок стал веселым, нужно было найти того, кто решился бы на изменения. Однажды в воскресенье в парке собралась группа жителей, которая решила назначить выборы для выборов главы Грустнограда – мэра. Что-то должно измениться! Скоро!*

*Не много людей имело желание выполнять такую работу. Нашлось только два кандидата. Один из них – местный учитель господин Знаток, который желал изменений в школе и вне школы. У него было несколько идей, как это осуществить, но когда люди спрашивали, что еще он изменил бы в Грустнограде, он отвечал, что сам не знает, но хотел бы выслушать предложения жителей города. Многие были разочарованы. Они хотели, чтобы господин Знаток пообещал построить большой торговый центр с кинотеатром и рестораном, концертный зал и др. Поэтому для жителей Грустнограда такая позиция кандидата стала большим разочарованием.*

*От другого кандидата, пана Слизня, люди многого не ожидали. «Все это не имеет смысла, ничего не изменится в Грустнограде», – сказал один из старожилков. – «Вы правы!», – прошептала женщина, когда пан Слижень начал свою речь. Он говорил и говорил. Рассказывал о своем родном городе – Грустнограде, о школе, в которую ходил, о парке, в котором прогуливался и вырос. Он говорил о том, что должно измениться в Грустнограде. Говорил о площадке для детей, о новом бассейне для каждого жителя, о большом концерт-холле и катке для молодежи. Жители города становились более благосклонными и веселыми. Внезапно все улыбнулись. «Возможно, мы не правы», – прошептала женщина снова. «Да, наверное», – ответил ей мужчина и представил себя в бассейне.*

*«Как мы за все это будем платить? – спросил господин Слижень у аудитории. – Нет проблем! Я считаю, что мы должны вложить в это наши сбережения и постепенно строить один объект за другим. Таким образом мы получим то, чего хотим». Все это звучало очень убедительно и привлекательно. Когда в следующее воскресенье прошли выборы, только двое жителей не проголосовали за господина Слизня: господин Знаток и его мать. Таким образом, он стал мэром.*

*Что же должно измениться в Грустнограде? Теперь все об этом знали. Наконец есть тот, кто имеет понятные и четкие планы, а также идеи относительно того, кто должен платить за все это. Не было никакого сомнения, что каждый должен пойти домой и принести все свои сбережения,*

накопленные за долгие годы. Господин Слизень был счастлив получить такие результаты.

И хотя прошло много времени после выборов, люди в Грустнограде все еще считали, что скоро они получат все, чего они хотели. Месяц уходил за месяцем, однако ни одного нового здания не появилось в городе, ни один строитель не начал работу.

Однажды в Грустноград приехала большая машина, которая привезла большой голубой бассейн. «Наш бассейн приехал», – сказал на школьной площадке один ученик другому. – «Классно!», – ответил другой. Спустя день они узнали, что бассейн был доставлен во двор господина Слизня. Люди начали волноваться. Некоторые усомнились в его обещаниях, а некоторые – поверили, что со временем привезут бассейн и в город.

Через неделю группа пожилых мужчин увидела большую машину, сияющую, как золото. «Вот как, я не думал, что к нам придет Королева», – пошутил один из них. Другие также улыбались и впоследствии увидели того, кто сидел за рулем автомобиля. Это был господин Слизень. Оказывается, вместо того, чтобы использовать деньги для строительства новой площадки, он купил себе новую машину. Люди были очень огорчены.

На следующей неделе произошел другой случай. Когда господин Почтальон пришел с работы, он рассказал своим друзьям о том, что случилось с ним в течение дня. «Представьте, когда я подъехал к дому господина Слизня, я услышал странный шум, похожий на звуки, которые издает слон. Я решил остановиться и посмотреть ближе». – «И что ты увидел?», – спросили его. – «Вы не поверите. Когда я подошел ближе и посмотрел через забор, то увидел большого слона, издающего эти звуки». – «Неужели?», – удивились друзья. – «Да, но присмотревшись ближе, я понял, что это был фильм. Но я до сих пор не видел такого большого экрана! Я должен вам сказать, что господин Слизень построил самый большой в мире кинотеатр под открытым небом.» – «Что?», – никто не мог поверить в это. Что же будет со строительством их концерт-холла? Жители Грустнограда еще больше огорчились. Что же делать? Они же голосовали за него.

Когда группа людей пришла за советом к учителю, господину Знатоку, он им ответил: «Все это не мое дело. Вы все голосовали за него, и он теперь мэр Грустнограда». – «Но это несправедливо!», – сказали люди. – «Он даже использовал деньги, которые были запланированы на строительство катка, для обустройства удобного места для барбекю в своем саду. Теперь он ест досыта свои любимые блюда, а мы сидим в парке и скучаем, наши дети также скучают». Господин Знатока потер подбородок и сказал: «Я знаю, что нам нужно сделать...»

3. Учащиеся обсуждают возможное продолжение этой истории, фокусируясь на следующих трех вопросах:

- Что должны были сделать жители Грустнограда прежде всего?
- Что они должны теперь делать? После всего, голосовали бы они за господина Слизня?
- Как такие ситуации можно предупредить?

Учащиеся пишут свои ответы на флипчарте и готовятся к пленарной презентации.

4. Когда каждая группа представит свои идеи, учитель начинает дискуссию в классе.

- Как быть уверенным в том, что председатель класса делает то, на что согласились все?
- О каких механизмах мы должны подумать?
- Кто должен это сделать?
- Что случится, если мы выявим, что что-то не так?
- Кто должен решать о замене председателя класса?

5. Учащиеся обсуждают все это на пленарной дискуссии и высказывают свои предложения, которые ставят на голосование, и находят общее решение. Они создают соглашение и подписывают его, а также его подписывает председатель класса и заместитель/ли.

# РАЗДЕЛ 7

## ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

### Начальный уровень

#### **Я – за экологию... моя школа также**

##### **7.1. Ответственность.**

*Учащиеся обсуждают основы ответственности*

##### **7.2. Школа – это жизнь: живем экологически?**

*Насколько экологически безопасной является наша школа?*

##### **7.3. Как нам стать ответственными?**

*Учащиеся совершают первые шаги, чтобы сделать школу экологически безопасной*

##### **7.4. Как мы это делали, каковы наши планы?**

*Учащиеся размышляют над своей деятельностью и решают, как им действовать*

## Раздел 7: Ключевое понятие «ответственность» в начальной школе

### Базовая информация для учителя: какие ценностные ориентации учащихся об их восприятии понятия прав человека

*Доброе утро, добрый день,  
Ответственность – мое второе я,  
И потому хорошего я всем желаю дня,  
Образы рисую в голове, и улучшить хочется их мне.  
Из песни Фарвелла Андромеды (1973), слова Джона Денвера*

Брать ответственность за свои действия учат детей с раннего возраста. Во многих семьях и обществах это является естественным.

Демократическое государство лишь тогда может функционировать, когда граждане пытаются как можно больше вложить в государство. В этом плане нередко вспоминают цитату Джона Кеннеди: “Не спрашивайте, что страна может сделать для вас, спросите, что вы можете сделать для своей страны”.

Ответственность имеет несколько сторон. Существует личная, коллективная и моральная ответственность. Есть ответственность перед парламентом, правительством и СМИ. Существует ответственность родителей, учителей за обучение и т. п. Эти формы ответственности имеют законные основания или отображают моральные ценности. Учащиеся изучают в данном разделе то, что разные виды ответственности нередко пересекаются между собой. Самым важным для нас есть то, что учащиеся начинают осознавать: в их окружении взятие ответственности является определенным вкладом в жизнь сообщества. Учащиеся не только делают определенный вклад в жизнь сообщества, а также приобретают силу и влияние. В зависимости от политической ситуации, или политической традиции в стране, или в зависимости от школьных традиций и типа управления в школе ученикам предоставляется возможность брать ответственность за определенные действия и объекты. Опыт отказа от участия порождает разочарование в повседневной жизни и требует анализа и коррекции.

Человек имеет моральные убеждения с раннего возраста для того, чтобы осознавать, насколько акт ответственности является достаточным или недостаточным. Если мы соглашаемся на обсуждение данного понятия в начальной школе, мы имеем в виду социальное и моральное обучение. Если мы решаем осуществить это в рамках ОДГ/ОПЧ, то наши цели расширяются. Общий опыт по взятию ответственности приводит к широкому пониманию себя как гражданина. Более того, этот опыт также ведет к получению и автоматическому взятию ответственности. Так же, как в цитате, приведенной в начале данного текста, учащиеся будут иметь возможность почувствовать ответственность. Ученики принимают решения и становятся ответственными относительно результатов. Обучение и жизнь в демократии в школе означает: школа – это место для подготовки к жизни и также для жизни вместе, для принятия общих решений. Для каждого является очевидным, что существует распределение ролей и законных условий. Однако в большинстве школ в мире не используется возможность возлагания ответственности на учеников. Учителя и руководители школ могут быстро изменить это в рамках существующих законов и условий.



Цель Образования для демократической гражданственности состоит в поддержке формирования компетентностей в трех сферах. Данный раздел посвящен следующим типам компетентностей:

Компетентность в...		
...политическом анализе и суждении	...применении методов	...принятии демократических решений и действий
**	**	***

*Инструменты для учащихся*

*В данном разделе ученики будут использовать следующие инструменты. Учитель должен решить, нуждаются ли все или отдельные учащиеся в дополнительной подготовке для работы с данными инструментами.*

- x Исследования в библиотеках
- x Исследования в сети Интернет
- x Проведение интервью и опросов
- 0 Интерпретация изображений
- 0 Ментальная карта
- 0 Создание плакатов
- 0 Организация выставок
- x Планирование и представление презентаций
- x Подготовка материалов для проектора или подготовка презентаций в формате PowerPoint
- x Написание газетных статей
- 0 Постановка спектаклей
- x Проведение дебатов

## РАЗДЕЛ 7: ОТВЕТСТВЕННОСТЬ: Я – ЗА ЭКОЛОГИЮ... МОЯ ШКОЛА ТАКЖЕ!

### Как ценностные ориентации учащихся отображают их осознание понятия прав человека?

Тема урока	Учебные цели	Задания для учащихся	Ресурсы	Методы
Урок 1: Ответственность	Учащиеся размышляют об ответственности как термине, связанном с людьми, объектами и заданиями.	Учащиеся подбирают и анализируют газеты и журналы, которые вместе читают в своих сообществах. Они создают плакат для подведения итогов.	Раздаточные материалы.	Групповая работа.
Урок 2: Школа – это жизнь: живем экологически?	Учащиеся выясняют, что их школа не только место для обучения, но и место для жизни. Они планируют взять ответственность (экологическую) за жизненное пространство, а не только просить об этом.	Развиваются и планируются разные возможности экологического поведения в разных категориях.	Раздаточные материалы.	Групповая презентация, пленарная дискуссия.
Урок 3: Как нам стать ответственными?	Учащиеся планируют конкретное внедрение отдельных шагов. Такие понятия, как планирование времени, способность идти на компромисс в группе, а также на гибкость становятся их целями.	Учащиеся распределяют время для внедрения запланированной деятельности.	Индивидуальная работа в зависимости от деятельности.	Практическое внедрение.

<p>Урок 4: Как мы это делали, каковы наши планы?</p>	<p>В завершение данного раздела учащиеся пытаются определить перспективы для осознания того, что такое взятие ответственности в других условиях. Это предусматривает следующие шаги в сторону более глубокого понимания демократического участия.</p>	<p>Учащиеся трансформируют свой опыт в малых группах на другие ситуации.</p>	<p>Раздаточные материалы для учащихся.</p>	<p>Пленарная дискуссия, групповая работа.</p>
--	---	--	--	---

## Урок 1

### Ответственность

*Учащиеся обсуждают основы ответственности.*

<b>Учебные цели</b>	Учащиеся размышляют об ответственности как термине, связанном с людьми, объектами и заданиями.
<b>Задания для учащихся</b>	Учащиеся подбирают и анализируют газеты и журналы, которые вместе читают в своих сообществах. Они создают плакат для подведения итогов.
<b>Ресурсы</b>	Раздаточные материалы.
<b>Методы</b>	Групповая работа.

#### **Информационный ящик**

Ответственность как понятие берет свое начало в политическом контексте в XVIII-XIX веках, где постоянно обсуждалось понятие ответственного действия и принципов представительского управления. В философии XX века особым стал вопрос свободы волеизъявления. Отвечает ли человек за свои действия или характер? Дискуссия сегодня продолжается именно вокруг индивидуальности. Между тем, до сих пор существуют трудности с пониманием понятия коллективной ответственности политики в новых требованиях политики и общества. Это происходит вследствие необходимости ежедневного обсуждения ответственности – например, вопрос общей отчетности, пределов личной ответственности, суждения об уровне ответственности человека.

## ХОД УРОКА

1. Учащиеся сидят в кругу на стульях. Учитель демонстрирует схему с заглавием «Берем ответственность за...». Вокруг схемы учитель раскладывает разные фото из журналов, что показывают примеры:

- животное 1
- животное 2
- животное 3
- группа людей
- одно лицо
- ребенок
- озеро/речка
- еда
- мебель
- сердце
- мусор...

2. После этого учитель кладет на пол карточки, на которых написаны названия того, что изображено на рисунках.
3. Учащиеся смотрят на картинки, а учитель просит посортировать карточки со словами. Когда ученики закончат эту работу, учитель привлекает класс к обсуждению следующей проблемы:

- Что означает взять ответственность друг за друга?
- Подумайте, что является сложным в этом? Что вам в этом нравится?

Важно, чтобы учитель сначала ознакомил с проблемой и распределил учащихся на пары для работы над ней. Самостоятельное формирование пар учениками может отвлечь их, и тогда проблема не будет решена.

4. Далее учащиеся обмениваются мыслями в парах, а потом со всем классом. Будет сложно выслушать всех учеников. Это также может их огорчить.
5. После краткой дискуссии учащиеся получают задание подумать о разных профессиях и о том, каким является один из критериев взятия ответственности в исполнении работы:

- Взятие ответственности за другого.
- Взятие ответственности за других.
- Взятие ответственности за вещи.

Учитель назначает ученика, который составит список профессий и работ на доске.

6. В первые 15 минут ученикам предлагается написать краткий текст (в тех самых парах) и закончить эту работу дома.

Задание:

Выбери лицо со списка. Возможно, ты знаешь, кто выполняет такую работу. Ты можешь также выбрать и человека, которого нет в списке. Напиши краткий текст об этом человеке, его работе и его ответственности.

- Какую работу выполняет данный человек?
- За кого или что этот человек несет ответственность?
- Какие последствия для государства, семьи, школы, сообщества будут, если данная ответственность не будет взята?
- В чем может заключаться трудность для этого человека?

Тексты должны быть написаны таким образом, чтобы их можно было раздать всему классу. Полезным было бы добавить к текстам рисунки или фото.

