**Додаток 2.**

**Шаблон оформлення вправи**

|  |  |
| --- | --- |
|  **П.І.Б.автора/ки (співавторів)**  | Коваленко Надія Миколаївнаkovalenkonm2012@gmail.com0977848267 |
| **Назва вправи** | Пошук подібності та виявлення різноманітності |
| **Стислий опис вправи *(про що і для чого ця вправа? 1-2 речення*)**  | Хочете дізнатися у чому ваша унікальність? Тоді до роботи.Вправа сприяє усвідомленню, що кожна людина єособлива й неповторна, має власну індивідуальність, переконання та світогляд.  |
| **Використані джерела** | Посібник Ради Європи « Усі різні – усі рівні» ст. 162-163 |
| **Предмет**  | математика |
| **Клас** | 6 |
| **Тема уроку** | Зведення подібних доданків |
| **Мета вправи** | Формувати вміння критично осмислювати власні цінності, прийняття та відзначення різноманітності. Розвивати комунікативні навички.  |
| **Ключова складова громадянської компетентності** | Знання самого себе та критична самооцінка |
| **Додаткова/і складова/і компетентності (*1-3, не більше*)** | Визначення цінності культурного різноманіттяКомунікативні вміння |
| **Очікувані навчальні результати учнів (*чого саме навчаться учні, виконавши цю вправу?*)** | Може критично осмислювати власні цінності та переконання;Може критично осмислювати, як інші люди сприймають його/її.Висловлює думку про те, що слід позитивно оцінювати та цінувати культурне розмаїття у суспільстві.Може висловити свою думку щодо окресленої проблемиДосягає ефективного спілкування з іншими, чітко висловлюючись. |
| **Навчальні результати з програми навчання** | Учень/учениця розуміє, що таке подібні доданки; розв’язує вправи, що передбачають зведення подібних доданків. |
| **Тривалість вправи (у хвилинах)** | 45 хв |
| **Інструкція для проведення вправи** | Перший етап*.( на початку уроку, як підготовчий етап самостійної роботи)*1. Роздайте учням опитувальник (додаток 1)*. (якщо в класі більше 12 учнів потрібно попередньо об’єднати учнів у 2 групи)*
2. Запропонуйте дітям знайти когось із такими ж відповідями на всі питання. Якщо це не вдається зробити, то нехай спробують знайти когось, із ким у них п’ять (чотири, три, дві, одна) спільні характеристики.
3. Попросіть учнів дати відповідь на запитання: Чи є серед Вас подібні, дуже схожі за характеристиками? Чи ви унікальні?

Другий етап1. Роздайте учням картки ( додаток 2).
2. Запропонуйте учням згадати, які доданки називають подібними та прокоментувати подані вирази.

**Обговорення (дебрифінг)*** Що ви відчули, коли брали участь у вправі?
* Скільки учнів знайшли когось ще із такими ж п’ятьма (чотирма, трьома, двома, однією) спільними рисами? А у яких виразах є подібні доданки?
* Яке різноманіття у плані шкільних уроків, музикальних смаків, улюблених пір року

тощо спостерігається у групі? * Які вирази містять доданки, що не є подібними?
* Якщо у вас така різноманітна група, як ви плануєте працювати разом? За яким алгоритмом потрібно розв’язувати вправи, що передбачають зведення подібних доданків.

Третій етап1. Роздайте учням завдання самостійної роботи (додаток 3)
 |
| **Підсумок за результатами проведення вправи** | Учні дізнаються більше інформації про своїх товаришів, проаналізують власні вчинки, уподобання; навчаться знаходити спільне (подібне) та розрізняти різноманіття. Проведення паралелі: подібні риси та смаки - це у математиці “подібні доданки”, які можна звести (спростити); розмаїття смаків - це вже інший випадок. Розуміння і сприйняття іншості допомагає вибудовувати товариські стосунки, здобувати комунікативні навички |
| **Додатки** | *Додаток 1.Опитувальник**Додаток 2. Набір карток* *Додаток 3. зміст самостійної роботи* |
| **Необхідне обладнання / матеріали, облаштування класу, тощо** | Матеріали: бланки опитувальників та карток, ручки |

**Додаток 1**

 **Опитувальник**

**Пошук подібності та виявлення різноманітності:**

Дайте відповідь на запитання, наведені нижче:

• Я народився/лась у *…( вказати число, місяць*);

• Моя улюблена пора року …

* Мій улюблений урок …

• Урок, який хочу прогуляти …

• Моя улюблена пісня це…

**Додаток 2**

**Картка**

**Пошук подібності та виявлення різноманітності:**



**Додаток 3**

**Самостійна робота.( рівнева)**

І.( завдання для 1 рівня) Звести подібні доданки:

$1) 2a+8a;$ 2) $4b-7b;$ 3) $6x-3x;$ 4) $-x-x$; 5) $-3x+5x;$ 6)$ -9n-n; $ 7) $-5c+4c; $8)$3t-8t+2t.$

$ІІ.$( завдання для 2 рівня)Звести подібні доданки:

1) $a-6a+a+8a;$ 2) $3b-4b-9c+c;$

3)$10x-3y+5y-10x-y;$ 4) $-2t-8+3z-2+7t.$

 $5)0,8a-0,9a+a$; 6)$10n-8,3-8,6n-2,9;$

 7)$12,3b-4,8c+6,1c-15,7b;$ 4) $\frac{1}{2}x-1\frac{3}{4}x+\frac{7}{8}y-\frac{5}{8}y.$