**Додаток 2.**

**Шаблон оформлення вправи**

|  |  |
| --- | --- |
| **П.І.Б.автора/ки (співавторів)** | Коваленко Надія Миколаївна  [kovalenkonm2012@gmail.com](mailto:kovalenkonm2012@gmail.com)  0977848267 |
| **Назва вправи** | Пошук подібності та виявлення різноманітності |
| **Стислий опис вправи *(про що і для чого ця вправа? 1-2 речення*)** | Хочете дізнатися у чому ваша унікальність? Тоді до роботи.  Вправа сприяє усвідомленню, що кожна людина є  особлива й неповторна, має власну індивідуальність, переконання та світогляд. |
| **Використані джерела** | Посібник Ради Європи « Усі різні – усі рівні» ст. 162-163 |
| **Предмет** | математика |
| **Клас** | 6 |
| **Тема уроку** | Зведення подібних доданків |
| **Мета вправи** | Формувати вміння критично осмислювати власні цінності, прийняття та відзначення різноманітності. Розвивати комунікативні навички. |
| **Ключова складова громадянської компетентності** | Знання самого себе та критична самооцінка |
| **Додаткова/і складова/і компетентності (*1-3, не більше*)** | Визначення цінності культурного різноманіття  Комунікативні вміння |
| **Очікувані навчальні результати учнів (*чого саме навчаться учні, виконавши цю вправу?*)** | Може критично осмислювати власні цінності та переконання;  Може критично осмислювати, як інші люди сприймають його/її.  Висловлює думку про те, що слід позитивно оцінювати та цінувати культурне розмаїття у суспільстві.  Може висловити свою думку щодо окресленої проблеми  Досягає ефективного спілкування з іншими, чітко висловлюючись. |
| **Навчальні результати з програми навчання** | Учень/учениця розуміє, що таке подібні доданки; розв’язує вправи, що передбачають зведення подібних доданків. |
| **Тривалість вправи (у хвилинах)** | 45 хв |
| **Інструкція для проведення вправи** | Перший етап*.( на початку уроку, як підготовчий етап самостійної роботи)*   1. Роздайте учням опитувальник (додаток 1)*. (якщо в класі більше 12 учнів потрібно попередньо об’єднати учнів у 2 групи)* 2. Запропонуйте дітям знайти когось із такими ж відповідями на всі питання. Якщо це не вдається зробити, то нехай спробують знайти когось, із ким у них п’ять (чотири, три, дві, одна) спільні характеристики. 3. Попросіть учнів дати відповідь на запитання: Чи є серед Вас подібні, дуже схожі за характеристиками? Чи ви унікальні?   Другий етап   1. Роздайте учням картки ( додаток 2). 2. Запропонуйте учням згадати, які доданки називають подібними та прокоментувати подані вирази.   **Обговорення (дебрифінг)**   * Що ви відчули, коли брали участь у вправі? * Скільки учнів знайшли когось ще із такими ж п’ятьма (чотирма, трьома, двома, однією) спільними рисами? А у яких виразах є подібні доданки? * Яке різноманіття у плані шкільних уроків, музикальних смаків, улюблених пір року   тощо спостерігається у групі?   * Які вирази містять доданки, що не є подібними? * Якщо у вас така різноманітна група, як ви плануєте працювати разом? За яким алгоритмом потрібно розв’язувати вправи, що передбачають зведення подібних доданків.   Третій етап   1. Роздайте учням завдання самостійної роботи (додаток 3) |
| **Підсумок за результатами проведення вправи** | Учні дізнаються більше інформації про своїх товаришів, проаналізують власні вчинки, уподобання; навчаться знаходити спільне (подібне) та розрізняти різноманіття. Проведення паралелі: подібні риси та смаки - це у математиці “подібні доданки”, які можна звести (спростити); розмаїття смаків - це вже інший випадок. Розуміння і сприйняття іншості допомагає вибудовувати товариські стосунки, здобувати комунікативні навички |
| **Додатки** | *Додаток 1.Опитувальник*  *Додаток 2. Набір карток*  *Додаток 3. зміст самостійної роботи* |
| **Необхідне обладнання / матеріали, облаштування класу, тощо** | Матеріали: бланки опитувальників та карток, ручки |

**Додаток 1**

**Опитувальник**

**Пошук подібності та виявлення різноманітності:**

Дайте відповідь на запитання, наведені нижче:

• Я народився/лась у *…( вказати число, місяць*);

• Моя улюблена пора року …

* Мій улюблений урок …

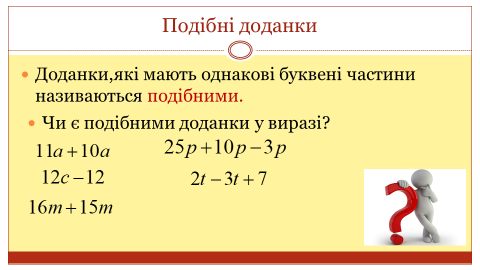
• Урок, який хочу прогуляти …

• Моя улюблена пісня це…

**Додаток 2**

**Картка**

**Пошук подібності та виявлення різноманітності:**



**Додаток 3**

**Самостійна робота.( рівнева)**

І.( завдання для 1 рівня) Звести подібні доданки:

2) 3) 4) ; 5) 6) 7) 8)

( завдання для 2 рівня)Звести подібні доданки:

1) 2)

3) 4)

; 6)

7) 4)