## Урок 2

### Школа – это жизнь: живем экологически?

*Насколько экологически безопасной является наша школа?*

<b>Учебные цели</b>	Учащиеся выясняют, что их школа не только место для обучения, но и место для жизни. Они планируют взять ответственность (экологическую) за жизненное пространство, а не только просить об этом.
<b>Задания для учащихся</b>	Развиваются и планируются разные возможности экологического поведения в разных категориях.
<b>Ресурсы</b>	Раздаточные материалы.
<b>Методы</b>	Групповые презентации, пленарная дискуссия.

#### **Информационный ящик**

Обучение экологии значит: жить экологически. Таким образом школа может стать местом, где практикуется активное гражданство. Активному гражданству учат посредством действий, а не путем пропаганды и информирования. Важно предоставить ученикам возможность испробовать на себе вопросы активного гражданства и прав человека, а не только узнать о том, как они должны об этом думать и как вести себя.

Образование для демократической гражданственности осуществляется не только путем получения знаний по вопросам, как поддержать и предупредить их нарушение, а посредством практического осознания, получения навыков и отношений, приобретения ценностных ориентаций и соответствующих возможностей.

Важно помнить – учащиеся могут узнать больше о демократическом гражданстве только при помощи примеров из жизни, которые приведут им учителя и школьные друзья (в данном случае экологической тематики), чем при помощи формальных методов обучения.

## ХОД УРОКА

1. Во второй части данного раздела тематика уроков должна быть более конкретизирована и содержательна. Это является заданием для учителя. Прежде всего, необходимо подвести краткий итог предыдущего урока. Нужно задаться целью, чтобы ответственность учащихся была распределена в разных аспектах функционирования общества.
2. Школа – это общество, где не только осуществляется обучение, но и происходит сама жизнь. Именно поэтому школа выступает в роли так называемого «полиса» (поселения), где существуют также социальные, например, экологические, проблемы, требующие решения. Кроме того, школа должна думать о том, как стать ролевой площадкой для процессов и наставлений. Взятие ответственности имеет много практических сторон. Это должно анализироваться как в классе, так и в школе вообще. Учащиеся получают задание подумать над тем, в каких сферах школьной жизни и деятельности можно улучшить экологическое положение и применить собственный потенциал.
3. Задания для групп.

Каждая группа получает задание составить перечень, касающийся сбора и утилизации мусора, который накапливается в школе:

- Какие виды мусора накапливаются в школе?
- Куда он собирается?
- Кто за это несет ответственность?
- Как можно уменьшить количество мусора в школе?
- Что могу я и мой класс сделать для этого?

Один урок должен быть посвящен проведению исследования и выполнения задания. Если учитель желает сократить данный урок, он должен самостоятельно предоставить информацию.

4. Учащиеся самостоятельно составляют перечень объектов, связанных с экологической тематикой, и вывешивают результаты на «эко-стене».

Перечень:

- Уменьшение количества мусора
- Энергобережение
- Вода
- Транспорт
- Здоровье
- Школьная площадка
- Био-разнообразие
- Сформировавшийся ареол
- Общие вопросы экологии

### Урок 3

#### Как нам стать ответственными?

*Учащиеся совершают первые шаги, чтобы сделать школу экологически безопасной*

<b>Учебные цели</b>	Учащиеся планируют конкретное внедрение отдельных шагов. Такие понятия, как планирование времени, способность идти на компромисс в группе, а также на гибкость становятся их целями.
<b>Задания для учащихся</b>	Учащиеся распределяют время для внедрения запланированной деятельности.
<b>Ресурсы</b>	Индивидуальная работа в зависимости от деятельности.
<b>Методы</b>	Практическое внедрение.



## ХОД УРОКА

1. Группы представляют свои презентации. Впервые на данном уроке происходит обсуждение вопроса о том, какого рода ответственность и какие возможности находятся в руках учащихся.
  - Что мы сами можем изменить?
  - Что не должно изменяться?
  - Каким будет сопротивление?
2. После этого проходит пленарная дискуссия по таким вопросам:
  - Каковы должны быть первые шаги?
  - Сколько времени мы должны потратить?
  - Должны ли мы создать «эко-группу»?
  - Должны ли мы выбрать определенную сферу (напр., вода, электроэнергия и т. п.) или нам следует выбрать все сферы экологии?

Важно не только выбрать задания, но и обеспечить их выполнение учениками. Это предусматривает сбор информации и проведение информационной кампании в школе.

3. Под руководством группы учащихся (или «эко-группы») разрабатывается краткий план действий и распределяются задания (они отображаются на доске или флипчарте).

В зависимости от уровня класса учитель стимулирует процесс принятия решений. Важно, чтобы учащиеся помнили конкретное и не планировали то, чего нельзя достигнуть из-за отсутствия ресурсов и материалов. Возможно, нужны будут дополнительные ресурсы и дополнительная помощь, консультирование. Все эти решения зависят от класса. В зависимости от существующего уровня способности принятия решений, который группа уже имеет, и происходит этот процесс.

4. В зависимости от решения, согласовываются разные виды конкретных действий, напр., регулярное выключение света, распределение органического и неорганического мусора на школьном дворе и т. п. Эти задания будут осуществлены на следующем уроке индивидуально или в малых группах. Должна быть доказана мотивация и совершена визуализация всех документов с рисунками, картинками, фото и т. п.

## Урок 4

### Как мы это делали, каковы наши планы?

Учащиеся размышляют над своей деятельностью и решают, как им действовать

<b>Учебные цели</b>	В завершение данного раздела учащиеся пытаются определить перспективы для осознания того, что такое взятие ответственности в других условиях. Это предусматривает следующие шаги в сторону более глубокого понимания демократического участия.
<b>Задания для учащихся</b>	Учащиеся трансформируют свой опыт в малых группах на другие ситуации.
<b>Ресурсы</b>	Раздаточные материалы для учащихся.
<b>Методы</b>	Пленарная дискуссия, групповая работа.

## ХОД УРОКА

Этот раздел должен быть завершен данным уроком. Он может стать решающим для реальной деятельности. Как уже упоминалось, это может быть работа в малых группах заинтересованных учащихся, классный либо школьный проект.

1. Данный урок начинается так же, как и урок 1. Учащиеся собираются в круг для обсуждения результатов и всего процесса предыдущих уроков.

Учащиеся начинают представлять конкретные результаты.

- Что могло быть осуществлено?
- Что не удалось?
- Что следовало бы улучшить либо изменить?
- Что значит взять ответственность за экологический проект?
- Готов ли я взять ответственность за ошибки других?
- Как я воспринимаю себя?
- Что меня разочаровало? Что делает меня счастливым?

Чтобы отобразить полностью весь процесс, целесообразно создать так называемую «эко-стену», которая может быть разработана и выставлена в течении работы над всей темой.

2. В этой дискуссии становится очевидным, насколько важной является тема «Взятие ответственности» для функционирования общества.

- Какие бывают сообщества?
- Кто какую роль в них играет?
- Как это происходит в государстве?
- Что мы знаем о том, как функционирует демократия?
- Как мы понимаем цитату Джона Кеннеди «Не спрашивайте, что страна может сделать для вас, спросите, что вы можете сделать для своей страны?»

Даже если реалии не всегда будут простыми и беспроблемными, проведенная работа является интересной составляющей процесса мышления учащихся на данном этапе. Незавершенные процессы должны привести к такому способу мышления. Особенно важно научиться мыслить в более сложных ситуациях. И данный процесс не завершается с этим разделом.

3. Учащиеся, работая в малых группах, получают раздаточные материалы для применения своего опыта в таких ситуациях:

Взятие ответственности, распределение ответственности		
Пример: Экология		
Место/Ситуация:	Какую ответственность несет данная личность?	
Класс	Учитель:	Ученик:
Школа	Директор:	Учитель/Ученик:
Страна	Руководитель государства:	Народ:
?		

Учащиеся размышляют над понятием компетентности взятия ответственности, которая необходима на данном этапе.

4. По истечению определенного времени члены групп представляют результаты обсуждения. Учитель должен убедиться во время финальной дискуссии в параллелях между опытом, полученным в классе, и ситуациями, которые предлагаются для работы. Заданием учителя является продемонстрировать некоторые возможные ограничения.
5. Для подведения итогов полезным будет, если каждый ученик кратко выступит, чтобы продемонстрировать то, как он понял данный раздел.  
«Скажите одним предложением о наиболее важном для вас из раздела «Взятие ответственности»?

Ученикам дают немного времени, чтобы подумать над выступлением, и предлагают говорить даже в том случае, если похожая мысль уже прозвучала в классе. Учитель также знакомит учеников со своими размышлениями. Он благодарит учащихся за их активное участие и не комментирует их высказываний.

# РАЗДЕЛ 8

## ПРАВА И СВОБОДЫ

### Начальный уровень

#### ПРАВА ЧЕЛОВЕКА: что для меня важно? Для тебя? Для других?

##### 8.1. Желания и потребности: что для меня важно?

*Учащиеся учатся различать то, чего они хотят и свои базовые потребности.*

##### 8.2. Права человека: о чем они говорят?

*Учащиеся сравнивают свои потребности со статьями Конвенции о защите прав человека.*

##### 8.3. Исследование: что думают и знают люди вокруг нас?

*Учащиеся готовят и проводят небольшое исследование по правам человека.*

##### 8.4. Права человека действуют?!

*Представляем и обсуждаем результаты исследования.*

## Раздел 8: Ключевое понятие «права и свободы» в начальной школе

### Базовая информация для учителя: Права человека: что важно для меня? Для тебя? Для других?

Права человека могут быть определены в общем, как те права, которые присущи человеку от природы и без которых мы не можем существовать как люди.

Права человека и фундаментальные свободы позволяют нам развиваться и использовать наши человеческие качества, наш интеллект, талант и сознание для удовлетворения наших духовных и других потребностей. Они базируются на повышении требований человечества к уровню жизни, которому присущи достоинство и ценность каждого человека, требующего уважения и защиты.

Этот раздел предоставляет базовую информацию для учителей начальных классов, желающих поощрять осознание и знания прав человека в контексте взаимности и универсальности, на котором основаны практические действия.

Это – отправная точка, которая должна повлечь дальнейшее исследование и изучение темы по уже используемым предметным государственным учебникам и аудиовизуальным материалам. Этот раздел будет полезен для инициации процесса адаптации и развития на всех уровнях обучения в разных странах и культурных регионах.

Десятилетие Образования по правам человека, начатое ООН (1995–2004 гг.), определило Образование по правам человека, как «обучение, распространение и информирование, направленное на развитие универсальной культуры прав человека путем передачи знаний и навыков и формирования отношений, направленных на:

- а) укрепление уважения к правам человека и его фундаментальным свободам;
- б) полное развитие человеческой личности и чувства собственного достоинства;
- в) поддержка осознания, уважения, гендерного равенства и дружбы между всеми нациями, местным населением, между расовыми, национальными, этническими, религиозными и языковыми группами;
- г) привлечение всех лиц для эффективного участия в свободной жизни общества;
- д) распространение деятельности Организации Объединенных Наций по поддержке мира (Адаптация плана ООН Десятилетия Образования по правам человека (1995–2004), параграф 2).

Этот процесс зависит от особенностей образовательных систем, которые очень отличаются, и не менее от отношения учителей относительно постановки их учебных целей и их выполнения. Учитель всегда остается ключевым лицом, берущим инициативу на себя. Поэтому на учителя возлагается большая ответственность за донесение понятия «права человека». Простого преподавания прав человека недостаточно. Введенный учителем, этот процесс не должен заканчиваться. Учащимся следует не только узнать о правах человека и выучить их, они должны практически испытать их преимущества.

Подписание Всеобщей декларации прав человека имеет большое значение для учителей.

Работая с распоряжениями, так широко подтвержденными в течении многих лет, учитель также может откровенно сказать о том, что он не поддерживает.

Образовательные системы очень отличаются. Там, где уже осуществляется преподавание прав человека, учителя имеют другие гарантии: они могут их преподавать таким образом, чтобы формировать отношение к правам человека в

классе и школьном окружении непосредственно. Это значит избегание учителем так называемого лицемерия. Например, учитель информирует учащихся: «Сегодня мы будем говорить о свободе высказываний в обратном направлении!». Тогда, учащиеся в основном узнают об отношении власти к данному вопросу и значительно меньше – о правах человека.

Поскольку учащиеся тратят значительное количество времени, выслушивая учителей, то воспринимают только их убеждения, существует риск получения положительного эффекта в отображении личных взглядов, которые учащиеся должны попробовать выразить во время занятий. Ученики пробуют угодить учителю и таким образом становятся его отображением без личного суждения и мышления. Вот почему такая проблема, как лицемерие поднимает важные вопросы о том, как защитить человеческое достоинство как учителя, так и ученика во время работы в классе, в школе и в обществе в целом.

Это обязывает учителя использовать такие пути и средства в процессе принятия решений о том, что делать и как делать не только с учениками, но и с руководством школы, управлением образования, родителями и членами сообщества там, где они живут и работают.

Цель Образования для демократической гражданственности состоит в поддержке формирования компетентностей в трех сферах. Данный раздел посвящен следующим типам компетентностей:

Компетентность в...		
...политическом анализе и суждении	...применении методов	...принятии демократических решений и действий
**	***	*

*Инструменты для учащихся*

*В данном разделе ученики будут использовать следующие инструменты. Учитель должен решить, нуждаются ли все или отдельные учащиеся в дополнительной подготовке для работы с данными инструментами.*

- 0 Исследования в библиотеках
- 0 Исследования в сети Интернет
- x Проведение интервью и опросов
- x Интерпретация изображений
- 0 Ментальная карта
- 0 Создание плакатов
- 0 Организация выставок
- x Планирование и представление презентаций
- x Подготовка материалов для проектора или подготовка презентаций в формате PowerPoint
- 0 Написание газетных статей
- 0 Постановка спектаклей
- 0 Проведение дебатов



## РАЗДЕЛ 8: ПРАВА И СВОБОДЫ: ПРАВА ЧЕЛОВЕКА: ЧТО ДЛЯ МЕНЯ ВАЖНО? ДЛЯ ТЕБЯ? ДЛЯ ДРУГИХ?

### Права человека: Что важно для меня? Для тебя? Для других?

Тема урока	Учебные цели	Задания для учащихся	Ресурсы	Методы
Урок 1: Желания и потребности: что для меня важно?	Учащиеся учатся двум важным вещам: вещи, объекты и идеи, в которых я нуждаюсь как личность и в которых нуждается человек для достойной жизни.	Учащиеся выбирают фото, отображающие желания и потребности, обсуждают и принимают решения.	Веревка (например, бельевая), прищепки, листочки бумаги (фото), раздаточные материалы.	Групповая работа.
Урок 2: Права человека: о чем они говорят?	Учащиеся классифицируют собственные потребности относительно статей Конвенции о защите прав человека, разработанной с учетом потребностей людей.	Учащиеся классифицируют собственные суждения с урока 1, используя перечень избранных статей из Конвенции о защите прав человека.	Раздаточные материалы: Конвенция о защите прав человека, упрощенная версия, Лист потребностей из раздела 8, урока 1.	Групповая работа, исследование.
Урок 3: Исследование: что думают и знают люди вокруг нас?	Учащиеся совершенствуют свой учебный опыт путем интервьюирования взрослых об их отношении к правам человека и знаниях в этой области. Кроме того, они отмечают, насколько по-разному могут трактоваться права человека.	Учащиеся готовят исследование и испытывают его в классе. Исследование продолжается в течении всей недели в виде домашней работы.	Раздаточные материалы, бумага, карандаши и ручки.	Исследование в группах.

<p>Урок 4: Права человека действуют?!</p>	<p>Учащиеся узнают о разных суждениях о правах человека посредством презентации результатов своих исследований. Кроме того, обучаясь, они становятся способными демонстрировать знания и компетентности.</p>	<p>Учащиеся представляют и обсуждают результаты исследования. Они принимают активное участие в обсуждении всего процесса изучения темы.</p>	<p>Бумага для записей формата А4.</p>	<p>Групповая дискуссия, пленарная дискуссия.</p>
---	--	---	---------------------------------------	--

## Урок 1

### Желания и потребности: что для меня важно?

Учащиеся учатся различать то, чего они хотят и свои базовые потребности

<b>Учебные цели</b>	Учащиеся учатся двум важным вещам: вещи, объекты и идеи, в которых я нуждаюсь как личность и в которых нуждается человек для достойной жизни.
<b>Задания для учащихся</b>	Учащиеся выбирают фото, отображающие желания и потребности, обсуждают и принимают решения.
<b>Ресурсы</b>	Веревка (например, бельевая), прищепки, листочки бумаги (фото), раздаточные материалы.
<b>Методы</b>	Групповая работа.

#### Информационный ящик

Права человека тесно связаны с ценностями. Они, более того, являются нераздельными и относятся к понятиям, которые личность осознает для себя как самые важные для ее собственной жизни. При этом важно осознавать, особенно для молодежи, что не все потребности являются базовыми потребностями, гарантируемыми человеку. Важно размышлять над этими вещами и изучать эти категории. Следует отметить, что такое обучение никогда не может завершиться.

## ХОД УРОКА

1. Классная комната готовится таким образом, чтобы учащиеся могли работать в группах. Учитель готовит материалы на отдельном столе. Группы (по 4–6 учащихся) пользуются ими в течении всего урока. Ключевым фактором успешного внедрения ОДГ/ОПЧ является собственность. Важно переубедить учащихся в том, что классная комната, как жизненное пространство, принадлежит частично как ученикам, так и педагогам. Также на стенах класса должны быть представлены фото и вырезки из журналов (несколько десятков – возможно до ста штук).
2. Учитель собирает всех учащихся возле стены с вырезками и сначала привлекает их к беседе:
  - Что вы чувствовали во время отбора фото и вырезок из журналов?
  - Было ли что-то такое, что поразило вас? Что именно?
3. После нескольких минут беседы учитель предлагает двум ученикам натянуть веревку с 12-ю прищепками (приблизительно 4 м длиной). Он просит прикрепить слева и справа на веревку две карточки с надписями «ЖЕЛАНИЯ» и «ПОТРЕБНОСТИ». Далее учитель предлагает подумать об изображениях, которые они могут выбрать для этих двух понятий. Учитель просит двух учащихся прикрепить выбранные изображения и объяснить, почему они их выбрали. После этого учитель во время дискуссии с классом объясняет разницу между желаниями и потребностями. Он также подчеркивает, что не дает определения, а лишь выбирает и классифицирует предложения и объяснения.
4. В группах по четыре-шесть человек учащиеся выполняют задание выбрать десять изображений со всей коллекции таким образом, чтобы в каждой категории (желания и потребности) оказалось по пять изображений. Каждая группа получает задание выполнить это письменно по подготовленной форме (воспользоваться доской или распечатанными раздаточными материалами).

### Задания и презентация:

- Как группа вы выбрали 10 изображений со всей коллекции. 5 из них отображают понятие желания и 5 – потребности.
  - Объясните ваш выбор:
    - o Почему это важно для моей жизни?
    - o Что значит не иметь этого?
    - o Чего я хочу достичь или иметь позже в своей жизни?
    - o Что это значит для меня как девочки/мальчика?
  - Отберите 10 изображений в соответствии с их важностью и объясните свой выбор. Можете ли вы найти объяснение, подходящее для всех членов группы?
  - Двое учащихся держат веревку, а один ученик объясняет выбор. Не объясняйте каждое изображение. Попробуйте объяснить своими словами отличие между желаниями и потребностями. Можете ли вы найти определение этим понятиям?
5. Веревка вывешивается на стене (или на видном месте в классе), на нее прикрепляются изображения, ставшие результатами всего процесса.

## Урок 2

### Права человека: о чем они говорят?

Учащиеся сравнивают свои потребности со статьями Конвенции о защите прав человека

<b>Учебные цели</b>	Учащиеся классифицируют собственные потребности относительно статей из Конвенции о защите прав человека, разработанной с учетом потребностей людей.
<b>Задания для учащихся</b>	Учащиеся классифицируют собственные суждения с урока 1, используя перечень избранных статей Конвенции о защите прав человека.
<b>Ресурсы</b>	Раздаточные материалы: Конвенция о защите прав человека, упрощенная версия, лист потребностей из раздела 8, урока 1.
<b>Методы</b>	Групповая работа, исследование.

## ХОД УРОКА

1. В начале урока учитель подводит итоги результатов урока 2. Он связывает понятия потребностей и прав человека, проводит краткую презентацию по истории прав человека (см. раздаточные материалы «История прав человека») на 10 минут. Это должна быть базовая информация.
2. Учащиеся получают задание определить свои собственные потребности (которые они выбрали) относительно понятия прав человека. Учащиеся работают в тех самых группах, что и на предыдущих уроках, над вопросами: какие права человека являются для учащихся самими важными? Понимают ли они взаимосвязи? Могут ли жизненные примеры заполнить некоторые пробелы? Для этого используется раздаточный материал. Учитель решает, каким вариантом раздаточных материалов будут пользоваться учащиеся: упрощенной версией или оригинальной. Возможно, поможет Интернет такой ссылкой (<http://www.un.org/en/documents/udhr/>). Используя упрощенную версию, учащиеся должны быстро осознать, что права человека отображены в повседневной жизни.

Пример из раздаточных материалов:

Перечень базовых прав	Мы определяем «ПОТРЕБНОСТИ», как:	К какой статье Декларации прав человека они относятся?
Право на жизнь и существование		
Право каждого на работу		
Право на частную собственность		
Право голоса		
....		

3. Учащиеся заполняют раздаточный материал, пользуясь разработками предыдущего урока. Это будет не так просто, поскольку предложенные формулировки разные. Данная работа может развязать дискуссию и натолкнуть на решения, которые могут быть не всегда понятными.
4. Следующим шагом групп является завершение сравнения своего перечня с оригиналом Конвенции о защите прав человека.
5. В конце урока разрабатывается окончательный перечень. Это значит, что групповые перечни объединяются в единый, который будет передан каждому ученику. При возможности учащиеся могут создать такой перечень в электронном виде. Раздаточный материал может быть использован в виде шаблона. Такой перечень может выполнить отдельная группа учащихся, как домашнее задание. При необходимости эту работу может также выполнить учитель.

### Урок 3

## Исследование: Что думают и знают люди вокруг нас?

Учащиеся готовят и проводят небольшое исследование по правам человека

<b>Учебные цели</b>	Учащиеся совершенствуют свой учебный опыт путем интервьюирования взрослых об их отношении к правам человека и знаниях в этой области. Кроме того, они отмечают то, насколько по-разному могут трактоваться права человека.
<b>Задания для учащихся</b>	Учащиеся готовят исследование и испытывают его в классе. Исследование продолжается в течении всей недели в виде домашней работы.
<b>Ресурсы</b>	Раздаточные материалы, бумага, карандаши и ручки.
<b>Методы</b>	Исследование в группах.

## ХОД УРОКА

1. Перечень прав человека выполнен классом. В данном перечне очевидным есть: даже без специального изучения понятия прав человека каждый знает, что люди имеют потребности, и то, что эти потребности тесно связаны со статьями Конвенции о защите прав человека. Таким образом, учащиеся частично конструируют историю прав человека. Становится очевидным, что каждое человеческое существо имеет индивидуальные права, и то, что никто не может их запретить.
2. Во время третьего и четвертого уроков учащиеся проводят краткое исследование. Они пытаются найти окружающих, кто ассоциируется с правами человека тем, как осознаются права человека и до какой степени базовые знания по правам человека представлены в жизни.
3. Учащиеся готовят, проводят и оценивают небольшое исследование. Они получают разъяснение понятия прав человека и должны убедиться, как представлены права человека в их окружении. Для этого они получают раздаточные материалы. В них представлены: личные отношения опрашиваемых, знания о правах человека и текущая ситуация в стране.
  - Считаете ли вы важным, чтобы права человека распространялись во всем мире? Почему да? Почему нет?
  - Какие права должны быть наиболее защищенными в мире?
  - Кто за это отвечает?
  - Какие права должны быть наиболее защищенными в вашей стране?

Учащиеся получают задание опросить взрослых (знакомых, друзей, соседей, прохожих).

Важно понимание того, что не нужно оценивать с точки зрения правильности отношения, точки зрения или знания. Учащиеся должны получить и записать лишь ответы на вопросы.

Проводить интервью нелегко. Имеет смысл сначала попробовать провести такие интервью в классе. Для этого одна группа учащихся должна выполнять роль интервьюеров, а другая – роль незнакомых прохожих. Также можно попробовать провести интервью с друзьями или знакомыми. Важно не забыть представить себя и объяснить цель опроса. Одноклассники могут наблюдать за опросом и давать конструктивные советы. В данном процессе все обучаются.

Нужно подумать над такими вопросами:

- Как записывать ответы?
- Каким должно быть распределение ролей между группами опрашиваемых?
- Какие результаты должны быть представлены на следующем уроке?

Учитель устанавливает часовые рамки на неделю для проведения интервью. Лучше будет провести это в малых группах.



## Урок 4

### Права человека действуют?!

#### Представляем и обсуждаем результаты исследования

<b>Учебные цели</b>	Учащиеся узнают о разных суждениях о правах человека посредством презентации результатов своих исследований. Кроме того, обучаясь, они становятся способными демонстрировать знания и компетентности.
<b>Задания для учащихся</b>	Учащиеся представляют и обсуждают результаты исследования. Они принимают активное участие в обсуждении всего процесса изучения темы.
<b>Ресурсы</b>	Бумага для записей формата А4.
<b>Методы</b>	Групповая дискуссия, пленарная дискуссия.

#### Информационный ящик

Дискуссия (обмен мыслями или аргументами, с латинского *discussio* – «аргумент» ) является специфической формой вербальной коммуникации между двумя или более людьми, в которой поднимается один или более вопросов и где каждая сторона выдвигает свои аргументы. Независимо от вопроса, дискуссия должна проходить в духе уважения сторон. Хороший стиль дискуссии требует от спикеров предоставлять возможность и поощрять точки зрения и взгляды, которые отличаются. Они должны высказываться и не отбрасываться. Личностными качествами дискуссантов должны быть четкость, спокойствие и вежливость, которые будут работать как преимущества для обеих сторон. В самом лучшем случае дискуссия должна приводить к решению проблемы или компромиссу, удовлетворяющему каждую привлеченную сторону.

В современных обществах дискуссии цивилизованные, т. е. ненасильнические, и проводятся с целью решения конфликтов интересов и стремлений. Конфликты таким образом не подавляются, а решаются. Путем обучения и отработки навыков дискуссии учащиеся обучаются базовым элементам построения и поддержки мира в обществе.

## ХОД УРОКА

1. Учащиеся проводят свое исследование об отношении, знаниях и внедрении прав человека. Данная информация находится в центре внимания.

Представить все результаты работы не является возможным в рамках одного урока. Для этого можно объединить учащихся в три группы. Результаты работы могут быть представлены в данных группах.

Общие результаты исследований могут быть подытожены на пленарной части финальной дискуссии.

Важно, чтобы каждый ученик делал пометки на листочке бумаги о том, что его поразило, взволновало либо огорчило более всего.

Эти записи должны вестись таким образом, чтобы их можно было представить всему классу.

В нашей стране все еще есть много нарушений прав человека.

Я был удивлен, что много людей дали одинаковые ответы.

О правах человека вообще мало знают.

2. Важно, чтобы в итоговой дискуссии учитель не подчеркивал, что о правах человека все известно. Учащиеся должны быть мотивированы и поощрены думать о правах человека и быть критическими.
3. Первые высказывания могут быть помечены и вывешены на доске. Все должны познакомиться с ними в тишине. Далее можно начать дискуссию, которая будет учитывать:
  - Процесс изучения
  - Новые знания
  - Опыт интервью
  - Идеи, как продлить работу над темой прав человека в классе и индивидуально.

В данном разделе важно каждому, кто привлечен к процессу (учитель, учащиеся, школа и др.), выяснить, как работать над темой далее. Права человека являются темой, которая не может рассматриваться как завершенная.

# РАЗДЕЛ 9: СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ Начальный уровень

## Медиа в действии: Я бы сделал это, если бы мог!

### **9.1. Готовим выставку медиасредств**

*Старые и новые медиасредства – что мы имеем и что нашли?*

### **9.2. Сила знаний и навыков!**

*Учащиеся готовятся к демонстрации технического потенциала медиасредств.*

### **9.3. Время для презентации!!!**

*Группы или отдельные учащиеся демонстрируют свои технические медианавыки.*

### **9.4. Мы планируем медиапродукт**

*Как мы применяем наши навыки? – Учащиеся согласовывают тему и план.*

## Раздел 9: Ключевое понятие «медиа» в начальной школе

### Базовая информация для учителя: практические компетентности для использования медиасредств являются важными для участия в демократических процессах

Во вступительной части учебно-методического пособия «Образование для демократической гражданственности» изложено объяснение трех видов компетентностей. Данный раздел посвящен медиакомпетентности. Медиакомпетентность является одной из самых важных компетентностей, что дает возможность человеку принимать не только пассивное, но и активное участие в жизни гражданского общества. Для интегрирования этого подхода необходимо обратить внимание на три следующие компетентности:

Демократические компетентности:

<b>Компетентность в политическом анализе и суждении</b>	<b>Компетентность в применении методов</b>	<b>Компетентность в принятии демократических решений и действий</b>
Способность анализировать и обсуждать политические события, проблемы и противоречия...	Приобретение умений и навыков поиска и осознания информации, использования медиа и коммуникации...	Способность оценивать политическое участие других и способность делать соответствующий выбор стратегии действий...

Вторая компетентность в таблице – компетентность в применении методов – включает медиакомпетентность как центральный элемент. В следующем разделе основное внимание направлено на формирование способностей работать с существующими медиасредствами, использовать возможности и знать их пределы. В медиаобразовании в медиакомпетентностях различают разные измерения:

#### **Технические медиакомпетентности:**

Необходимость правильно пользоваться медиаресурсами и знать обо всех связанных с ними творческими возможностями.

#### **Культурная медиакомпетентность:**

Быть осведомленными в области медиакодексов и всех эстетических и социальных форматов высказываний. Опытные пользователи способны понимать медиакодексы (правила) и могут создавать медиаутверждения, понимать их, способны использовать их для дальнейших потребностей

#### **Социальная медиакомпетентность:**

Способность использовать разные формы коммуникации. Отношения и разнообразные возможности налаживания отношений осуществляются благодаря СМИ так же, как и при помощи разнообразных форм так называемых «социальных средств».

#### **Рефлексивная медиакомпетентность**

Медиакритика. Пользователь способен анализировать функции медиасредств и свое поведение относительно медиасредств в критическом измерении и в любое время. Очевидно, что осознание всех четырех измерений и использование медиа коллективно или отдельными учениками не включает всего объема медиаобразования. Однако с ним связаны цели и основные стратегии. Непосредственная связь существует между технической медиакомпетентностью учителей и частотой использования медиа в классе во время изучения раздела. Большинство учителей откровенно говорят, что они недостаточно знают, как пользоваться разнообразной техникой и какие возможности это дает классу. Все результаты доказывают одно: учитель тем больше узнает о медиасредствах, чем чаще он их использует в классе во время обучения. В данном разделе мы подчеркиваем эти аспекты, которые являются основными: практическая медиакомпетентность учителя и ученика. Достижению именно этой цели посвящена тема данного раздела.

Цель Образования для демократической гражданственности состоит в поддержке формирования компетентностей в трех сферах. Данный раздел посвящен следующим типам компетентностей:

Компетентность в...		
...политическом анализе и суждении	...применении методов	...принятии демократических решений и действий
**	*	***

*Инструменты для учащихся*

*В данном разделе ученики будут использовать следующие инструменты. Учитель должен решить, нуждаются ли все, или отдельные учащиеся, в дополнительной подготовке для работы с данными инструментами.*

- x Исследования в библиотеках
- x Исследования в сети Интернет
- 0 Проведение интервью и опросов
- 0 Интерпретация изображений
- x Ментальная карта
- x Создание плакатов
- x Организация выставок
- x Планирование и представление презентаций
- 0 Подготовка материалов для проектора или подготовка презентаций в формате PowerPoint
- 0 Написание газетных статей
- 0 Постановка спектаклей
- 0 Проведение дебатов

## РАЗДЕЛ 9: СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ. МЕДИА В ДЕЙСТВИИ: Я БЫ СДЕЛАЛ ЭТО, ЕСЛИ БЫ МОГ!

**Практические компетентности для использования медиасредств являются важными для участия в демократических процессах**

Тема урока	Учебные цели	Задания для учащихся	Ресурсы	Методы
Урок 1: Готовим выставку медиасредств	Учащиеся узнают, что знание технических деталей медиасредств являются важными и что необходимо этому уделять внимание. Они самостоятельно готовят медиавыставку собственных и школьных средств.	Учащиеся пытаются описать само медиасредство, которое они знают, и его функции. Они собирают и описывают разные медиасредства, готовя выставку в классе.	Медиа (фотоаппарат и т. п.), раздаточные материалы.	Беседа, групповая работа, домашняя работа.
Урок 2: Сила знаний и навыков!	Учащиеся узнают о разнообразии ограниченного количества медиасредств, которые они могут использовать. Ученики получают базовую информацию о СМИ и о том, как использует медиа учитель.	Подготовка медиавыставки в классе, углубление понимания специфической работы с медиасредствами.	Личные и школьные медиасредства, раздаточный материал для учителя ТН 9.1 / ТН 9.2. Раздаточный материал для учащихся SH 9.1 / SH 9.2.	В зависимости от материалов, выбранных учителем для урока.
Урок 3: Время для презентации!!!	Учащиеся становятся специалистами по технике (в соответствии с выбранным средством). Они знают, как представить информацию.	Учащиеся представляются в группах как специалисты в соответствии с выбранным медиасредством.	Медиасредства, личные средства для презентаций.	Групповые презентации.

<p>Урок 4: Мы планируем медиапродукт.</p>	<p>Учениками демонстрируется полученная медиакомпетентность. Учащиеся выбирают тему и необходимые медиасредства.</p>	<p>В малых группах и на пленарной дискуссии класс решает, какую тему выбрать для участия в демократическом процессе. Эта тема будет обработана посредством использования медиа.</p>	<p>Раздаточный материал: форма для выбора медиасредств по отобранным темам.</p>	<p>Групповая работа, процесс принятия решений на пленарной сессии.</p>
---	--	---	---	--

## Урок 1

### Готовим выставку медиасредств

#### Старые и новые медиасредства – что мы имеем и что нашли?

<b>Учебные цели</b>	Учащиеся узнают, что является важным знание технических деталей медиасредств и что необходимо этому уделять внимание. Они самостоятельно готовят медиавыставку собственных и школьных средств.
<b>Задания для учащихся</b>	Учащиеся пытаются описать медиасредство, которое они знают, и его функции. Они собирают и описывают разные медиасредства, готовят выставку в классе.
<b>Ресурсы</b>	Медиасредство (фотоаппарат и т. п.), раздаточные материалы.
<b>Методы</b>	Беседа, групповая работа, домашняя работа.



## ХОД УРОКА

1. Чтобы учащиеся лучше овладели темой, учитель приносит определенный вид медиасредства в школу (напр., фотоаппарат, проектор слайдов, компьютер, мобильный телефон, старую кинокамеру, кассетный магнитофон, проектор и т.п.). Также нужна инструкция пользователя. Сначала учитель эти вещи держит у себя.
2. В начале урока медиасредство находится на столе посреди классной комнаты. Учащиеся получают задание описать это средство (напр., фотоаппарат), не зная его. Они делают это, создавая рисунок фотоаппарата, где обозначают все видимые части, кнопки и называют их (пример – изображения на рисунке). Важно, чтобы учащиеся изобразили и те части, которых они не знают, в таком случае ученики не дают объяснений к ним.

Приблизительно так должен выглядеть рисунок учащихся:



Чем сложнее средство, тем сложнее будет его описать и выполнять задание. Важно, чтобы учащиеся не боялись делать это. Они должны знать, что данное средство может предоставлять разные возможности и что об этом стоит узнать.

Вариант: учитель также может заблаговременно подобрать для проектора заготовку с надписями деталей изделия для дальнейшей презентации.

3. Учитель дает инструкцию группе учащихся (или дает ее раньше, за день до урока, и не информирует об этом класс). В зависимости от средства иногда может быть невозможным описать все детали. Но это не обязательно.
4. Далее учитель объясняет цель и процедуру всего раздела:
  - а) выставка медиасредств, принесенных из дому и взятых в школе (урок 2);
  - б) знакомство с одним из средств, его функциями и возможностями, представление его другим (урок 3 – в зависимости от количества дополнительных средств на уроках);
  - в) когда о фотоаппарате уже все становится известно, класс решает то, каким может быть их медиапродукт (фильм, аудиоистория, фотовыставка, фотоистория и пр.), и разрабатывает первый план (урок 4).
5. Затем учитель собирает идеи учащихся и дает четкие инструкции относительно выставки всех средств в классе. Он приводит примеры описания медиасредств (раздаточный материал).

Внимание: медиасредства, принадлежащие школе, могут также стать частью выставки. Учащиеся, которые не принесли ничего в школу, либо те учащиеся, которые получили дополнительное время, готовят описание школьных средств и приносят их на выставку.

## Урок 2

### Сила знаний и навыков!

Учащиеся готовятся к демонстрации технического потенциала медиасредств

<b>Учебные цели</b>	Учащиеся узнают о разнообразии ограниченного количества медиасредств, которые они могут использовать. Они получают базовую информацию о СМИ и о том, как использует медиа учитель.
<b>Задания для учащихся</b>	Подготовка медиавыставки в классе, углубление понимания специфической работы с медиасредствами.
<b>Ресурсы</b>	Личные и школьные медиасредства, раздаточный материал для учителя TH 9.1 / TH 9.2. Раздаточный материал для учащихся SH 9.1 / SH 9.2.
<b>Методы</b>	В зависимости от материалов, выбранных учителем для урока.

## ХОД УРОКА

1. После урока учитель (либо группа подготовленных учащихся) готовит стол, где будут демонстрироваться медиасредства. В случае, если комната закрывается на ключ, учащиеся могут заблаговременно постепенно монтировать выставку. Учитель сопровождает учащихся и отвечает на их вопросы во время работы. К работе также могут быть привлечены родители.
2. Начать урок можно с того, что учитель объявит об открытии хорошо оформленной выставки. Также можно назначить ответственных за выставку учащихся («экспертов выставки»), которые будут поддерживать своих коллег. Вернисаж средств может быть проведен сначала путем представления учениками самих себя и описания своих средств. Очевидно то, что базовыми принципами организации выставки являются осторожность и ответственность.
3. Далее составляется список. В этом списке указывается, какие группы учащихся с какими средствами работают. Также разрабатываются часовые рамки. В зависимости от количества учащихся в классе и количества выбранных медиасредств может понадобиться дополнительный урок для презентаций (см. раздаточные материалы для учащихся).

Список должен быть доступным другим ученикам и может служить учебным средством. Он может иметь такой вид:

Медиасредство	Члены группы	Дата и время презентации и необходимое время для ее подготовки
Видеомагнитофон	Славик, Мария, Юра, Анна	Среда, 14 февраля, 09.00; 20 минут
Цифровая камера	Аленка, Лиза, София, Ваня	Среда, 14 февраля, 09.00; 20 минут
.....		

4. Дополнительно к этому уроку учитель готовит материал, который он представит ученикам после выставки (10 мин.). Для этого есть два варианта. Хорошо проинформированные учителя также готовят другие материалы.

**Медиа в демократии.** Учитель должен продемонстрировать ученикам роль медиа в нашем обществе. Для этой возрастной группы может пригодиться учителю та базовая информация, которая дает возможность постепенного познания (см. раздаточные материалы для учителя 9.1).

**Работаем с телевидением.** Как альтернативу для работы учащихся учитель может подготовить тему «Работаем с телевидением» (см. Раздаточный материал для учителя 9.2).

Содержание этих двух тематик не должно оцениваться учителем. Их функция состоит в расширении знаний учащихся. Иногда в процессе передачи знаний ученики не осознают все детали. Это может быть связано с разнообразными трудностями. Именно поэтому учитель должен решить, что он ожидает от учащихся.

## Урок 3

### Время для презентации!!!

Группы или отдельные учащиеся демонстрируют свои технические медианавыки

<b>Учебные цели</b>	Учащиеся становятся специалистами по технике (в соответствии с выбранным средством). Они знают, как представить информацию.
<b>Задания для учащихся</b>	Учащиеся представляются в группах как специалисты в соответствии с выбранным медиасредством.
<b>Ресурсы</b>	Медиасредства, личные средства для презентаций.
<b>Методы</b>	Групповая презентация.

## ХОД УРОКА

1. Этот урок готовится учениками (или серия уроков, в зависимости от количества презентаций). Презентации находятся в центре внимания. Роль учителя состоит в сопровождении команд (групп) во время подготовительной фазы. В зависимости от презентационных навыков учащихся это задание может стать достаточно сложным.
2. Учащиеся должны тщательно подумать о том, как они хотели бы преподнести свою информацию в своих презентациях. Можно использовать разные средства из информационного ящика для учащихся.

Прежде всего, следует обратить внимание на такие виды работы:

- создание плакатов;
- создание материалов для кодоскопа;
- разработка и представление презентаций.

Некоторые группы могут попробовать продемонстрировать свои презентации. С точки зрения учителей, возможность представления презентации учителю либо одноклассникам включает возможность получения обратной связи и может добавить уверенности и положительно повлиять на будущие презентации. В контексте ОДГ/ОПЧ большое значение имеет формирование основной компетентности – применение методов в представлении собственной информации и точки зрения в убедительной и свободной манере.

## Урок 4

### Мы планируем медиапродукт

Как мы применяем наши навыки? – Учащиеся согласовывают тему и план

<b>Учебные цели</b>	Учениками демонстрируется полученная медиакомпетентность. Учащиеся выбирают тему и необходимые медиасредства.
<b>Задания для учащихся</b>	В малых группах и на пленарной дискуссии класс решает, какую тему выбрать для участия в демократическом процессе. Эта тема будет обработана посредством использования медиа.
<b>Ресурсы</b>	Раздаточный материал: форма для выбора медиасредств по отобранным темам.
<b>Методы</b>	Групповая работа, процесс принятия решений на пленарной сессии.

## ХОД УРОКА

1. Учащиеся вместе с учителем выбирают тему (используя информацию о пользовании медиасредствами). Эту тему они будут документировать, используя медиасредства. Тема может быть выбрана соответственно с областью ОДГ/ОПЧ. Таким образом, могут решить провести документирование всех детских площадок в их микрорайоне и записать все их недостатки. Этот материал может быть отослан ответственным организациям и опубликован в местной прессе. Возможно также задокументировать строительство, продолжающееся очень долго, (используя фото и звук) и разработать интересный отчет. Также учащиеся могут создать аудио- или фотоисторию.

Урок 4 посвящен выбору тематики. Более того, учащиеся выясняют, какие именно средства они будут использовать.

2. Прежде всего, учитель представляет план для выбора тематики того, что будет задокументировано посредством использования медиа. Если учитель хочет оставить тему открытой, он предоставляет возможность высказаться ученикам и составляет список идей. Это может происходить в малых группах и далее представляться на пленарной дискуссии. Потом может быть разработан общий перечень на флипчарте.

Поиск темы, которая нравится всем, является сложным заданием и может стать хорошим тренингом и практикой поиска компромиссов (это также может быть оценено учителем).

3. Далее учащиеся развивают в группах первую идею, используя такое средство из инструментов для учеников, как «Ментальная карта».
4. Этой идеей можно обменяться в классе. В данном случае учащиеся впервые составляют ментальную карту, учитель должен обсудить отдельные шаги и может даже привести примеры на доске:
  - 1) напишите вашу тему посередине большого листа бумаги и обведите ее в круг;
  - 2) нарисуйте тонкие линии, идущие от круга. На каждой линии напишите подтемы, отвечающие основной теме;
  - 3) от тонких линий можете добавить еще более тонкие для субкатегорий или вопросов, относящихся к подтемам на тонких линиях;
  - 4) попытайтесь найти как можно больше понятий и напишите их правильные определения. Вы можете использовать разные размеры шрифтов, символы и цвета.
5. Следующий шаг в тех самых группах (также это можно сделать всем классом) –подумать о том, какие медиасредства хотели бы использовать учащиеся (см. раздаточные материалы: форма для выбора медиасредств по отобранным темам).

Если эти предложения были разработаны в группах, то полученные результаты должны быть обобщены.

6. Во время пленарной дискуссии может быть снова поднят вопрос ответственности:
  - О каком виде ответственности идет речь, кто регистрирует во время работы рисунки, записи и фото?
  - Что означает защита собственных прав?
  - Кого мы можем опросить или проинформировать?
7. Раздел 9 завершает данный шаг. Работа над избранной темой может быть осуществлена через соответствующий контекст, из которого она была взята.



## Базовый материал для учителя

### Раздел 9 – Раздаточный материал для учителя 1: Роль медиа в демократическом обществе

В демократии медиа находятся на стороне населения и правды. Они объективно и содержательно информируют о событиях. Точки зрения и суждения должны излагать четко (например, следует понимать разницу между сообщением и комментарием). Также должно быть понятно, достоверно ли знает человек факты или только предположения, но не имеет какой-либо подтвержденной информации.

Более того, существует такое разнообразие СМИ, что это приводит к возникновению новых средств, а также к замене одних СМИ другими. Пользователь должен иметь возможность быть проинформированным относительно возможности выражения собственной точки зрения.

В условиях диктатуры СМИ находятся на стороне правящих кругов. СМИ пытаются поддерживать власть и правящие круги при помощи всех средств пропаганды (утаивание информации, навязывание информации, эмоциональные техники подачи информации и т. п.).

Однако существует и другой подход. Он характеризуется статусом СМИ: являются ли они независимыми от официальных правил вещания – живем мы в демократии или нет. Свобода мысли и свобода прессы являются основными правилами демократии. Более того, благодаря СМИ произошло много «успешных историй» в области прав человека. Неоднократно пресс-релизы, телевизионные интервью и другие визуальные сообщения приводили к освобождению из тюрем людей, заключенных по политическим причинам. Случалось также, что люди с мобильных телефонов посылали СМС, которые предостерегали от катастроф.

Именно потому каждый гражданин должен быть обеспокоен, когда в условиях демократии происходит консолидация СМИ: это значит, что все СМИ комментируют одно и то же событие одинаково, даже если в обществе существуют разные точки зрения.

Благодаря критическим взглядам и публикациям люди становятся проинформированными, и есть шанс, что с упомянутой консолидации могут сорвать маску. Однако такой факт не может быть недооценен, ведь большинство граждан могут пользоваться лишь консолидированными СМИ.

Существует также вопрос ответственности, которую должны взять на себя СМИ: могу ли я быть уверен как журналист, что мой материал является правдой? Это мое критическое отношение, или я лишь хочу быть первым, чтобы сообщить о скандале?

Используя медиасредства, мы испытываем власть. Какие бы записи и фото не были опубликованы, все это должно осуществляться с высокой степенью ответственности. Кто бы это не делал, ему придется осознать свою значимость для демократии.

## Базовый материал для учителя

### Раздел 9 – Раздаточный материал для учителя 2: Работаем с телевидением

#### 1. Почему дети находятся под таким влиянием СМИ?

Телевидение постоянно предлагает что-то новое, отдых и приключения. Нажатием кнопки вы попадаете в мир – реальный или воображаемый, причем это вы совершаете без каких-либо усилий – физических или же эмоциональных. При использовании так называемого прокручивания записи назад у вас есть возможность возвращаться от одних событий к другим. Дети часто ассоциируют себя с определенными особенностями и характерами из разных телепередач и шоу, они используют телевидение для получения информации, а также тогда, когда им просто нечего делать.

#### 2. Сколько времени ежедневно дети проводят перед телевизором?

В Восточной Европе общее количество времени, которое проводят дети с 3 до 13 лет перед телевизором составляет 90 минут. И только 60% детей потом выключают телевизор. Более того, они продолжают заниматься своими делами при включенном телевизоре. Родители пытаются привлечь внимание детей к другим вещам и вводят следующие правила: не нужно смотреть все передачи подряд, нужно просматривать только те телепередачи, которые отвечают их возрасту и являются для них важными.

#### 3. Много ли детей слишком долго смотрят телевизор?

Так называемые «телезависимые» проводят перед телевизором время даже тогда, когда осуществляют другую деятельность (учатся, играют, встречаются с друзьями). Существует определенное количество детей, которые так себя ведут. Не обязательно является проблемой, если дети много смотрят телевизор. Проблема существует тогда, когда что-то происходит в семье или с ребенком. Поэтому использование телевидения может быть показателем того, что ребенок ищет выход из сложной ситуации.

#### 4. Что любят смотреть дети разного возраста?

Маленькие дети более всего любят смотреть такие программы, где они что-то изучают, например, мультфильмы, сказки или приключения. Начиная с шести лет, дети интересуются гендерными ролями. Мальчики начинают смотреть фильмы, где они могут себя отождествить с мужчинами-героями, девочкам нравятся шоу и музыкальные программы, где важную роль играют семьи и животные. Однако дети, кроме перечисленного, начинают смотреть и программы для взрослых. Именно здесь родители должны быть очень осторожными, и когда они знают содержание программы заблаговременно, то могут избежать просмотра ребенком нежелательной передачи.

#### 5. Каково влияние телевидения?

Телевидение может расслаблять, но также оно может и возбуждать ребенка. Это связано с тем, что в передачах быстро меняются образы, звучат резкие звуки, именно так построен и функционирует мир. Более того, телевидение влечет последствия и тревожит чувства. Так же, как и взрослые, дети реагируют на радость, страх и агрессию. Все это – настоящие последствия телевидения – противоречия могут создать проблему. Поэтому просмотра передачи специфических жанров следует избегать.

#### 6. Какие информационные программы являются особенно полезными для детей?

Большинство каналов предлагает специальные программы для детей, которые представляют информацию и знания о мире. Существуют даже информационные каналы для детей. Они созданы таким образом, чтобы дети могли просто и легко понять все. Более того, новости для взрослых, транслируемые во время обеда и утром преимущественно избегают изображений, неприемлемых для детей. Однако взрослые должны быть готовы к объяснению детям того, что они не понимают.

#### 7. Насколько важным является телевидение по сравнению с другими СМИ?

Для детей младшего возраста телевидение – наиболее применяемая форма СМИ. Со временем разнообразные формы медиа (CD-диски, MP3-плееры, телевидение через Интернет) становятся важными, однако экран остается основным источником информации и обсуждения. Родители беспокоятся о том, чтобы их дети имели возможность получать информацию из разных СМИ: телевидение – для текущих дел и релаксации, радио – для прослушивания музыки в течение дня и получения некоторых новостей, книги – для развития воображения и речевых навыков, компьютер и Интернет – для того, чтобы дети становились независимыми в обучении и в общении с другими.

#### 8. Для чего телевидение является полезным, а для чего – не очень?

Дети, которые смотрят разнообразные программы (новости, ток-шоу, сериалы и пр.), ознакомлены со многими современными событиями и фактами ежедневной жизни. Телевидение, однако, не очень хорошо помогает в том, чтобы решать проблемы. Если у вас возникает конфликт, или вы пытаетесь выбрать лучший путь для решения определенных вопросов, одни только факты не помогают в этом. В таком случае телевидение никогда не заменит помощь школы либо родительского воспитания.

**9. Какова роль взрослых в воспитании отношения к телевидению?**

Иногда дети имитируют взрослых в использовании СМИ. Если взрослые читают газеты, дети будут их в этом копировать, если взрослые проводят много времени перед телевизором, дети также будут это делать. Родители не должны жаловаться на привычки детей относительно просмотра телепередач – в данном случае им следует стать хорошим примером. Они не должны бесцельно просматривать телепередачи, а должны стать критическими зрителями.

**10. Каким образом родители могут побуждать детей стать рассудительными зрителями?**

Родители не должны запрещать просмотр программ, им следует просматривать передачи вместе с детьми и объяснять, почему одни программы являются полезными, а другие нет. Телевидение также нельзя использовать, как награду или наказание. Необходимо находить правильный баланс. Дети должны иметь достаточно времени для реального опыта – проведение времени с друзьями, игры, пребывание на природе, в городе и общение с другими людьми.

# Пособие для учащихся

I. Раздаточные материалы для учащихся

II. Инструменты для учащихся



## **I. Раздаточные материалы для учащихся**

### **Вступление**

Дорогие ученики!

Это – ваш собственный учебник. На его страницах вы найдете разнообразный раздаточный материал для использования в классе и дома.

Учитель расскажет, как им пользоваться, а вы сможете решить сами, когда материал будет вам полезен.

Некоторые материалы вы будете использовать самостоятельно. Другие вам нужны будут для общей работы с одноклассниками.

В пособии есть материалы, из которых вы будете вырезать части, а на некоторых вам нужно будет делать записи.

Тут есть как легкие задания, так и более сложные, над которыми вам придется подумать.

Если вам будет нужна помощь, то можете воспользоваться инструментами, помещенными в конце этого учебника.

Мы желаем вам успешной работы и много новых идей!

## Содержание

### Раздел 1: Идентичность: Я в своем сообществе

- «Я люблю...», «я не люблю...» (таблица)
- Шаблон герба (1.3)
- 3-й шаг дискуссии

### Раздел 2: Разнообразие и плюрализм: Дома в Европе

- Карта Европы
  - Страны и столицы Европы
  - Флаги Европы
  - Реки Европы
  - Горы и ландшафты Европы
- Портрет страны

### Раздел 3: Равноправие: Меньшинства и большинство

- Таблица для записей (таблица статистики, таблица интервью)
- Статистический лист
- Карточки со словами и балами

### Раздел 4: Конфликт: Правила позволяют разрешать конфликты

- Общие и индивидуальные проблемы/конфликты
- Карточки для голосования

### Раздел 5: Правила и закон: Основы жизни вместе

- Права, ответственность и правила в нашей школе
- Карточки для голосования
- Критерии хороших правил

### Раздел 6: : Сила и власть: Я – босс! Это так?

- Супергерой?
- Схема политического представительства
- Информация о выборах

### Раздел 7: Ответственность: Я – за экологию... моя школа также

- Кто и какую ответственность несет?
- Кто за что отвечает?

### Раздел 8: Права и свободы: Права человека: что для меня важно? Для тебя? Для других?

- Задания для выбора между желаниями и потребностями
- Права человека: сравнительный лист
- Исследование по правам человека

### Раздел 9: Средства массовой информации: Медиа в действии. Я бы сделал это, если бы мог...

- Презентационные карточки для краткого описания средства

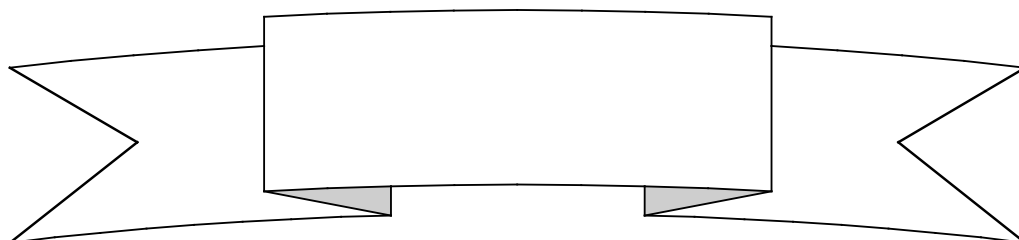
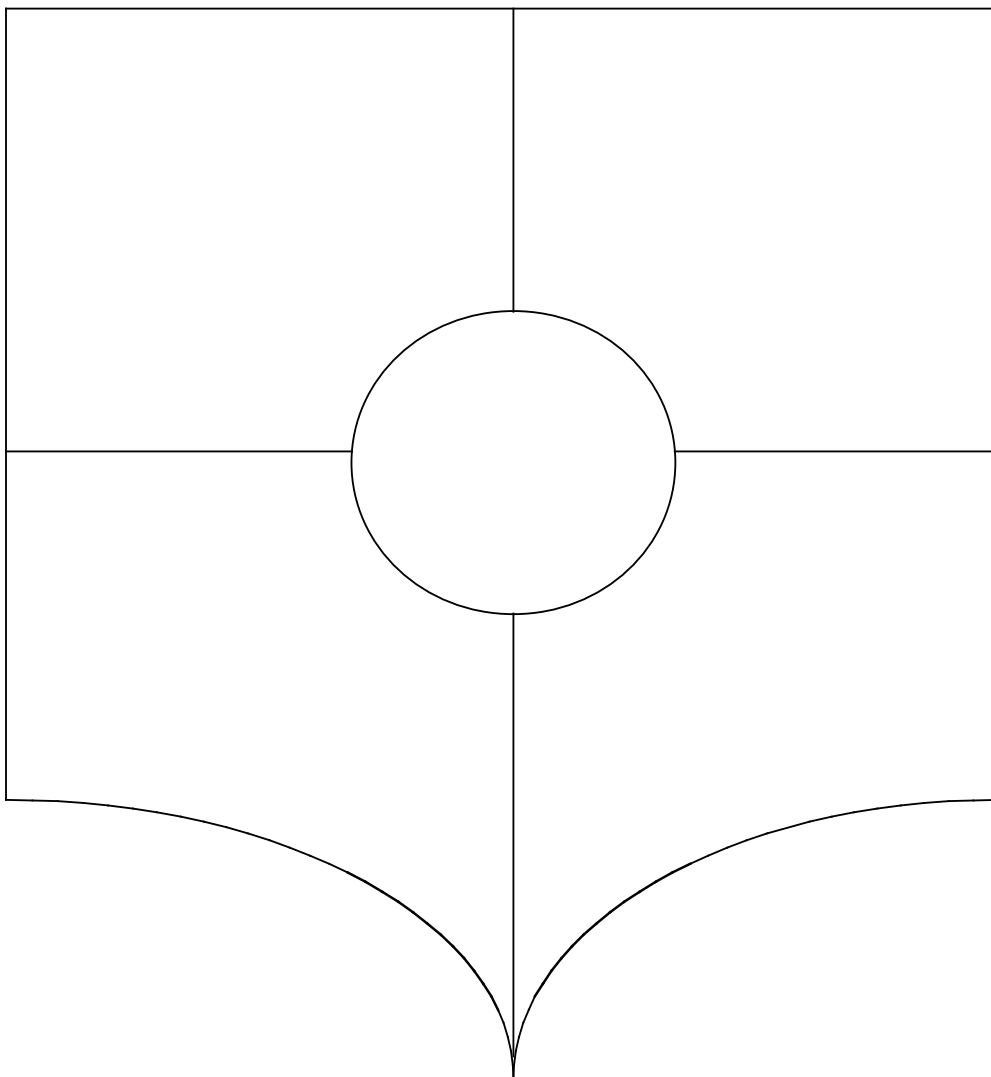
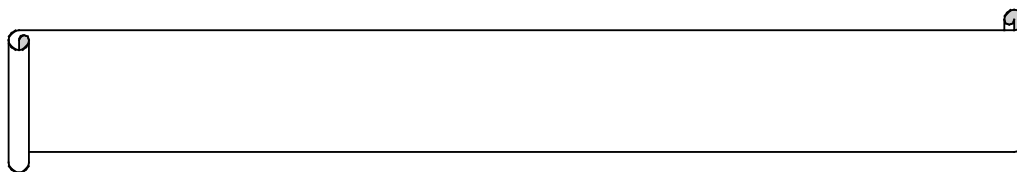
**Раздаточные материалы для учащихся к разделу 1, урок 1**  
**Таблицы «Я люблю...», «Я не люблю...»**

Что я люблю и делаю				
пол: _____				
	Я люблю и делаю	Я не люблю, но делаю	Я не люблю и не делаю	Я не делаю, но хотел бы сделать
1				
2				
3				
4				
5				



Что любят и делают другие				
	Я люблю и делаю	Я не люблю, но делаю	Я не люблю и не делаю	Я не делаю, но хотел бы сделать
1				
2				
3				
4				
5				

**Раздаточные материалы для учащихся к разделу 1,  
уроки 2, 3:  
Шаблон герба**





Раздаточные материалы для учащихся к разделу 1,  
урок 4:  
3-й шаг дискуссии

**1**

Что я могу сделать...

**2**

Мы можем использовать в  
школе...

**3**

Мы можем использовать вне  
школы...

**Раздаточные материалы для учащихся к разделу 2, урок 1:  
Карта Европы (увеличить до размера А3)**



- Зарисуй страны разными цветами.
- Напиши названия стран и столиц.
- Где ты живешь? Зарисуй свою страну и подпиши название.
- Назови моря, изображенные на карте?
- Напиши названия самых больших рек, которые есть на карте.
- Что еще тебе хотелось бы написать на карте?

## Раздаточные материалы для учащихся к разделу 2, урок 1:

### Страны и столицы Европы

Подпиши города и страны Европы на своей контурной  
карте



Раздаточные материалы для учащихся к разделу 2,  
урок 1:

## Флаги Европы

Подпиши названия стран Европы на своей контурной  
карте, ориентируясь на изображенные флаги



(wikimedia.org)

Какой твой любимый флаг?

Раздаточные материалы для учащихся к разделу 2,  
урок 1:

Реки Европы

Найди эти реки на карте, изображенной ниже, и напиши их названия на своей карте Европы.

Дунай	Волга
Рейн	Одер
По	Луара
Днепр	Сена
Рона	Висла
Эльба	Эбро
Урал	Тибр
Шеннон	Темза
Тагус	Дон



(www.worldatlas.com)

Раздаточные материалы для учащихся к разделу 2,  
урок 1:

Горы и ландшафты Европы

Найди эти горы на карте, изображенной ниже, и напиши их названия на своей карте Европы

Альпы
Горы Кьелен
Карпатские горы
Уральские горы
Пиренеи
Аппенины
Балканские горы
Динарские Альпы
Кавказские горы
Масета



(www.worldatlas.com)

**Раздаточные материалы для учащихся к разделу 2,  
уроки 2, 3:  
Портрет страны**

**Портрет страны**

Наша страна –

---

Флаг нашей страны имеет такой вид:



Название столицы:

---

Контур границ нашей страны является следующим:

В нашей стране проживает \_\_\_\_\_ жителей.

---

---

Национальное блюдо в нашей стране:

---

Большие реки, озера и горы  
называются:

---

---

---

Наша страна известна  
следующим:

---

---

Так в нашей стране  
говорят:

Hello

---

Good-bye

---

How are you?

---

My name is

---



**Раздаточные материалы для учащихся к разделу 3, урок 2:  
Таблица для записей**

**Таблица статистики:**

<b>Деятельность</b>	<b>Мальчики</b>	<b>Девочки</b>

-----  
**Таблица интервью:**

1. Вопрос:
2. Вопрос:
3. Вопрос:

**Раздаточные материалы для учащихся к разделу 3, урок 3:  
Статистический лист**

100															
98															
96															
94															
92															
90															
88															
86															
84															
82															
80															
78															
76															
74															
72															
70															
68															
66															
64															
62															
60															
58															
56															
54															
52															
50															
48															
46															
44															
42															
40															
38															
36															
34															
32															
30															
28															
26															
24															
22															
20															
18															
16															
14															
12															
10															
8															
6															
4															
2															
0															
Деятель- ность	♀	♂	♀	♂	♀	♂	♀	♂	♀	♂	♀	♂	♀	♂	♀+♂
	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____

Раздаточные материалы для учащихся к разделу 3, урок 4:  
Карточки со словами и баллами

слова	баллы
<b>Панки</b>	
<b>Люди преклонного возраста</b>	
<b>Скейтеры</b>	
<b>Политики</b>	

<b>Проповедники</b>	

**Раздаточные материалы для учащихся к разделу 4, урок 1:  
Наши проблемы – мои проблемы**

**Общие и индивидуальные проблемы/конфликты**

<p>Общие проблемы/конфликты касаются всех учащихся. Решение общих проблем/конфликтов может иметь разное влияние на отдельных учащихся.</p> <p>Пример: В классе бывает очень шумно.</p>	<p>Индивидуальная проблема/конфликт влияет только на одного или на отдельных учащихся в классе. Решение данной проблемы повлияет только на одного ученика.</p> <p>Пример: Иногда я очень хочу есть во время урока.</p>
--	--

<p>Найдите другие примеры:</p>	

Раздаточные материалы для учащихся к разделу 4, урок  
3: Карточки для голосования

1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5

**Раздаточные материалы для учащихся к разделу 5, урок 1:  
Права, ответственность и правила в нашей школе**

Права	Ответственность	Правила
<i>Безопасность в классной комнате</i>	<i>Тридерживайся правил, чтобы быть в безопасности</i>	<i>Не бегай по классу</i>

**Раздаточные материалы для учащихся к разделу 5, урок 3:  
Карточки для голосования**

**За**

**Против**

**Воздержался**

+	-	
+	-	
+	-	



**Раздаточные материалы для учащихся к разделу 5, урок 4:  
Критерии хороших правил**

**Наше правило таково:**

Напиши свой список в приведенную таблицу и проверь  
свое правило

	<b>Да</b>	<b>Нет</b>

**Итог:**

Мы думаем, что правилом является: \_\_\_\_\_

Потому, что


**Раздаточные материалы для учащихся к разделу 6, урок 1:  
Супергерой?**

**Супергерой?**

Напишите то, что председатель класса будет способен/бна совершить и за что он/она будет ответственным/ой. Станет ли председатель класса супергероем? Подумайте об этом...



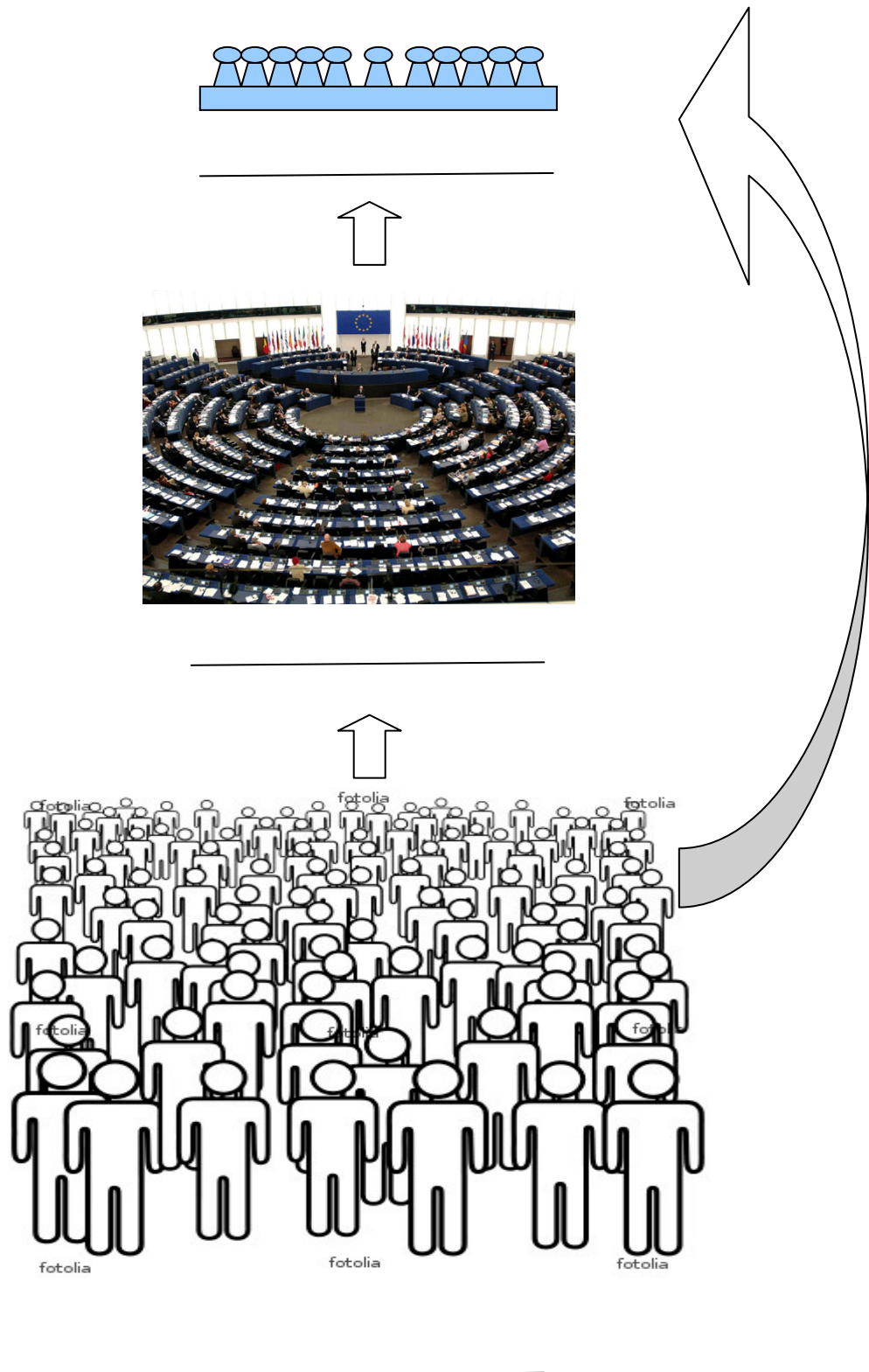
**Раздаточные материалы для учащихся к разделу 6, урок 2:  
Схема политического представительства**

Расставьте эти слова:

Парламент

Народ

Правительство



**Раздаточные материалы для учащихся к разделу 6, урок 3:  
Информация о выборах**

Задайте родителям вопросы о выборах. Запишите их ответы.

Когда в последний раз вы ходили на выборы?

---

Что это были за выборы?

---

Где они происходили?

---

Как они прошли?

---

---

Задайте родителям вопросы о выборах. Запишите их ответы.

Когда в последний раз вы ходили на выборы?

---

Что это были за выборы?

---

Где они происходили?

---

Как они прошли?

---

Раздаточные материалы для учащихся к разделу 7, урок 1:  
Кто и какую ответственность несет?

Взять  
ответственность  
за....



... мою собаку	.... моего кота
.... мою рыбку	... ребенка
.... профессию	... группу людей
... семью	... озеро
... обеспечение водой	.... еду
... самого себя	... свой школьный двор
... за	... за
... за	... за
... за	... за

**Раздаточные материалы для учащихся к разделу 7, урок 4:  
Кто за что отвечает?**

Взятие ответственности, распределение ответственности		
Например: экология		
Место/Ситуация:	Какую ответственность несет этот человек?	
Класс	Учитель:	Ученик:
Школа	Директор:	Учитель/ученик
Страна	Руководитель страны:	Народ:
?		

## Раздаточные материалы для учащихся к разделу 8, урок 1: Задания для выбора между желаниями и потребностями

- Когда группа выберет 10 фотографий из всей коллекции, 5 из них должны быть отнесены к категории «желания», 5 – к категории «потребности». В случае, если две или более групп выберут одинаковые рисунки, попытайтесь найти свое решение.
- Обсудите ваш выбор:
  - Что является важным в моей жизни?
  - Что означает не иметь этого?
  - Чего я хочу достичь или иметь позже в своей жизни?
  - Что это значит для меня как девочки/мальчика?
- Рассортируйте соответственно выбранные изображения и объясните, почему вы так поступили. Расставьте 10 изображений в соответствии с вашим пониманием их важности и объясните свой выбор. Можете ли вы найти решение, которое подходит для всех групп?
- Два члена группы должны держать веревку с изображениями, один – объяснять ваш выбор. Не объясняйте каждое изображение, а лишь начало и конец. Попробуйте объяснить своими словами разницу между желаниями и потребностями. Можете ли вы дать определение данным понятиям.

**Раздаточные материалы для учащихся к разделу 8, урок 2:  
Права человека: сравнительный лист  
Каждый человек, достигший совершеннолетия, не зависимо от  
его расы, вероисповедания и пола, имеет право на:**

Перечень базовых прав	Мы определили такие потребности	К какой статье Декларации прав человека относится?
Право на жизнь, существование		
Право на работу		
Право на собственность		
Свобода слова		
Право на безопасность		
Право на безопасность от насилия		
Право на защиту		
Право на то, чтобы не быть под арестом, даже когда есть подозрение о совершении преступления		
Право на свободу испытания		
Право быть вне подозрения, даже под арестом, до момента, когда лицо будет обвинено/осуждено судом		
Право быть гражданином страны		
Право голоса		
Право на приют, когда в стране к тебе плохое отношение		
Право на свободу мысли		
Право на свободу вероисповедания		
Право на мирный протест (выступление против правительства или группировки)		
Право на базовые стандарты жизни (еду, приют, одежду и т. д.)		
Право на образование		
Право на медицинское обслуживание		



**Раздаточные материалы для учащихся к разделу 8, урок 3:  
Исследование по правам человека**

Человек, которого опрашивают (берут интервью) (приблизительный возраст, пол, профессия, место и дата интервью)

Члены группы:

Тема 1:

Важны ли для вас права человека, признанные во всем мире? Почему да?  
Почему нет?

Тема 2:

Какое право мы должны более всего поддерживать в мире? Кто за это несет ответственность?

Тема 3:

Какие права должны наиболее поддерживаться в нашей стране?

Другая интересная информация:

**Раздаточные материалы для учащихся к разделу 9, урок 1:  
Презентационные карточки для краткого описания средства  
(разрезать и сложить посередине)**

Имя владельца:  Имя ученика/группы учащихся:  Тип средства:  Функции:  Год выпуска:  Прочее:

Имя владельца:  Имя ученика/группы учащихся:  Тип средства:  Функции:  Год выпуска:  Прочее:

## II. Инструменты для учащихся

### Вступление

Дорогие ученики!

В этой части книги мы предлагаем много инструментов, которые помогут вам как в школе, так и дома. Что такое инструмент? Молоток, ножницы, отвертка... все это вы знаете.

Инструмент в обучении является тем средством, которое помогает лучше учиться. Таким образом, когда вы узнаете, *как* искать информацию и *как* представлять ее или *как* подготовить презентацию, тогда вы будете подготовлены к жизни.

Ваш учитель расскажет, когда и какой инструмент вам будет нужен. Однако вы можете также применить эти инструменты, когда почувствуете в них потребность.

Инструменты помогут вам в выполнении разных заданий и дадут ответы на то:

- как искать и собирать информацию?
- как сортировать информацию?
- как выполнять творческую работу?
- как представлять свою работу?
- как работать с другими учениками?

Каждый инструмент начинается с отдельной страницы. Вы можете прочитать ее сами или со своими коллегами.

Некоторые инструменты могут быть вам уже знакомы, а с другими вы встретитесь впервые, но, без сомнения, они обязательно вам пригодятся.

Мы желаем вам плодотворной работы и удовольствия при использовании инструментов из этого ящика!

# Инструменты для учащихся

## Содержание

1. Исследования в библиотеках
2. Исследования в сети Интернет
3. Проведение интервью и опросов
4. Интерпретация изображений
5. Ментальная карта
6. Создание плакатов
7. Организация выставок
8. Планирование и проведение презентаций
9. Подготовка материалов для проектора или подготовка презентаций в формате PowerPoint
10. Написание газетных статей
11. Постановка спектаклей
12. Проведение дебатов

### 1. Исследования в библиотеках

В библиотеках ты сможешь найти много информации, необходимой для углубления в тему. Для того чтобы быть способным использовать информацию, тебе нужно уметь найти в ней наиболее соответствующие части. Следующий список вопросов поможет при поиске информации (проведении исследования).

#### 1. Какова моя цель?

- Что я создаю? Как должен выглядеть конечный продукт? Что это будет? Отчет? Плакат?
- Ты будешь знакомиться с разными типами информации, что зависит от цели задания.
- Чтобы сделать плакат, ты должен найти фото, которое нужно будет вырезать; также это необходимо для отчета по конкретной теме.

#### 2. Какая информация мне нужна?

- Напиши все о том, что ты знаешь о теме (ментальная карта пригодится тебе в этой работе).
- Напиши все о том, что тебе не нравится в выбранной теме (ментальная карта поможет тебе в этом). Особенно конкретно обозначь те аспекты темы, которые ты хотел бы исследовать. В зависимости от того, каким должен быть финальный продукт по теме, ты должен определить несколько аспектов.

**3. Как мне найти информацию, и как я организую эту работу?**

- Просмотри книги, журналы, фильмы и т. п., которые ты можешь найти в библиотеке по теме необходимого вопроса. Тебе пригодится каталог библиотеки.
- На отдельном листе бумаги напиши название книги и страницы, где ты нашел информацию. Также можно обозначить страницы специальными закладками.
- Часто тебе придется делать копии страниц. Однако не забывай указывать название книги на своей копии.
- Посмотри на рисунки и аннотацию. Сделай копию или закладки.
- Просматривая фильм, останавливай его на необходимых для раскрытия твоей темы эпизодах.
- Подбери материалы и помести их в специальную папку.
- Отметь наиболее интересную информацию.
- Напиши наиболее важную информацию об одном из исследуемых аспектов на листе бумаги своими словами.

**4. Как мне представить информацию?**

Ты можешь, например:

- Сделать плакат.
- Сделать выставку.
- Подготовить выступление.
- Сделать обзор.
- Написать статью в газету.
- Сделать видеозапись.

**5. Как я оцениваю свое исследование?**

- Научился ли ты чему-то новому?
- Достаточно ли ты нашел хорошей информации?
- Какие шаги в исследовании были совершены хорошо? Какие были трудности?
- Что бы ты хотел сделать иначе в следующий раз?

## 2. Исследования в сети Интернет

Когда ты ищешь информацию в Интернете, то должен определиться, как начать поиск основной и правильной информации по своей теме.

### 1. Поиск информации

Напиши конкретные ключевые слова для поиска на данную или избранную тему на листе бумаги. Подумай о том, что бы ты хотел знать об этой теме.

Примеры ключевых слов:

ОДГ/ОПЧ

Совет Европы

Меньшинства

Демократия

.....

Объедини поисковые тезисы, например, «средневековые городские рынки», с их ссылками в поиске.

- При помощи каких комбинаций ты можешь найти наиболее соответствующую информацию для своей темы? Запиши критерии на листе бумаги.

### 2. Проверка полученной информации

Поскольку Интернет является доступным для какого-либо, важно тщательно проверить информацию, прежде чем ты ею воспользуешься.

Попытайся определиться с такими вопросами:

- Есть ли похожая информация и на других веб-страницах?
- Кто предоставляет информацию, которая является доступной?
- Какой интерес может иметь лицо или организация, предоставляющая для широкого доступа такую информацию?
- Существует ли вообще такая организация или лицо?

Сравни информацию из Интернета с информацией, полученной из других источников:

- Можешь ли ты найти похожую информацию в книгах, или путем проведения интервью, или другим способом?
- Является ли информация, полученная через Интернет, актуальной, понятной, более понятной, чем в книгах, интервью или в других источниках?
- Какая информация может быть для тебя наиболее полезной?

### 3. Сохранение информации

Когда ты найдешь нужную информацию в Интернете, тебе может понадобиться снова вернуться на данный сайт или использовать его как источник. В таком случае запиши его в свой личный список веб-сайтов.

Открой окно отдельного документа.

Выдели ссылку (URL-адрес).

Скопируй URL-адрес, нажав кнопку «CTRL» и кнопку «C» одновременно.

Помести данный адрес в свой документ, нажав кнопку «CTRL» и кнопку «V» одновременно.

Сохрани документ под названием «веб\_ссылка», или «веб\_ссылка\_демократия».

### 3. Проведение интервью и опросов

Ты можешь собирать информацию по своей теме, опрашивая людей относительно их понимания данной темы, интересуясь их точкой зрения.

Ты можешь опрашивать:

Специалистов – если ты хочешь найти что-то особенное по специфической теме.

Людей, не имеющих специального опыта в области данной темы. Ты можешь поинтересоваться их мнением.

Интервьюеры работают лучше в небольших группах. Такой метод помогает в проведении опроса и записи ответов.

Попытайся выполнить следующие указания из перечня:

- Запиши краткие ответы на каждый вопрос.
- Отметь те вопросы, на которые ты не получил ответов.
- Обсуди каждый открытый вопрос со своим классом.

**Необходимые шаги:**

#### 1. Цель.

- Какова твоя тема? Что бы ты хотел знать?
- Каким должен быть конечный продукт?

#### 2. Подготовка.

- Кого ты должен опросить? Сколько человек? Играет ли роль возраст опрашиваемых и их пол?
- Как найти нужных людей для интервью?
- Когда нужно проводить интервью?
- Как оно должно проходить?
- Кого следует об этом информировать или у кого нужно брать разрешение?
- Как будут фиксироваться ответы (аудиозапись, заметки, листы опроса)?

#### 3. Вопросы.

- Какие вопросы следует задать?
- Сколько вопросов будет задано?
- Сколько вопросов можно задать? Сколько на это нужно времени?
- Скомпонируй свое исследование.

#### 4. Проведение исследования/интервью.

- Как начинать задавать вопросы?
- У кого какая будет роль в группе (опрашивание, ведение записей ответов, включение и выключение диктофона)?
- Как завершить интервью?

#### 5. Оценивание.

- Если опрашивались специалисты, подумай о том, что наиболее важное ты хотел бы выделить из их ответов?

- Если опрашивались люди на одну и ту же тему, и ты хотел бы знать, сколько людей одинаково ответили, сделай сортировку ответов.

## **6. Презентация результатов**

- Например, результатами можно поделиться в классе.
- Написать статью в газету.
- Создать плакат.



## 4. Интерпретация изображений

Так же, как и тексты, изображения несут много информации. Следующие пункты помогут тебе в интерпретации и понимании изображений.

### Открой информацию об изображении

- Какой цвет изображения является наиболее используемым?
- Какие тона, шаблоны, линии встречаются чаще всего?
- Что изображено большим, а что – малым?
- Насколько изображение отвечает реальному размеру?
- Что является пропорционально большим, а что – меньшим, чем в реальности?
- Какой период времени (прошлое или современное), какое время года, дня (напр., весна, утро, обед) представлены на изображении?
- С какого ракурса ты видишь содержание изображения: глазами человека, животного, птицы и др.?
- Кого ты можешь узнать на изображении?
- Какой это тип изображения (рисунок, плакат, фотография, резьба по дереву, графика, коллаж, портрет, ландшафт, карикатура и пр.)?
- Что тебя поразило в изображении (свет/тьень, пропорции, передний план/задний план, цвета, движение/статика жестов, выражения лиц)?

### Опиши изображение

- Что является особенно характерным для изображения?
- Что тебе понравилось?
- Какую бы ты дал характеристику?
- Что ты чувствуешь, когда смотришь на изображение?
- Какую часть изображения ты находишь наиболее привлекательной?
- Какие слова приходят на ум, когда ты смотришь на изображение?

### Обсуди изображение

- Опиши изображение своими словами.
- Расскажите друг другу, что особенного, впечатляющего или важного вы увидели на изображении.
- Задайте друг другу вопросы об изображении.
- Задайте друг другу вопросы об изображении такими словами: найди, покажи, объясни...
- Обсудите: где вы нашли эти изображения? Какие изображения дополняют текст, что им принадлежит? Какие изображения являются противоположными тем текстам, что есть у вас?

### Работа с изображениями

- Выбери изображение и действуй согласно тех сюжетов, что на нем отобразены.
- Сообщи о человеке, который изображен.
- Прокомментируй само изображение.
- Сравни оригиналы с изображениями, что есть у тебя.
- Объясни, что сложно понять из текста без помощи изображения.
- Добавь соответствующее изображение к тексту.

- Сравни изображения, дополняющие текст.
- Сравни изображения и оцени их: нравятся они тебе или нет?
- Опиши в письменной форме изображение.
- Подумай о том, что произошло перед созданием изображения.
- Подумай о том, что произошло бы, если бы изображение ожило?
- Добавь к рисунку высказывания изображенных персонажей.
- Опиши реплики и звуки, которые отображает изображение.
- Собери изображения к отдельной теме.

#### **Комментарий к изображению**

- Какое бы название ты дал изображению?
- Где было сделано или нарисовано изображение?
- Что хотел фотограф/художник сказать этим изображением?
- Почему было сделано это изображение?

## 5. Ментальная карта

Ментальная карта помогает организовать мысли. Ментальные карты очень полезны в разных ситуациях, особенно, когда тебе нужно работать и думать над разными темами: сбором идей, подготовкой презентаций, планированием проекта и др.

Посмотри на ментальную карту, приведенную ниже.

- Какие основные категории? Какие есть подкатегории?
- Хочешь ли ты добавить какие-либо понятия? Какие?

### Указания по созданию ментальной карты

1. Напиши свою тему посередине листа бумаги и обведи ее кругом. Убедись, что у тебя достаточно большой лист бумаги.
2. Нарисуй несколько линий, идущих от круга. На каждой линии напиши подтему, что отвечает основной теме посередине.
3. От этих линий можно провести дополнительные, более тонкие линии, для определения подкатегорий либо для вопросов к подтемам.
4. Попытайся найти как можно больше понятий и правильно разместить их на карте. Ты можешь применить разный размер шрифтов, символов и цветов.

### Сравни свою ментальную карту с такими же картами своих одноклассников

- Что ты хочешь подчеркнуть?
- Чем ваши карты похожи?
- Чем они отличаются?
- Какие на карте наиболее важные понятия?
- Имеет ли смысл построение подкатегорий?
- Есть ли что важное, чего не хватает на карте?
- Что ты сделаешь иначе в следующий раз?

## 6. Создание плакатов

На плакате ты можешь делать записи во время своей работы и потом представить их классу. Важно оформить плакат таким образом, чтобы он привлекал внимание людей. Он должен вызывать у зрителей интерес увидеть еще больше.

В малых группах проанализируйте составляющие будущего плаката и подумайте о тех элементах, какие вы интегрируете в свой плакат. Если вы уже его подготовили, то можете использовать перечень его составляющих для анализа другого плаката.

**Название:** краткое и интересное, его хорошо видно с расстояния.

**Надписи:** достаточно большие и читабельные. Если вы используете компьютер, не применяйте много шрифтов. Пишите краткими предложениями, которые видны с расстояния.

**Изображения, фотографии, графики:** эти вещи смогут помочь вам сделать плакат интересным. Ограничьте себя несколькими наиболее яркими из них.

**Презентация:** подумайте, где должно быть название, заглавие, символы, врезки текста, фотографии, изображения? Попробуйте предварительно сложить части плаката перед тем, как начать клеить.

**Сложите тщательно все вместе:** плакат должен отвечать избранному формату и не должен быть перегружен.

## 7. Организация выставок

Результаты работы разных групп могут быть представлены на выставке. Поэтому классу следует пригласить гостей и выбрать идею, которая будет представлена. Следующий список поможет вам спланировать и провести выставку.

### Список

#### 1. Что мы хотим продемонстрировать?

- Какая основная идея и цель выставки?
- Каким может быть название выставки?

#### 2. Какой должна быть аудитория выставки?

- Дети и учителя из вашей школы.
- Родители и их дети.
- Посетители, узнавшие о выставке случайно, или те, кого вы считаете необходимым пригласить.

#### 3. Где будет проходить выставка?

- В классной комнате или в школе?
- В общественном месте (например, в помещении мэрии)?
- Достаточно ли там места и света?
- Уверены ли вы, что имеете рядом с выставкой необходимую инфраструктуру?

#### 4. Как провести запоминающуюся выставку?

- Позволяйте посетителям прикасаться к моделям и объектам, представленным на выставке.
- Позволяйте посетителям играть, испытывать экспонаты, осматривать и экспериментировать.
- Устройте так, чтобы на выставке играла музыка и проводились презентации.
- Угостите посетителей сладостями или бутербродами.
- Предложите посетителям гида, который будет сопровождать их.
- Создайте флайер, который познакомит с выставкой.
- Попробуйте провести конкурс или викторину для посетителей.

#### 5. Кого в первую очередь следует проинформировать о выставке?

- Учителей нашей школы.
- Домохозяек.
- Членов школьного совета.
- Директора.
- Экспертов, которые могут предоставить помощь.
- Guests.

#### 6. Что нужно приготовить?

- Создайте личный список дел.
- Создайте список экспонатов.

- Разработайте план (кто, что и когда делает?)
- Узнайте точно, сколько средств вам нужно для выставки.
- Разработайте флайер или приглашение.
- Проинформируйте о выставке местную прессу.

**7. Как оценить выставку?**

- Какой наиболее важный критерий?
- Кто оценивает выставку (учителя, одноклассники, гости)?

## 8. Планирование и проведение презентаций

Ты можешь предоставить слово своим одноклассникам, другим ученикам из своей школы или родителям. В любом случае, ты должен очень хорошо подготовить свою речь. Следующий список поможет в этом.

А. Планируем выступление:

### 1. Кто будет слушателем?

- Где ты будешь произносить свою речь?

### 2. Кого ты представляешь?

- Ты будешь произносить речь сам или с группой?
- Как группа должна организовать свою работу?

### 3. Какова цель речи?

- О чем должна узнать аудитория?
- Должна ли быть обратная связь с аудиторией?

### 4. Сколько у тебя есть времени?

- Должен ли ты предоставить время аудитории для вопросов?
- Должен ли ты предоставить возможность аудитории для обратной связи?

### 5. Какие ресурсы тебе доступны?

- Доска/ флипчарт.
- Проектор.
- Компьютер для презентации.
- Плакаты.
- Звуковое сопровождение.

### 6. Как ты можешь привлечь аудиторию?

- Время для вопросов.
- Пазл или опросник.
- Тур вокруг экспонатов.

### 7. Что ты хотел донести аудитории?

- Продумай три – шесть тем/названий и напиши их на отдельных листах бумаги
- На каждом листе бумаги пометь несколько слов, комментирующих каждую тему/название.

Б. Речь:

Презентация может быть разделена на несколько частей: вступление, основная часть, завершающая часть. Следующие пункты позволят тебе найти идеи, которые помогут во время работы над речью.

### **1. Вступление**

- Начни с представления соответствующего изображения, статистических данных или предмета.
- Представь основную тему.
- Объясни, как построена твоя речь.

### **2. Основная часть**

- Проинформируй аудиторию об общей теме.
- Приготовь заблаговременно листы с заглавиями и необходимой информацией.
- Организуй свою речь по заблаговременно подготовленному плану.
- Каждый раз демонстрируй название, рисунок, объяснения и др., если начинаешь новую часть речи.
- Сопровождай каждое новое название изображением, музыкой и т. п.
- Подумай, как ты будешь демонстрировать изображение: в форме плаката, размножишь на листах и раздашь слушателям и пр.

### **3. Завершающая часть**

- Скажи, что для тебя особенно важно.
- Скажи, что ты узнал.
- Продемонстрируй последнее изображение.
- Опроси своих одноклассников.
- Позволь всем задать тебе вопросы.



## 9. Подготовка материалов для проектора или подготовка презентаций в формате PowerPoint

Кодоскоп и презентации в PowerPoint нередко используются для представления. Для этого существуют одинаковые правила.

Создай слайд, обрати внимание на то, что:

- шрифт должен быть четким и читабельным;
- используется только один шрифт;
- слайд должен быть достаточно большим;
- между строками должно быть достаточно места;
- на слайде не должно быть много текста;
- на слайдах не должно быть следов черного тонера и пометок;
- рисунки, карты и графики на слайдах должны быть изображены четко;
- слайд должен быть выполнен в нескольких цветах и содержать определенные символы;
- слайдов не должно быть слишком много.

### Что лучше: кодоскоп или презентация PowerPoint?

Каждый вариант имеет свои преимущества и недостатки. Далее ты найдешь несколько важных пунктов, которые помогут тебе сделать выбор.

Тщательно прочитай следующие пункты и выбери свой вариант.

#### Кодоскоп полезен, если:

- у тебя есть более чем 5 изображений для демонстрации;
- ты хочешь что-то объяснить между демонстрацией изображений;
- ты хочешь сделать надписи на слайдах во время демонстрации;
- ты хотел бы показать определенное изображение на слайдах;
- ты хочешь прикрыть, а потом открыть нечто на изображении;
- ты хочешь распределить задания в своей группе, чтобы каждый продемонстрировал определенный слайд?

#### Презентации PowerPoint будут удачными, если:

- у тебя есть много информации, которая должна быть представлена;
- у тебя большое количество слайдов;
- тебе нужно демонстрировать информацию по частям, слайд за слайдом;
- ты хочешь продемонстрировать что-то из Интернета;
- ты хочешь продемонстрировать видеоклип, цифровое изображение или то, что сохранено в компьютере;
- если ты хочешь использовать видео во время презентации слайдов.

## 10. Написание газетных статей

Чтобы проинформировать других людей по своей теме, следует попытаться написать статью в газету, представив себя журналистом. При изучении ОДГ/ОПЧ написание статьи является путем донесения идей обществу. Зачастую это помогает избежать негативных ситуаций.

**Заглавие:** краткое и четкое.

**Вступительная часть (параграф):** введение в тему краткими предложениями.

**Авторы:** кто пишет статью?

**Основной текст:** сама статья.

**Подзаголовок:** помогает читателю видеть «рубрики».

**Изображение:** изображение должно отвечать тексту и иметь краткую подпись.

### Что нужно сделать:

- Сравнить газетную статью из сегодняшней газеты с другими статьями. Есть ли некоторые отличия в их построении?
- Обозначить те части, которые отличаются разными цветами.
- Обратить внимание на шрифты (жирный, курсив, нормальный).
- Сравнить свою статью со статьями одноклассников.
- Использовать подобные рубрики в своей статье.

## 11. Постановка спектаклей

Игра является хорошей формой для демонстрации жизни людей. Вы можете создать сцены, основываясь на изображениях, музыкальных произведениях, определенных объектах. Для игры следует выбирать роли. Сыграть роль – значит передать чувства определенного персонажа. Во время спектакля каждый должен почувствовать реалистичность изображаемого.

### Как подготовить интересный спектакль

- Напишите основные ключевые слова для создания текста спектакля.
  - Решите, кто какую роль будет играть, что является важным для каждой роли.
  - Соберите необходимые материалы.
  - Прорепетируйте представление.
  - Приготовьте сцену.
  - Получайте от представления удовольствие.
- После представления обсудите:
- Что вы могли видеть?
  - Все ли все поняли?
  - Что было особенно удачным?
  - Чего не хватало?
  - Чего было слишком?
  - Какие вопросы у вас возникли относительно содержания спектакля?

### Создание спектакля на основе готового текста

Прочтите историю вместе и разработайте сценки:

- Кто будет к ним привлечен? Где все будет происходить?
- Как люди справились с ситуациями? Как они высказались?
- Как отреагировали другие?
- Каким был конец истории?
- Решите, какими будут акты представления.
- Кто и какую роль будет играть? Какие вам нужны костюмы?
- Оживите свой спектакль.
- Оцените представление с одноклассниками.

### Создание спектакля на основе изображения

- Посмотрите внимательно на изображение, которое будет использовано.
- Представьте себя в определенной роли.
- Соберите идеи: что делают люди, которых вы видите? Счастливы ли они? Или они несчастны?
- Создайте спектакль по рисунку и запишите ключевые слова для сценок.
- Решите, какими будут акты представления.
- Решите, кто будет играть в спектакле и какие роли.
- Оживите спектакль.
- Подготовьте сцену и пригласите гостей.
- Оцените свое представление с одноклассниками.

## 12. Проведение дебатов

Дебаты помогают обсуждать разные точки зрения по определенной теме и понять преимущества и недостатки дискуссионных проблем. Чтобы провести дебаты, необходимо понимать, что дискуссионная проблема может быть воспринята как положительно, так и отрицательно. В демократических условиях существует более чем одна точка зрения на проблему и один способ ее решения.

### Две точки зрения – дебаты

Вот, как это работает:

1. Класс делится на две группы. Одна группа должна выступить «за», другая – «против».
2. Каждая группа находит возможные варианты аргументов<sup>2</sup>. Также ученики находят аргументы против точек зрения другой группы.
3. Запишите свои аргументы при помощи ключевых слов.
4. Каждая группа выдвигает двух выступающих.
5. Дебаты состоят из трех частей: открытие, собственно дебаты, завершающая часть.
  - Открытие: каждый выступающий кратко объясняет свой аргумент.
  - Далее выступают те, кто «за» и «против»<sup>3</sup>.
  - Дебаты: выступающие представляют свои аргументы и пытаются вызвать реакцию оппозиционной стороны и услышать оппозиционные аргументы.
  - Завершающая часть: эта часть имеет такие же процедуры, как и открытие. Каждый человек имеет возможность высказать свое суждение.

### Ответственный за регламент

Выберите ученика, который будет следить за временем.

- Открытие дебатов не может быть по времени больше, чем восемь минут (каждый имеет для высказывания 2 минуты).
- Дебаты не могут длиться больше шести минут.
- Завершающая часть должна продолжаться не более четырех минут (одна минута на человека).
- Если кто-то превышает установленное время – должен прозвучать звонок.

### Обозреватели

Учащиеся, не исполняющие роли во время дебатов, будут обозревателями. После дебатов они должны высказаться относительно происходящего. Они должны затронуть такие вопросы:

- Какие аргументы были представлены?
- Кто и что предлагает внедрять и каким образом?
- Мог ли каждый из выступающих высказаться, или их прерывали?
- Как разные выступающие пытались донести свои мысли?
- Какие аргументы были убедительными?

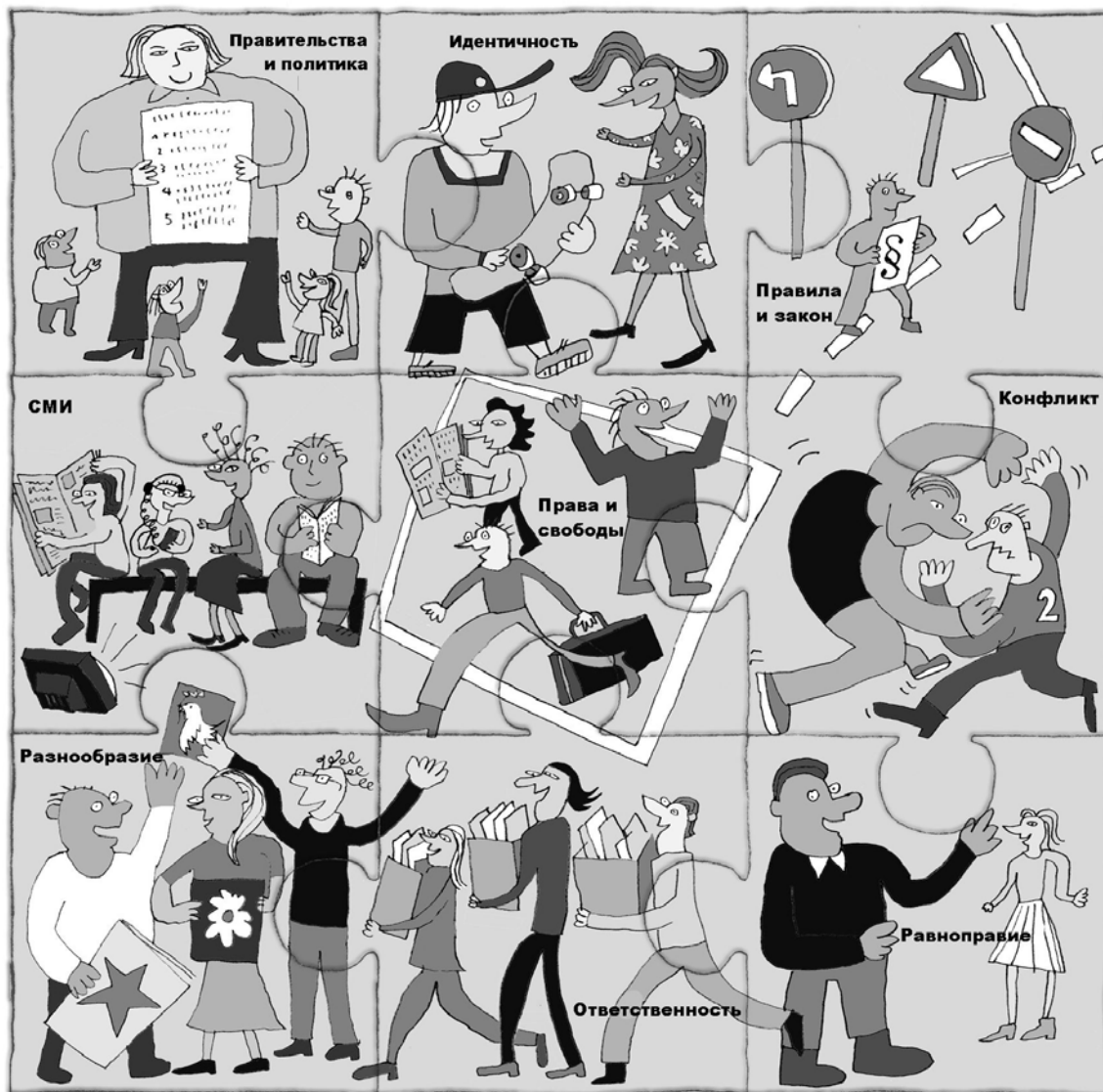
---

<sup>2</sup> Аргумент → высказывание, сформулированное в форме заявления.

<sup>3</sup> «За» и «против» → означает высказывание «за» и «против» точек зрения и аргументов.

- Какие примеры были предоставлены для убеждения?
- Какие слова употреблялись чаще всего?
- Как выступающие высказывались: языком жестов, громко, назойливо?

### III. Иллюстрации: Пазл девяти ключевых понятий



# Растем в демократии

**Планы уроков для начального уровня по вопросам демократической гражданственности и правам человека (ОДГ/ОПЧ)**

**Авторы:**

Рольф Голлоб

Вильтруд Вайдингер

Киев, НАГУ

Ответственные за выпуск: Н.Г. Протасова, В.В. Полторак

Тираж 500 экз. на электрон. опт. дисках (CD-R)

Сборник «Посібники Ради Європи з ОДГ/ОПЛ»

Издатель: Национальная академия государственного управления  
при Президенте Украины

03057, Киев-57, ул. Эжена Потье, 20, тел. 456-67-93.

# Растем

в демократии – это пособие адресовано учителям, которые хотят включить образование по вопросам демократической гражданственности и образование по правам человека

(ОДГ/ОПЧ) в ежедневное преподавание своих предметов. Девять разделов по четыре урока в каждом шаг за шагом дают необходимые инструкции, содержат раздаточные материалы для учеников и базовую информацию для учителей начальных классов, однако каждый урок сам по себе является законченным и может быть использован по-отдельности. Пособие пригодится тем, кто разрабатывает учебные программы, методистам и начинающим учителям.

Цель ОДГ/ОПЧ - научить детей быть активными гражданами, способными принимать участие в жизни демократической общины. Поэтому ОДГ/ОПЧ делает ударение на активном обучении, которое основывается на отдельных заданиях. Школьная община рассматривается авторами как сфера аутентичного опыта, где молодежь может учиться принимать участие в процессе демократического принятия решений и брать на себя ответственность в раннем возрасте. Ключевые понятия ОДГ/ОПЧ преподаются как инструменты обучения в течение всей жизни.

---

Том II входит в серию из шести пособий:

- ОДГ/ОПЧ Том I:** *Обучаем демократии* - Базовые материалы для обучения демократической гражданственности и правам человека для учителей
- ОДГ/ОПЧ Том II:** *Растем в демократии* - Планы уроков для начального уровня по вопросам демократической гражданственности и правам человека
- ОДГ/ОПЧ Том III:** *Живем в демократии* - Планы уроков по вопросам ОДГ/ОПЧ для общеобразовательных учебных заведений
- ОДГ/ОПЧ Том IV:** *Принимаем участие в демократии* - Планы уроков для общеобразовательных учебных заведений по вопросам демократической гражданственности и правам человека
- ОДГ/ОПЧ Том V:** *Исследуем права ребенка* - Девять коротких проектов для начального уровня
- ОДГ/ОПЧ Том VI:** *Обучаем демократии* - Коллекция моделей по вопросам образования для демократической гражданственности и образования по правам человека



[www.coe.int](http://www.coe.int)

*В состав совета Европы входят 47 государств-членов, которые фактически охватывают весь европейский континент. Организация нацелена на развитие общих демократических и законодательных принципов, основанных на Европейской конвенции по правам человека и других соответствующих документах по вопросам защиты прав личности. Со времени своего основания в 1946 году, сразу после окончания Второй мировой войны, Совет Европы является символом примирения.*



<http://book.coe.int>  
Совет Европы